

县域体育中考建设研究

刘昌贵

(连云港东海县培仁学校 江苏 连云港 222300)

【摘要】体育中考还存在这样那样的问题。主要表现在,考试分值太低不能引起基层学校的重视;考试内容设置不合理过于单一;考试队伍缺乏专业性,影响了考试的公平、公正。作为上层主管部门要通过体育中考的建设,有目的让学校重视体育,增进学生的体质健康,培养学生体育锻炼的习惯,为终身体育打下坚实的基础。

【关键词】县域;体育;中考;建设

少年强则国强。青少年强健的体魄是投入生活和学习保证,是建设祖国繁荣昌盛的保障。调查显示,由于学生文化课学习压力逐年增加,学生投入到学习中的时间越来越多,导致学生的体质和健康水平逐年下降。为了改善这种状况国家层面制定了《关于全面加强和改进学校体育工作的意见》,省印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的实施意见》。要求提出要开足、开全体育课。体育中考也都做出了相应的调整,增加体育中考权重,通过体育中考的建设来改变目前这种不重视体育的现状,提升学生的锻炼积极性和主动性,保障学生有时间参与到体育运动中去,增进学生身体健康。

1 县域体育中考的作用分析

北师大毛振明教授说过:“如果有了体育的应试,学生都去参加体育锻炼了,身体素质上去了,体质好了生病少了,那我们体育中考的目的不就达到了吗?”体育中考的最终目的是让学生都参与的体育锻炼中去,让各级教育主管部门要重视学生的体质,要把学生从文化课学习的牢笼中释放出来,培养学生的锻炼习惯,增强体质,学习体育与健康知识,形成体育专长项目为终身体育打基础。

1.1 各级教育主管部门更重视体育教育

长期以来文化课教育作为学校教育质量好坏评比重要形式,各级教育主管部门把考核重点放在文化课教学上。作为基层学校管理者重视文化课教学和评比,学校体育教育作为没有考试没有评比的鸡肋学科自然得不到学校的重视。伴随国家教育主管部门对学生身体健康的重视,体育越来越受到重视,体育中考近几年逐年加码,内容增多,体育考评比重的增加等。基层管理者也充分认识到体育教育的重要性,迎合国家对体育的重视学校基层管理者积极研究实施学校体育锻炼的方案。开足开齐体育课、体育大课间、体育课外活动以及学校体育训练。

1.2 学校的体育工作者重视体育教育

体育教师是学校体育教育、体育中考的直接参与者,随着学校对体育的重视,学校也对体育工作者提出更高的要求,学校体育教师认真对待体育教学,提升教学质量,参与到学校体育活动中去。

1.3 学生和家长也更加重视体育

喜欢参加体育运动是学生的天性,体育中考的实施学校、教师、家长更重视体育,学生有更多的时间参与到体育运动中去,学生运动天性得到充分的释放,学生体育运动爱好得到充分的培养和发展,为进入社会的终身运动习惯打下良好的基础。近几年随着学生体质的下降,家长也越来越重视学生的身体健康。体育中考作为学生升学成绩的一部分,家长也希望学生能考出更高的成绩。在家长督促和参与下学生参加体育运动的积极性和主动性提高。

2 县域体育中考的现状分析

2.1 考试内容不全面

目前县域体育中考的考试内容还是以田径项目为主。主要包括跑、跳、投等体能类的几个项目。考试项目特点表现出更有利于学校组织学生练习,便于监考操作,结果评价更客观。但缺少了作为体育与健康课程的重要组成部分体育健康知识,缺少了作为体育教育的重要组成部分课外体育,缺席了学生体育参与的平时表现,考试结果还是一考定输赢,所以没有体现体育考察结果的公平性、全面性。考试内容比较单一,不能公正、公平的考察体育与健康的课程的内容。

2.2 考试的模式落后

体育教育作为以身体练习为主要手段,获得运动技能和健康知识的学科,有别于其他文化课学习。考试内容和方式采用一过性考试,没有体现体育教育的参与性、过程性。受到学生先天体质水平的影响,单一的考试模式不能正确的评价学生参与体育能力的状况。在体育中考中应该研究实施更加全面合理的考评方式。

2.3 体育中考成绩缺乏真实性

从县域体育中考操作的实践来看,体育中考考试的操作流程不规范、不统一,考试缺乏公平公正的考试环境。不同的学校与学校之间,不同的地区之间都存在差异,这就导致考试的结果不能做到一致性。考试过程中存在大量的替考、代考、人情考等问题,体育中考的成绩存在很大的不真实性。有的乡村中学中考的成绩普遍高于市区中学。

2.4 评价过程专业性不足

目前县域体育中考的组织模式,近几年是采用抽调监考人员到本校测试。从测试情况来看存在许多不足的地方很难保证考试的公平、公正。表现在:第一,裁判缺乏专业性。裁判工作人员以体育专业教师为组长,以中专学生为工作人员的裁判组构成缺乏必要的专业性。计时、计数、测量等都存在一定误差。比如,短跑项目以机器成绩替代人工,但测试距离不能保证每个学校距离没有误差;立定跳、实心球远度项目场地、测量存在误差。第二,操作过程不严谨。存在代考、替考、换考等情况不能及时发现,导致人为的考试结果不公平。第三,人情考评。中国是人情社会,作为体育中考在考试不严谨的情况下滋生大量的人情考评结果,甚至有的随意更改考试结果。严重影响考评结果的公平、公正。

3 县域体育中考建设措施

体育中考要体现全面性、综合性,在县域体育中考中要进一步探索更加科学高效的测试内容、测试方法、计分方法,执行“过程评价、基础知识、现场测试”相结合的考评模式,同时改善考试的软硬件设施加大数字化考试、可视化考试提升考试的透明度,保障体育中考考试的公平、公正。

3.1 增加体育中考分值权重

目前县域体育中考分值在中考考评中的比例比较低——满分40分。体育教育作为素质教育的重要组成部分一直处

于学校教育的边缘地带。学校的教育资源、教学政策、奖惩制度都往文化学科倾斜,很少出现体育教育的身影。究其原因主要还是因为而且目前初中生在体育中考项目的选择范围过少,不能全面反映青少年学生的体质健康和体育能力的水平,不能全面的反映初中阶段的体育学习情况。体育教育在中考考评中所占的比例太低,体育考评结果相对单一难度低。要想提升体育中考的重视程度必须教育部门层面提升体育中考的考评比例。目前有很多地方已经把体育提升到和英语、数学相同的地位,相信随着教育部顶层设计重视青少年体质健康,重视体育教育,越来越多的地方教育主管部门会跟进加大体育教育的重视。

3.2 改革体育中考考试的内容

3.2.1 开发县域校本体育课程的考评内容。不同的县域学校都有自己的传统体育项目。在保证公平、公证的基础上可以允许不同的学校开发体育县域校本内容,形成地方特长和特色。体育中考的最终目的是要让学校重视学生的体育健康,增加学生的锻炼时间,培养学生的锻炼习惯。开发县域学校的校本体育虽然不利于考核的公平,但有利于发展校园体育特长和特色,对培养学生锻炼习惯形成终身体育有帮助。区域校本体育考试内容还有利于发挥不同学校的体育资源的特长和优势,更好的指导学生参与到体育锻炼中去。

3.2.2 增加体育健康基础理论考试内容。目前体育中考只设立几项田径类的考试内容,忽略了体育与健康基础理论的内容和体育教育的过程。体育与健康理论内容是体育教育的重要组成部分,应该包含在体育中考的考评当中,而不是把这部分排除在外。通过考试可以督促教师更好的教,学生更好的学,让学生获得更多健康知识,反过来体育理论和运动实践相结合更好的指导学生参与的体育锻炼时间中去。增加体育健康理论知识的考评并不会增加学生的学习负担。作为学生知识体系的一部分,文化课学习能占用学生大量的时间,相对简单的体育健康知识在课堂上就能让学生掌握。体育教育的过程评价有利于督促学校体育教育的开展情况和学生的体育锻炼的参与情况,所以加强体育教育的过程评价是很有必要。

3.2.3 增加、优化体育中考内容。目前县域考试内容还存在缺陷,虽然近几年增加了耐力素质、灵敏素质的考试内容,但缺乏体育专项考试内容。在重视学生体育基础素质考评内容的基础上还应该增加体育专项内容的考评。兴趣是最好的老师,增加体育专项的内容更有利于学生投入到体育运动中去,喜欢上体育运动。学生一旦喜欢某项体育运动有利于学生更持久的投入,能更好的为终身体育打下坚实的基础。增加体育专项练习内容,减少基础身体素质练习的枯燥、单一、重复的内容,增加体育练习的趣味性。

3.2.4 增加体育考试内容的可选性。不同的学生有自己的身体素质专长和体育项目特长。目前考试内容来看可选的测试项目中种类偏少。例如:女生可以增加柔韧性测试。

3.3 改进考试评价体系

在课程标准、教学指南、教材等改革的基础上,要把体育教学课堂效果,学生参与学习、锻炼和参加比赛情况,学生的体育运动技能等级,体育健康理论学习情况进行全面的评价。

3.3.1 过程评价贯穿整个体育教育。目前学生体育中考成绩是以最后统一的考试的成绩为准。鉴于体育教育最终目的是培养学生的运动能力和运动习惯,为终身体育打基础,

初中三年用一次体育考试来活动成绩有一定的局限性。中考体育考评应该加入初一、初二的考评结果。可以在体育中考项目设立的基础上,根据年龄特征设立初一、初二考试项目和内容,不同的年级占不同的比例,改变初三年级一次性考试模式。

3.3.2 加强体育课外活动的考评。目前文化学习压力大,很多学校把学生所有的时间都用于文化课学习,学生参与课外活动的时间偏少。考试主管部门可以从学校层面考评学校的课外活动开展情况。保障学校层面能留出一定的时间让学生参与到课外体育活动中去。

3.4 提升考评的专业性

3.4.1 考试流程的规范。鉴于体育考评有别于文化课考评的特点,考评的过程很复杂,这就要求考评的各个环节都要规范,在数字化、可视化统一的监督下进行。这就要求考生主管部门要统一论证,制定统一可操作性的考试方法和监督方法,杜绝替考、代考、人情考的乱象保障考评的公平、公正。加强监管保证考试每个环节都是在透明的条件下进行,防止暗箱操作。

3.4.2 建设专业的考评队伍和设施。专业的考试考评队伍是保证考试公平、公正的保障。加强监考人员的业务学习和培训,提升监考人员的业务能力。加强监考人员的思想政治教育,杜绝各种不正之风。增加投入购买专业的监控设施,保障考试过程的透明度。

3.5 重视学校体育教学

3.5.1 重视体育教师的待遇。体育教师是体育教学的组织者和实施者,长期处于边缘地位,评优评先基本靠边站。体育教师工作的积极性受到打击,作为学校要承认体育教师的工作重要性,平等体育教师的教师地位,让体育教师更愿意投入到自己本职工作中去。

3.5.2 重视校园体育的开展。大课间、课外训练、体育社团、运动会都是学校体育教育的重要组成部分,作为学校在开足开齐体育课的基础上,其他校园体育活动要有秩序的开展,这样才能保证更多的学生有更多的时间参与到体育运动中去。

体育中考是获得学生体育考核成绩的考评方式,对学生高中升学有一定影响,要保证考试的公平,公正。但体育中考真正的目的是让学校重视体育,重视学生的体质健康,让学生获得体育锻炼的方法和手段,培养学生体育锻炼的习惯,为终身体育打下坚实的基础。所以学校的职能部门要根据考试的需要和本校的具体情况,制定有效合理的锻炼项目,锻炼时间,锻炼方法把学生体质健康搞上去,而不是鼠目寸光的抓学生文化成绩,丢掉了学生长远的身体的健康。

参考资料:

- [1] 陈更昌. 不容忽视的体育中考问题[J]. 上饶师专学报, 1997, 17(01): 7-9.
- [2] 陈永年, 王渺一. 常州市2000年初中毕业生体育考试改革的调查研究.
- [3] 雷文静. 中考加试体育的现状及对策研究[J]. 体育世界(学术版), 2010(6): 103-106.
- [4] 徐大从. 体育中考中存在的问题和解决策略[J]. 中国学校体育, 2006(6): 19-20.

作者简介:

刘昌贵, 男, 江苏东海, 1974.11, 本科, 体育教育, 中学高级。