

学生核心素养背景下全科教师核心素养路径研究

巫梦晓

(信阳师范学院 教师教育学院 河南 信阳 464000)

【摘要】学生核心素养背景下,师范生培养院校有必要观照学生核心素养并培养未来教师的核心素养,实现从以知识为中心到以核心素养为核心的学科育人转变。全科教师核心素养是新时代教师专业发展的必然要求和需求。

【关键词】核心素养;全科教师;培养路径

1 全科教师核心素养的提出

“教师是影响学生核心素养落实的重要因素,在学生核心素养发展过程中扮演着转化者的重要角色”^[1],为更好落实培养学生核心素养,教师应具备的核心素养是当下研究的重点。全科教师相对分科教师而言是指“具有扎实的教育理论知识,具备基本的科研能力、课程整合能力和班级管理能力,能胜任农村小学阶段各门课程教育教学工作,从事小学教育教学研究与管理工作的教师”^[2],并具有“个性化教育的实施者、整合化课程的开发者、活动化课程的引导者”等全新且多样的角色定位^[3]。角色定位的不同决定了全科教师核心素养的自身独特性。因此,对全科教师核心素养进行界定和研究,能够有效培育农村学生核心素养,促进农村小学教育的健康发展。

2 全科教师核心素养培养的必要性

2.1 基础教育课程改革的需要

《基础教育课程改革纲要(试行)》,阐释了基础教育课程改革的具体目标,文件中提到“改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状,并设置综合课程,以适应不同地区和学生发展的需求,体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。”^[4]由这一目标中所提到的“改变课程结构过于强调学科本位”“缺乏整合的现状”“设置综合课程”“体现课程结构的综合性”等要求来看,基础教育课程改革背景下,农村基础教育强调的更多的是教师对课程、课程资源的整合以及教师对综合课程内容教学的能力,而这两种能力正是全科教师核心素养的重要组成部分。基础教育课程改革需要全科教师具有课程整合和综合课程内容教学的核心素养。同时文件中还提到“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”,这个要求强调的是学生学习方式的改变。学生学习方式从“接受学习、死记硬背、机械训练”到“主动参与、乐于探究、勤于动手”的转变离不开全科教师的引导和示范,而这种示范和引导所需要的能力正是全科教师核心素养中的自我发展素养所要求的:树立合作意识、培养创新精神、提高终身学习能力。简言之,基础教育课程改革不仅需要全科教师具有课程整合和综合课程内容教学的核心素养,更需要全科教师具有合作意识、创新精神和终身学习能力的核心素养。

2.2 乡村教育现实的需要

国家对于全科教师提出了“下得去、教得好、留得住”的政策要求。用这三个政策中的两个要求描述当下乡村教育的现实是:由于乡村生存环境艰苦、经济条件不乐观很多刚毕业的师范生“下不来”;即使“下得去”,教师缺乏教育信念和情怀,体验过艰苦的乡村教学和生活环境后,“留不住”的现象也很普遍。这种“下不来”“留不住”的现象导

致的最直接的结果就是乡村教师的数量不能满足乡村学校正常教学需求。很多学校的任课老师常常身兼数职,既是语文、数学、英语老师,又是体育、美术、音乐老师。然而令我们喟然的是,这种“身兼数职”的老师通常是分科教师,他们并没有受过所有学科专业的学教学能力训练,除教师本身专业以外的学科教学质量必然要大打折扣。针对这种现实,乡村教育需要的是具有跨学科素养的全科教师——既能同时担任不同学科的教学又能保证学科教学质量的全科教师,尤其是全科教师在胜任不同学科时,利用自身所学专业知识和能力打破学科间的壁垒,能够将不同学科的课程资源进行整合,能够融合不同学科的课程知识,能够将这种融会贯通的思维潜移默化地影响自己的学生。之所以乡村教育现实中存在毕业师范生“下不来”和“留不住”教师资源的现象,很重要的原因是这些教师缺乏浓厚的乡村教育情怀和坚定的乡村教育信念。而浓厚的乡村教育情怀和坚定的乡村教育信念正是全科教师核心素养中职业素养的最重要的精神内核,这种精神内核也是分科教师在职前培养中所缺乏的。

2.3 学生全面发展的需要

《国家中长期教育改革和发展规划纲要 2010—2020》中对于国家教育发展战略规划中提到“坚持全面发展与个性发展的统一。……促进德育、智育、体育、美育有机融合,提高学生综合素质,使学生成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”其中,坚持全面发展的目标之一就是达到全面发展与个性发展的统一。相比只教授一门学科的分科教师来说,全科教师同时教授几门学科,既能教语数外又能涉及到体育课和美术课,在教学实践中更关照到学生不同学科教育中的德育、智育、体育和美育的发展现状,并且能对学生的个性的动态发展实施跟踪式了解。只有对学生各方面发展有所了解的教师,才有可能查缺补漏,面向全体学生满足学生全面发展的需要。其中战略规划中还提到“促进德育、智育、体育、美育有机融合,提高学生综合素质”,而学生德智体美的有机融合和学生综合素质的提高离不开全科教师核心素养中的跨学科素养。全科教师核心素养中跨学科能力层面的树立课程整合意识、开发课程整合方法和提升课程整合能力都能够促进学生德智体美的有机融合和学生综合素质的提高,从而满足学生全面发展的需要。

3 全科教师核心素养的内涵

3.1 全科教师核心素养的框架

目前,学界就农村小学全科教师应具有坚定的农村教育情怀、广博的知识、全面的能力以及健全的人格心理这四大特质已达成共识。结合《小学教师专业标准》对小学教师专业素质的界定和农村小学全科教师的职业特性和专业诉求,在教师核心素养的研究基础上研制构建全科教师核心素养的基本框架:全面的职业素养、坚实的跨学科素养和持续的自我发展素养。本研究构建了3个维度、3类核心素养和10个基本要点的3层结构体系。三个维度分别是:信念维度、

能力维度和态度维度。3类核心素养分别是全科教师职业所要求的职业素养、跨学科的综合素养和自我发展素养。具体内容见表1。

表1 全科教师核心素养框架

维度	核心素养	基本要点
信念	职业素养	掌握广博的教育理论知识、积累丰富的教育实践经验、树立坚定的教育信念、提升全面综合的关键能力
能力	跨学科素养	树立课程整合意识、开发课程整合方法、提升课程整合能力
态度	自我发展素养	树立合作意识、培养创新精神、提高终身学习能力

3.2 全科教师核心素养的内涵

3.2.1 职业素养是基础

教师职业素养是教师核心素养中的基石,主要指教师职业所应且须具备的知识、能力、经验和信念等,是最能体现教师专业素养的核心素养之一。全科教师的职业素养主要由广博的教育理论知识、丰富的教育实践经验、坚定的教育信念和全面综合的关键能力构成。培养全科师范生良好的职业素养是当代高校职前教育中最重要的任务之一。全科教师的专业知识的发展程度上不要求精深,而追求与全科教师的“全科性”相适配的广博与综合,即不仅要掌握基础的教育理论、通识课程还要掌握小学各学科的知识及不同学科、课程整合方法。同时,全科教师在学习广博专业知识的基础上,更加突出对农村教育实践经验的积累,以快速适应农村教育现实。由于农村较为城市落后的教育资源和生活条件,坚定的教育信念在全科教师的职业素养中占有重要地位。全科教师在职前培养和职后生涯中树立坚定的农村教育情怀、培养热爱农村的情感、培植扎根在农村的意愿,才能为实现农村教师“下得去、留得住、教得好”的教育诉求奠定信念基础。

3.2.2 跨学科素养是关键

跨学科素养是全科教师诸多核心素养要求中的关键素养。全科教师的跨学科素养指的是通过职前教师教育所培养起来的能够在职后教学生涯中拥有自觉的课程整合意识、运用多种课程整合方法进行课程整合,最终提升自身课程整合能力进行跨学科教学的一种素养。跨学科素养指向于培养教师的多学科、跨学科教学能力和课程整合能力,而不是强调单一学科教学的系统性和针对性。全科师范生在职前教师教育课程体系中获得多学科专业知识,在职前向职后过渡的见习、实习阶段获得跨学科教学经验和能力,并在职后真实的农村教学环境中得以提升,逐渐形成适应农村小学多学科教学的课程整合能力和跨学科教学素养。

3.2.3 自我发展素养是内在动力

自我发展是一种内在意识和态度,是全科教师核心素养中的内在动力。教师职业发展的特殊性决定了师范生应具有自我发展的意识和能力。农村留守儿童居多的教育现实对全科教师提出了更高要求,与家长建立家校联合机制共同管理学生,与学生、同事和乡镇干部等群体建立合作关系共同提高教育教学质量等,这都要求教师要在职后教育生涯中不断培养自身的合作意识,提高与不同群体之间的合作能力。全科教师的教育教学创新能力也是教师自我发展素养中重要的维度之一。面对农村师资结构性缺乏,要求教师能够在学生教育管理方式方法上进行创新,在农村全科教学内容和方法上进行创新,在自身可持续发展的形式上进行创新,以多种创新方式共同推进农村小学教育改革创新的发展。自我发展意识本身就蕴含着终身学习的意识。为了更好地适应我国的

基础教育改革,全科教师应该提升自身的学习能力,开拓多种学习方式的学习途径,做到常学常新,不断增强课程融合能力和农村教学管理能力。

4 全科教师核心素养的培养路径

4.1 打破学科壁垒,追求课程融合

目前多数师范院校对师范生的培养,在课程设置上主要以教育学、教育心理学和学科教学论等基础课程为主,以思政课和人文课程为补充,并强化某些专业实践课程。但对于承担专门培养农村全科教师任务的高校教师教育学院来说,由于培养目标与分科师范生有很大不同,因此势必要在人才培养方案上进行针对性调整。在全科教师培养课程设置上亟待打破学科壁垒,加强学科与学科之间的联系,追求不同课程的融合。使全科教师的“全”,不仅仅体现在教师能够承担多学科教学上,更体现在其“综合性”上,即加强学科综合教学和课程融合设计的综合能力。

4.2 补充职业生涯教育,注重教育信念培养

师范院校除了通过专业教育和通识教育等课程培养农村小学全科教师的专业能力,教育信念的培养也尤为重要。师范院校除了可以在各门课程教学中进行潜移默化的教育信念渗透,也要专门展开职业生涯教育。通过系统的职业生涯教育,使全科师范生能更深刻地解读国家对于全科教师“下得去、教得好、留得住”的政策要求,更全面地认识未来即将进入的艰苦工作环境,更有感情地参与农村留守儿童的成长和教育。

4.3 加强职前实践,提升关键能力

职前实践不仅能提高师范生自身理论知识的融合和运用,更能帮助其更好地实现职后教育生涯的过渡。在全科教师的培养上,高校应该在理论教育的基础上,建立贯穿于校内的微格教学、校内外结合的实习、校外的教育见习、校内教学技能比赛和校外教育实践五个环节的校内外五位一体的实践训练体系,提升师范生的综合能力。在五位一体的实践训练体系中,全科师范生通过微格教学中的训练获得基本教学技能,在校内外指导老师的指导下提升教学技能;在学校组织的校外见习中观摩优秀一线教师的课堂,感悟教学艺术并获得启发;参与学校举办的教学技能比赛,在比赛过程中不断提升教学设计能力和课堂教学水平;最后在一线农村小学中进行教育实践,通过真实的教育教学情境,打磨教学技能、获取教育管理经验、进一步提升全面综合的教育教学关键能力。

参考文献:

- [1] 林崇德. 21世纪学生发展核心素养研究 [M]. 北京: 师范大学出版社, 2016: 259.
- [2] 蔡其勇, 卢梦丽. 小学全科教师培养课程设计 [J]. 课程·教材·教法, 2017, (9): 108—114.
- [3] 陶青, 卢俊勇. 免费定向农村小学全科教师培养的必要性分析 [J]. 教师教育研究, 2014, (6): 11—15.
- [4] 中华人民共和国教育部. 基础课程改革纲要(试行) [EB/OL]. <http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jc-jcjcjgh/200106/t20010608-167343.html>.

基金项目: 2020年度河南省教育厅人文社会科学一般项目: “农村小学全科教师核心素养培养路径研究”(项目编号: 2020-ZZJH-405)。

作者简介:

巫梦晓(1992.2—),女,汉族,河南平舆人,信阳师范学院教师教育学院讲师,硕士学位,研究方向: 小学教育。