

新媒体时代高校思政教育现实应对与实现路径探析

李思思

(武汉传媒学院 湖北 武汉 430000)

【摘要】新媒体时代的到来,既是对我国大学发展的一次严峻考验,也是一次难得的机会。文章通过对新媒体环境下大学生思想政治工作的研究,探讨了大学生思想政治工作的一些策略和途径,以期大学生思想政治工作的提供一定的借鉴。

【关键词】新媒体时代;大学生;思想政治工作;教育规划

引言

当前,我国大部分大学在培养学生的专业技能时,都是以职业教育为主,这就造成了大学毕业生在步入社会后,尽管有较强的职业素养,却没有形成健全的思想道德观念和价值观。这样的教育方法,会造成大学生在获得较好的专业素养后,道德观念、价值观等方面并未形成健全,从而严重地制约着现代高质量人才的发展。在新媒介环境下,我国高校进行一些体制改革,以适应新时期的要求,实现更好的思想政治教育。

1 新媒体时代下高校思想政治教育工作中的问题

1.1 教师与学生的关系

目前,我国高校在进行思想政治工作时,都需要配备专业的工作人员。大学毕业生工作压力大,课业繁重。在这样的情况下,对大学生进行思想政治教育,很容易引起大学生的厌倦心理,而大多数的高校管理者在平时的工作中也没有认识到思想政治教育的重要性,只是把重点放在了学生的专业因此,在平时的工作中,忽视了学生的思想政治教育。

1.2 工作运作机制的不健全

当今社会,随着社会经济的发展、科学技术的进步,人们获取信息的途径越来越多,这就使得当代大学生的观念发生了转变,而大学生中的大多数都是90后,他们的年龄比较小,思维比较活跃,对问题有自己的见解。但是,就当前而言,国内高校在开展思政工作教育时,普遍坚持传统的管理模式,缺乏对当前形势的清晰认识,很难与学生思想的转变相适应。

1.3 工作内容与实践不符,缺少与之匹配的人员

当前,高校在对大学生进行思想政治工作时,往往忽略了实践性、实效性,在教学中往往把一种相对固定、死板的思维模式运用到教学中,而不能与现实生活相结合,从而使思想政治工作在建设中容易被陈旧观念和腐朽的知识所左右,如果不能认识到这些差别,就会使思想政治工作采取一成不变的方法,很难取得应有的成效,更不能适应新的形势^[1]。大学生的思想政治教育是学校的一项基本教育工作,大学生正处在从学生到社会工作者转变的关键时期,随着其对社会行为意识的发展,必须通过积极的思政教育,使学生增强社会责任感,提高学生的综合素质。然而,目前我国高校思政教育的薄弱环节,使思政教育的目标难以达到,许多学生不能正确地认识到思政教育对他们的人生和社会发展的影响,对思政教育的相关教学内容也存在着轻视甚至抗拒的现象,这将严重地影响到思政教育的目的。

2 新媒体融入大学思想政治工作中的可行性

2.1 新媒体对高校学生的影响

在手机网络技术飞速发展的今天,各种媒体如智能手机、互联网等已经被大量的应用于社会生产和生活中,而新媒体由于其高效、便捷的应用特性,正日益受到社会大众的广泛

欢迎,而高校毕业生也是手机技术的主要用户群体。根据国家统计局的调查和调查,我国现有的移动电话使用者已经达到11亿,其中95.6%的学生是在校的学生,按照当前的发展态势,移动电话的使用量每年都会增加。

2.2 传统的思想政治教育模式已不能适应当代大学的发展需要

大学生的思想政治教育工作之所以不能达到预期的效果,是因为他们既不能充分了解思政教育的信息载体,又不能充分了解思政教育对自身成长、对社会发展的重要性,许多人把思政教学看作是空谈,不值得认真地去学,这种片面的认识和态度,严重地影响了思政教育的成效^[2]。同时,由于大学实施思政教育过于单一,使得课程内容单调乏味,现代高等教育对思政教育的需求越来越大,为了适应现代高等教育的发展趋势,必须改革传统的思政教育模式。

3 现实应对和实现新媒体下大学思政教育的途径

3.1 高校在新媒体时代开展思政工作要立足于学科特点

新媒体形态的运用与发展,反映了社会环境的发展与变迁,大学思政工作应在当今时代的大背景下,积极探索新的教育形式和内容,从传统的讲授式思政向学生的参与式教学转变,拓宽思政教育的空间,提高思政教育的实效,注重培养学生的学习兴趣。要把思政教育和学生的专业发展联系起来,才能使思想政治教育观念的革新。例如,广播主持类专业的教学活动,着重于提高学生的播音主持能力、演讲能力、信息采集、广播等能力,使其与思政活动相结合,教师可以为新风尚课程提供素材,利用智能手机、摄像机等素材,将现实中的人文之美作为素材,通过专题活动,提高思政教育的效果,并将新媒体运用于思政教学之中。

3.2 辅导员要在思想政治教育中充分发挥自我作用

在目前的高等教育体系中,辅导员肩负着培养学生的责任,在新媒介时代,辅导员要适应新媒介时代的发展和变革,在与学生的交流中,发现学生的思想、道德认识上的偏差,及时采取有效的引导,使其成为思政教育的实践者,也是对其发展状况的监督^[3]。在新媒体时代,大学生思想政治工作的首要目标是让大学生在新媒介时代得到正确的引导,从而认识到新媒介环境下的变革,并将这种新的管理理念及其重要思想运用到思想政治工作中去,从而进一步增强大学生对新媒介环境的理解,更好地运用新媒体的概念,引导学生的思想和行为,从而促进思想政治工作的不断发展。

3.3 运用新媒介的优势,使思政教育多样化

高校开展思政活动,要充分发挥思政的作用。学校可以通过电影、《厉害了我的国》《大国外交》等多种方式开展爱国宣传,并利用《今日说法》等典型的案例对大学生进行法制宣传,并安排《生门》纪录片,深入思考当前的社会问题。高校要进一步深化思想政治教育工作,就必须借助现代的网络手段,进一步让大学生在新媒介环境下更好地了解新

媒介环境下的学生的思想意识,从而激发他们的学习热情。这样既可以激发学生的讨论,又可以促进学生自主地参加学习,从而进一步增强其稳定性和有效性,在潜移默化中增强其可行性。

3.4 创新科研项目,充分发挥大学思想政治教育的潜能

在新媒介环境下,大学生的思想工作是大学生的项基本工作,它对大学生进行新媒体时代的思想政治教育具有十分重大的意义。在当前新媒体环境下,教师应充分认识到新媒体时代对学生进行思想政治教育的重要意义;同时,在教学中也要注意大学生的心理变化,了解大学生在新媒介环境下的适应能力和教学效能,从不同的视角来评估大学生的学习成效。

3.4.1 抓住教科书

正确理解教材,是指教师在充分理解知识体系的前提下,正确把握教材的重点和难点,并根据社会热点和疑点,精心设计教学内容,创新教学方式,以达到提高课堂教学效果的目的。大学思想政治理论课的教学内容包括基础课、纲要课、原理课、概论课四大类,以及形势与政策等四个专业。教师可以采取集体备课、公共课演示、校外培训等方式,加强理论知识的积累,提高教学能力和水平。掌握了大量的知识,能够使教师在运用马克思主义基础理论的基础上,更有信心地解决当代大学生的心理困惑^[4]。同时,对于社会上的热门话题、疑难问题,也不能回避,这更能激发学生的好奇心,特别是在当今世界,多元文化的交流与碰撞,引导大学生树立三观,辨别是非,增强马克思主义信念。

3.4.2 抓教学

教法是指在把握学生的学习需要的前提下,因材施教。在教学改革过程中,要转变传统的观念,注重实践,它能充分地表现出学生的主体意识、参与意识和竞赛意识。在课堂上,教师将教师的讲授与课堂活动相融合,形成探究式的启发式的教学方式。通过课堂辩论、小组讨论、主题演讲、网络问答等方式,促进师生之间的交流。在教师指导下,要充分调动学生的主观能动性,注重启发式的教学,才能在不断的启发中受益。

4 思政教育实践教学在高校中的应用

实践教学的目标是使学生能够把自己的思想政治理论与现实联系起来,对所学的东西有更好的理解、吸收和消化,进而对党的路线、方针、政策和原则产生认同和贯彻。实践教学是将理论与实践、课堂内外有机地结合在一起,以看、听、说、写、作为主要教学活动,以培养学生的实践经验、认识、提升自己的能力。在大学思想政治理论课中,教师的角色扮演是一个非常重要的角色。

4.1 教室实习

课堂实习是一种以多种形式进行课堂实践的教学活动。教师与学生之间的互动讨论,专题录播,学生自主授课,阅读经典,激发学生的学习热情。在不受时间、空间、资金、人数、安全等因素限制的前提下,开展课堂实习是目前我国大学思想政治教育的主要形式。

4.2 课后实习

课外活动是指教师按照课程的具体要求和目的,对社会进行现场调研和调研。平日里,校方往往会在课余时间、法定节假日、寒暑假等时间,到地方企事业单位、社区、纪念馆、博物馆等场所开展实习活动^[5]。在实践中,学生可以亲身经历、认识自己的国家、发展自己的才能、培养自己的社会责

任、培养个人的人格和意志。使同学们认识到,新中国的崛起和富裕是多么的不容易、多么的困难,从而更加坚定地相信社会主义,更加坚定地走中国特色社会主义道路,不断地响应祖国的号召,继承中华民族艰苦奋斗、无私奉献的精神,主动担负起建设中国特色社会主义现代化强国的责任。高校学生参加社会实践活动,其实施过程较为复杂,涉及的问题也较多,但对其综合素质的提高和发展却是最为有效的。

4.3 高校思政课的网络化建设

随着互联网的全面覆盖和电脑、手机等新媒介的广泛应用,大学生在互联网时代已成为一股不可忽视的力量。从广义上说,大学思政课的网络学习共同体是指以网络为基础的虚拟环境中,一个由学生群体、教师、专家、辅导员组成的学习群体,它的特征是突破地域的局限,实现了充分的开放性、互动性和有效性。

4.3.1 构建具有特色的网上思政课师资队伍

思想政治工作者要有坚定的政治立场,善于运用网络技术,正确引导、监督、管理网络舆论动向,担负起以马克思主义占领高校网络阵地的使命,引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。同时,要加强与高校心理卫生中心的联系,做好心理辅导工作。

4.3.2 构建具有鲜明特色的思政课教学网站

通过网络建设,可以将传统的校园文化和特色文化有机地结合起来,既能促进大学生的优秀精神,又能滋养学生的人格品质,又能提升学生的精神境界^[6]。同时,思政课教师要主动传播正确、健康的思想,在社会上,要及时将社会上的重大事件、现象、热点问题、社会新闻、理论知识、思政课理论与实务等方面进行及时的报道,以促进学生的学习热情和思维的导向,使师生共同反对错误的意识形态和反动的言论,并严格遵守学术无禁区、宣传有纪律的原则。

结论

在实施新媒体时代,高校要重视大学生的思想品德建设,加强与大学生的交流,真正提高大学生的道德素质。在此情况下,高校要在新媒介环境下,不断地调整思想政治工作与职业技能教育的关系,以实现思想政治工作的规范化、有序的发展。因此,在实施新媒体时代,高校在进行思想政治教育时,既要加强理论知识,又要将思想政治教育运用到工作、生活中去,才能真正促进大学生思想政治工作的全面发展。

参考文献:

- [1] 丁亚. 新媒体时代民办高校思政教育现实应对与实现路径探析[J]. 教育研究, 2021, 4(6):159-161.
- [2] 庄凌飞. 网络资源整合对民办高校思政教育的价值及实现路径探析[J]. 改革与开放, 2020(14):4.
- [3] 丁亚. 新媒体时代民办高校思政教育现实应对与实现路径探析[J]. 教育研究, 2021, 4(6):159-161.
- [4] 庄凌飞. 网络资源整合对民办高校思政教育的价值及实现路径探析[J]. 改革与开放, 2020(14):4.
- [6] 米江霞, 董艳艳. 本土红色资源对高校思政教育的价值及实现路径——以甘肃省为例.
- [7] 白莎. 高校思政教育中红色文化资源传承价值及其实现路径[J]. 时代报告:学术版, 2021(1):2.

作者简介:

李思思,出生日期:1991年7月,性别:女,职称:助教,民族:汉,籍贯:湖北武汉,学历:本科,单位:武汉传媒学院,研究方向:思想政治教育.