

课程思政融入论文指导课程的教育思考与路径探究

刘允娜 杨明阳

(天津理工大学 管理学院 天津 300382)

【摘要】在课程思政背景下,充分挖掘论文指导课程中蕴含的思政元素,改革传统论文指导课程的教学模式,将思政教育融入论文指导课程学习中。使学生不仅高质量完成课程学习,更要在对学术知识学习的过程中潜移默化的提高自身的思想觉悟。本文分别从对论文指导课程与课程思政关系的思考,探索论文指导课程教学模式融入思政元素的价值,及课程思政融入论文指导课程的路径探究几个方面进行剖析,得到课程思政融入论文指导课程确实可行的结论。

【关键词】课程思政;论文指导;课程改革;路径探究

1 引言

论文指导课程作为当代研究生的必修课程,旨在培养各专业研究生规范的论文写作能力及熟悉论文的发表流程。虽然本科期间学生们都曾独立进行过论文创作,但相对研究生来说写作次数较少,数据归纳整理,语言组织能力较差,可能并未建立起完整的写作体系,但这都是研究生阶段学习必须掌握的技能。论文创作中学生最容易因为一些偏颇的思想或价值观导致抄袭剽窃,论文代写等情况的发生,这就需要高校思想政治教育发挥价值引领作用。课程思政指将专业课程知识与思想政治元素有机融合起来,把“立德树人”作为教育的根本任务的新型教育理念。将这一教育理念融入到论文指导的课程教育中能帮助学生树立是非观念和正确的价值观。

2 论文指导课程为课程思政提供了新的可能性

2.1 为课程思政“立德树人”的本质提供新的方向

课程思政的本质是立德树人,注重对人才德行的培养,坚持以德施教,加强对学生思想道德及三观的教育,为社会发展做人才储备。在新时代中,无论是为了提高国内科学化水平和文化软实力,还是学习掌握科学知识和科学方法,都是需要人才拥有一定的写作能力。论文指导课程旨在通过对学生进行一系列科学的,系统的培养,使得学生对论文写作及发表的各个环节有更确切的认知并运用到实践中以形成规范的写作体系。那么完全可以在论文指导课程的某些环节融入思政元素,将正确的国家观、文化观、历史观、价值观传递给学生。例如在数据收集或是社会调研过程中要确保数据和信息的真实有效性,不被一些肆意抹黑或毁坏国家形象的网站机构或言辞所蒙蔽;又或者在文献查阅过程中面对历史或文化有自己的观念意识,不被别人“牵着走”。

2.2 为课程思政“协同育人”的理念提供新的载体

从课程思政的提出来看,其根本目的是为了其他各类课程与思想政治课程的相辅相成,共育人才。论文指导课程需要学生具有发散性思维、灵活运用理论知识到实践中的能力、及要教育学生树立正确的是非观,不抄袭不剽窃等。这一教育目的为课程思政“协同育人”理念提供了新的载体,在论文指导课程的传授过程中融入思政理念,挖掘其育人的更深层意义,在课堂专业知识学习中实现育人目的,并最终实现专业理论知识与思想政治共同育人的目标。

3 论文指导课程教学模式融入思政元素的价值

3.1 激发主观能动性,提高学习质量

传统论文指导课程的学习较为单调乏味,模式单一,通常是由教师单向讲解,学生只接收教师信号很少独立思考,课程也缺乏趣味性,难以让学生自主学习。但在原教育基础上引入思政元素,例如时事政治、社会热点,通过这些方面

可以及时了解到国家的政治立场和政策方向,学习传承中华优秀传统文化,还可以培养大学生自我思考与自主探索的能力,激发学生对该课程的兴趣。同时在课堂适当引入一些政治热点,将论文写作学习的内在要求与之相联系还能使学生对理论知识的学习记忆更深刻,提高课堂学习质量。另外,将论文指导课程与思政元素相融合,也是课程改革的重要突破,教学中心将从以课程为重点转到以立德树人为重点。这种教学方式将是未来课程发展的必然趋势,对研究生论文指导课程质量的提高也做出了突出的贡献。

3.2 传播社会主义主流文化,引导正确价值观的形成

首先,随着党和国家人才培养的要求越来越高,对学术论文质量要求也越来越高。同时近年来党和国家也在严厉打击抄袭剽窃等学术不端行为,这就在无形中提高了论文指导课程教育教学质量的要求。将思政理念引入到论文指导课程的学习中,帮助学生树立正确的价值观,恰能体现课程思政德育育人的优越性。

其次,在论文创作过程中学生为寻找写作思路需要参考大量的文献,其中也会包含一些外文文献,那么无可避免会有一些文化渗透。这要求学生有明辨是非的能力,不要被其他国家的文化观,历史观和价值观所影响。此时教师便可以在论文指导课程中将我国的主流价值观,文化观,甚至是国家政策融入课程的学习中,帮助学生学习理论知识的同时又激发了爱国热情。因此,将思政元素引入论文指导课程,强化学生的民族文化意识以及提升民族自豪感的教育是非常有必要的。

4 论文指导课融入思政教育的路径探究

宏观视野下对论文指导课程审视可以发现,论文指导课程在结构、内容、运行等环节都缺少思政建设的引入。论文指导课程的思政教学改革需要符合学科专业特点和发展逻辑,遵循专业教育和人才培养内在规律。

4.1 尊重论文指导课程知识的属性,课程思政与之自然融合

要想将课程思政教育融入论文指导课程中就应该尊重其本身的知识属性,如果太过生硬的植入思政教育反而达不到“协同育人”的目的,甚至可能适得其反。从论文的各个步骤讲解来看,传统论文指导课程可能由教师单方面讲解,课堂生硬无趣质量不高,那么可以融入教师论文创作的一些实例。比如教师在论文写作中如何收集相关数据,在数据收集过程中遇到过怎样的问题,在数据缺失时也要运用科学的方法填补,而不是随意编造或为了方便使用虚假的数据。在此过程中就可以穿插对学生求真务实,严谨细致的思想教育。或是穿插一些社会热点,将学生也熟知的反面教材在课堂上深入剖析,以此让学生明确党和国家打击学术不端行为的坚定决心。从论文构思角度看,每个人的思维方式不同,因而

对论文的构思过程也不尽相同,通常情况下论文指导授课教师写作经验较为丰富,论文构思体系方式也更完整,但是并不能用教师的思维禁锢学生,教师在课堂中可以起到引导作用。让学生在课堂中大胆展示自己的思维方式,如果有明显的错误教师可以立即指出,若没有则锻炼表达能力及帮助其他同学拓展思维,这样的授课方式也有助于积极引导辩证思维的形成,提高效率,为党和国家培养思维发散的创新型人才。从论文发表流程的课程培养来看,更应该在授课过程中融入思政元素,教育学生如何规范的按照党和国家的要求进行文章的发表,不搞“旁门左道”。以及在论文发表时可能涉及到外文文章的发表,在这一过程中也应引导学生坚决维护我国的权益,坚定自己的文化价值观。

4.2 探索多元教学模式

第一,善于利用案例教学。对于专业课程的思政教学而言,如果把专业知识比作一道菜,思政教育就如同菜的调味品。如何将这一“调味品”恰当的加入到“菜肴”中呢,这时候就需要教师善于利用案例进行教学。比如授课中例举某个知名人物学术不端的案例及产生的不良影响,挖掘其中的思政元素,引导学生用主流价值思维去思考问题,达到引以为戒的效果。在案例教学时要注意思政元素的融入点,做到不生硬、不留痕。

第二,开展翻转课堂。学生从听众变为演讲者,从被动接受知识变为主动展示自己的所见所闻所感。例如教师在讲解论文创作步骤之前,先让学生自行讲解,由教师补充其讲述不足或是有误部分。通常这样的方式可以让学生主动的提前学习专业知识并思考,既提升了学生的专业知识素养又培养了辩证性思维。

4.3 掌握论文指导课程与社会大环境中思政元素的双向互动

一方面,应以论文指导课程的静态知识框架为基础,将符合社会公共价值观的知识融入到授课的知识点中,构建论文指导课程独特的思政体系。例如论文写作步骤中需提前列好提纲,要从多个方面进行思考仔细琢磨,要找到自己独特的创作点,根据所列提纲整理好写作思路有层次的下笔,论文才能丰富充实。那么在此“静态”的知识点上,教师便可融入要培养学生创新思维,辩证思维的思政元素。因为教科书上的知识点本身是对学科逻辑的表达,其本身蕴含的知识逻辑和价值导向与社会主流价值体系相辅相成。推广开来,可根据论文指导课程中的知识点和概念,将其原本文化逻辑与社会实践产生紧密连接起来进行教育教学。

另一方面,在论文指导课程中引入课程思政还应关注“动态”的社会思政元素对于“静态”课本知识的构建与更新。比如我国社会主要矛盾关系发生了变化,论文指导教师就可以在授课中以此变化为切入点,引导学生认识到这一变化是关系到中华民族全局发展的历史性变化,因而在收集资料或是引用参考文献时应特别注意要认识到与之相关的社会变化,并根据社会大环境的变化分析论文中的现象。总之,是要将基于国家、民族、社会的文化血液注入到课程设置中,这样学生就能够在掌握论文写作知识与技能的同时,将具有价值负载的课程知识与人类社会进行有效连接,形成共建共生的互动关系。

4.4 提升高校论文指导教师思政素养及育德能力

教师作为人类文明的传承者,对于社会的进步起到举足轻重的作用,优秀的教师既要可以“授业、解惑”,又要能“传道”。论文指导课程融入课程思政,对任课教师的思政素养有了更高的期望,教师的思政知识、育德能力、政治素养,三者缺一不可,这样才可以将专业的教育教学与思想品德的培养有机结合,在无形中提高学生的思想道德品质。论文指导教师应通过自身的行为举止影响学生的行为,以身作则,作学生的表率,正确认识到自己为人师表的社会使命和责任,努力为国家和社会培养德才兼备的人才。另外,应加强论文指导教师与思政课教师之间的沟通交流,促进两学科教师之间彼此教学理念的流通,促进论文指导课教师深刻认识到自己承担的育人职责,认识到专业教育与思政教育的同一同向性,从而把课程思政落实到专业知识的课程教学中去。

5 结论

课程思政是当前高校大学生思想政治教育的新理念和新模式。论文指导课程也是课程思政进入专业课课堂的重要场所,但在课程思政进入论文指导课堂过程中还有诸多需要解决的问题,党和国家以及各高校应齐心协力共克难题。

参考文献:

- [1] 许喜红,胡德堂.课程思政融入高校体育课的路径探讨[J].蚌埠学院学报,2022,11(01):72-75.
- [2] 周玮超,郭瑾瑜,张云燕.课程思政背景下大学英语教学模式改革[J].常州工学院学报(社科版),2021,39(06):141-144.
- [3] 于庆峰.高校思政课程与课程思政协同育人的实现路径研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2021,39(06):85-88.
- [4] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵,特点,难点及应对策略[J].新疆师范大学学报:哲学社会科学版,2020,41(2):9.
- [5] 杜鑫.“课程思政”融入体育课程教学途径探究[J].当代体育,2021(29):0159.
- [6] 刘鹤,石瑛,金祥雷.课程思政建设的理性内涵与实施路径[J].中国大学教学,2019(3):59-62.
- [7] 陆道坤.论课程思政的教学设计与实施[J].思想理论教育,2020(10):7.
- [8] 王会花,施卫萍.外语专业课程思政教学改革实践路径探析[J].外语界,2021(06):38-45.
- [9] 宋燕飞,刘笑.课程思政背景下的管理沟通课程教学思考与改革研究[J].高教学刊,2022,8(1):4.
- [10] 王婷婷.课程思政融入数学建模课程研究——以培养学生数学素养为导向[J].淮南职业技术学院学报,2021,21(3):3.
- [11] 孟琪.论高校课程思政建设的主要问题及解决路径[J].河南教育学院学报:哲学社会科学版.
- [12] 习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(9).
- [13] 李佳伟.立德树人背景下高校“课程思政”的推行路径探析[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(8):2.