

“互联网+教育”对小学生管理教育的影响探究

杨亨冉

(腾讯教育北京子公司 北京 100021)

The influence of Internet plus education on primary school students' management education

Yang hengran

(Tencent Education Beijing subsidiary, Beijing 100021)

【摘要】在网络时代,“互联网+教育”的存在,让教育教学拓展了新的渠道,同时也带来了一定挑战。在小学,“互联网+教育”已经不断落实,而在它的实践运用中,更多学校也发现了它对学生管理教育带来的影响。为此,本文分析“互联网+教育”对学生管理教育的积极、消极影响,探究“互联网+教育”下如何做好学生管理教育。

【关键词】管理教育;小学生;互联网+教育;影响

[Abstract]In the era of Internet,the existence of "Internet plus education" has expanded the new channels for education and teaching, and has also brought certain challenges. In primary school, Internet plus education has been implemented continuously, and in its practical application, more schools have found its influence on student management education. Therefore, this paper analyzes the positive and negative effects of "Internet plus education" on student management education, and explores how to do well in student management education under the Internet plus education.

[Key words]management education; pupil; Internet plus education; influence

引言

在信息技术的快速发展下,人们的工作、生活都出现了较大变革。在“互联网+”的背景下,“互联网+教育”也被教育事业所重视起来。但受网络的开放性等因素影响,“互联网+教育”变成了一把双刃剑,它既对学生带来了积极影响,也带来了一定的消极影响。为促进现代教育的发展,学校应该对“互联网+教育”的积极影响灵活运用,通过有效措施,规避它对学生带来的消极影响。

1 “互联网+教育”对学生管理教育的积极影响

1.1 让家校合作提高效果

教育教学属于需要学生家庭进行配合的工作,特别在小学,家庭对学生会有着管理教育方面的重要影响^[1]。在传统教育中,家校间的沟通一般不够全面及时,双方在沟通时间上往往无法协调一致。最后,让教育管理存在一定的脱节问题,学生虽然在校内接受了各类教育,但在家庭中,家长坚持的教育观、管理教育法和校内存在差异,最后让学校的教育管理无法保障效果,影响学生的发展。但是,在互联网的影响下,家校之间拥有了沟通的便利平台。在微信群、QQ群的支持下,教师能和家长互相沟通,让双方对学生状况进行交流,当学生表现较佳时可以表扬他们,当他们表现不好时,也能对其及时纠正,让管理教育能得到家庭的充分配合。

1.2 让教育模式得到丰富

在互联网的影响下,教育模式得到了丰富,学生能降低对管理工作、德育工作等的排斥心。在生活条件的变化下,更多学生较为“娇气”,较为排斥自己受到的批评教育,让管理教育也会受到一定影响。而长此以往,学生的发展、心理健康都会被影响。此外,更多学生存在对教师的畏惧心,不能和教师面对面正常交流。但在互联网的支持下,师生便能顺利交流,让学生免受心理压力。在互联网中,学生能通过私信、邮件等方式,向教师表达个人的诉求及困惑,提出

对批评教育的个人看法。此时,教师能对学生更为了解,让管理教育更加顺利,更有针对性。

其次,在互联网的支持下,思想教育得到了丰富素材,教师能利用互联网对各类资料积极搜集,引导学生接受爱国主义教育,使其对党、红色文化等加强了解。在此类教育引导中,学生能强化受到的思想教育,使其培养爱国、自强的价值观。最后,在互联网下,教育教学能利用直播、录播或微课等方式进行教学,课堂教学的过程利用录像在互联网上上传,让理解力偏差的学生得到巩固的充分机会,使其提高知识理解能力。

2 “互联网+教育”对学生管理教育的消极影响

2.1 负面信息影响学生价值观

在互联网中,网络的开放性,让各人都有发表言论、上传信息数据的权利,此时,网络信息便会多种多累、良莠不齐^[2]。在不良因素的存在下,当学生接触到该类内容,其价值观便会被扭曲,让德育教育、管理教育更加提高难度。在互联网中,各类资源不断丰富了起来,但不是每个家庭都能对该类资源合理运用。在部分家庭内,家长对学生的互联网使用不加控制,不了解、筛选其浏览的具体内容,因此负面信息便会离学生很近,最终带来网络诈骗等消极后果,让学生受到严重影响。其次,部分家长也会对网络使用的态度过于谨慎,直接禁止学生的互联网使用。但这一方式会让学生感到束缚及压迫,甚至起到反面效果,让他们的身心发展被影响。最后,小学生的年龄偏小,正确价值观还未形成,没有对是非正确辨别的能力,无法选择性的完成互联网学习。为此,网络的负面言论会非常容易让学生受到影响,使其人生观、价值观无法正确树立。

2.2 网络世界分散学生注意力

在网络的影响下,网络游戏、社交平台等,都让学生学习不能集中注意力。在小学,学生一般没有较强的自控力,

但网络世界又信息过剩^[3]。在互联网教育下,学生获得了接触网络的有效借口,为此,更多学生因此对网络十分沉迷,无法自主控制个人的网络行为。最终,此类学生会在学习中频繁走神,在家庭中也多会以学习为借口,利用电脑、手机进行娱乐。在此类状况下,学生能在学习中投入的时间将十分有限,其创新力、思考能力等的培养都会被影响。最后,在线上教育中,学生所使用的学习平台会存在额外的功能、广告等等,它们都会分散学生注意,使其不能和教师良好沟通,不能对线上教育科学运用,影响学生的沟通及学习效果。

3 “互联网+教育”下如何做好学生管理教育

3.1 家校密切合作,做好学生管理教育

在“互联网+教育”下,线上教育受到了教师的重视。但在运用线上教育时,教师要明确网络会对学生带来的影响,再联合家长对学生做好管理教育,避免线上教育流于形式^[4]。相对而言,教师比家长拥有更多科学的教育观,掌握了更多合理的学生管理方法。为此,教师要通过互联网等途径,为家长们做好家庭教育指导,让家长增长家庭教育的能力,更好的培养学校工作。对家长而言,在学生通过互联网进行学习时,家长应该尽量全程陪同,发挥个人监督者的作用。在互联网的影响下,家长要对学生家庭内的主要表现做好监督,引导学生能根据要求,将线上的学习任务完成,并和教师沟通交流,充分避免学生在线上学习结束后,花费大量时间通过网络进行娱乐。其次,家长需要对学生所学习、浏览的线上资源做好严格把控,对手机、电脑的“青少年模式”灵活运用,并为学生挑选价值观正确、符合学生年龄及成长需求的动画及电影,或者名家课程等供于学生学习,尽量避免学生和不良信息、不良网站、价值不高的网络小说的密切接触。

3.2 做好网络教育,确保网络正确使用

在互联网下,要让学生的管理教育加强效果,教师应该对学生的主体地位提高重视,将网络教育做好,确保学生能对网络正确使用。首先,在网络教育中,部分教师、家长会持有错误观念,视网络为洪水猛兽,极端的希望学生敬而远之。但在信息化时代,个人的生活、学习及工作等都离不开互联网,学生的学习也同样如此。一味禁止学生的网络使用无疑属于错误做法,会让学生和社会脱节,无法成为社会需要的全面人才。为此,要让“互联网+教育”能正确影响管理教育工作,教师便要改变观念,明确引导学生培养正确的网络使用习惯才十分重要。

为此,在管理教育学生时,教师要参考学生的认知能力、成长需求,对其开展生动、丰富的网络教育。教师要首先让学生明白,网络是一把双刃剑,对他们的学习及成长也有利也有弊。比如,便利的网络资源,能让学生更好地巩固学习,但同时,一味依赖于网络资源,会使得学生丧失一定的学习主动性,并减少和同龄人交流、合作的机会,不利于其社会性、各项能力的发展。其次,教师可以参考学生的特点,利用奖惩手段,对学生科学的管理教育。比如,教师可以为学生择选优秀的线上学习网站,引导学生制定线上学习的计划表,鼓励学生按计划执行线上学习活动,奖励表现优异的学生。在小学,更多学生渴望成长,渴望教师及家长能认可自己,将自己视为独立的成年人,并且他们基本都乐于为教师和家长表现自己,期望得到成人的夸奖。为此,教师可以利用这一心理,鼓励学生规范自己的网络行为。当学生能自觉通过网络完成学习,不接触负面信息,约束个人的网络游戏时间时,教师可以为其奖励“小星星”,在班级内表扬学生,向家长讲述学生的优秀表现,长此以往让学生对网络的使用

有着正确认识,避免其被互联网的负面信息所影响。

3.3 改变教学观念,控制线上教育时长

在现阶段,互联网教育虽然在教育教学内获得了运用,但传统的课堂教学还属于教育教学的主流,传统教育虽然存在缺点,但它对管理教育效果的增长、学生的正常成长等都十分有益。为此,在教学中,教师需要避免对线上教育、线上平台过于依赖,减少让学生沉迷网络的机会,避免他们以作业、上课等为由密切接触互联网。在网络时代,微课受到了更多教师的青睐,但它并无法对传统课堂完全模仿,也存在自身的缺点。比如,在传统课堂内,一般有40分钟的课堂时间,学生在课上无法完全集中注意力,认真倾听40分钟的课程。但是,在此类课堂中,教师可以利用趣味活动、师生互动等调动学生兴趣,使其注意力更为集中。而在微课中,师生往往缺乏直接交流互动的机会,教师也会丧失对学生监督督促的权利,微课学习更依赖于学生的自主性、积极性。在微课中,教师不能对学生直接提醒,虽然微课的时长较短,但也不能保障学生完全在微课中集中注意力。由此可见,教师要改变对线上教育过度依赖的观念,对线上教育的时长科学控制,将线上教育、传统教育及管理灵活结合起来,使得它们都能发挥自身优势,规避自身劣势,让“互联网+教育”真正被科学运用,让教师对学生正确的管理教育。

结束语

在互联网时代,“互联网+教育”的出现,让教育教学获得了全新发展,丰富了教学的资源及方式,有利于现代教育的进步。而在互联网下,良莠不齐的网络信息,也让学生的管理教育会面临阻碍,影响学生的后续发展。网络作为使用便利的工具,对学生而言有益处也有害处,在互联网时代,学校及教师需要明确互联网为学生带来的积极、消极影响,在此前提下,引导学生对互联网、网络平台正确使用。特别在小学教育中,学生的是非能力、控制能力不强,更需要教师关注“互联网+教育”的各类影响,让它对学生的管理教育尽量产生积极影响,促进管理教育的发展。

参考文献:

- [1] 赵文刚,王美娜.“互联网+”背景下线上教学对小学生发展的影响研究[J].湖北工程学院学报,2020(3):40-43.
- [2] 刘培凤.“互联网+”背景下中小学生学习品行培养策略[J].新课程·中学,2019,000(010):P.101-101.
- [3] 孔祥云.手机文化对小学生身心健康的影响及教育对策的研究[J].百科论坛电子杂志,2020,000(001):356.
- [4] 郝晓芳,薛枝梅.网络环境下小学生家校协同教育研究[J].办公自动化,2019,v.24;No.390(01):33-35+64.
- [5] 王璐.“互联网+”背景下小学教育创新思维的培育[J].时代教育,2017(20):191-191.
- [6] 刘学梅.互联网时代小学教育需要注意的若干问题[J].北极光,2015(11).
- [7] 胡静.“互联网+”背景下小学教育发展路径探析[J].中国多媒体与网络教学学报(电子版),2017(4).
- [8] 田孝国,李建芳.关于运用互联网技术进行教育教学的实践探索[J].中国现代教育装备,2017(10):33-34.
- [9] 杨飞.小学教育教学中对互联网资源的应用与完善策略[J].新商务周刊.
- [10] 吴丹.“互联网+”教育背景下农村初中学生学习方式的转变研究[J].教育教学研究,2019(7):35.
- [11] 邓永军.怎样转变小学生的学习方式,实施创新教育[J].现代教育论坛,2015(4):48-49.