

“党建导师制”下的大学生党建工作模式探思

闫圣霖

(太原师范学院 山西 晋中 030619)

【摘要】在党建导师制管理机制下的大学生党建工作的开展,可以说是一个很好的管理思路和尝试。在新形势下,通过党建导师制度的建立,提升高校党建工作的质量是党建管理工作的必然选择,这也从侧面印证了高等教育以人为本的教育目的。本文对高校党建导师制度建立的意义进行总结,并就新形势下党建导师制度对于高校党建工作的发展进行了探讨。

【关键词】党建工作;高校;探讨

引言

高校党建工作的建立,其主要目的是为学生提供更具有优势的学习实践平台。当前形势下,通过党建导师制度的建立,为高校党建工作提供新的发展方向和建设目标。高校的党建工作主要是以开展相关学习活动为主,其主要目的是为学生的学习提供更多的帮助,也给高等教育带去了新的模式。党建导师制度下给学生增设了更多资源平台、兴趣团体等,以此来达成师生之间更深入的交流,为学生树立学习目标,使其懂得服务社会。

1 我国高校党建工作的现状

1.1 高校党建工作管理队伍与学生人数比例失调

高校专业课教师的教学科研任务繁重,往往精力有限,基本不参与校内党建工作所开展的活动及课程,所以党建相关工作以及组织学生等工作都由年级辅导员完成。辅导员和学生的日常交流机会多,其本职工作也是对学生进行日常管理,所以辅导员成为了高校党建工作的主要执行者^[1]。高校的教师与学生的比例不像义务教育阶段,辅导员需要面对的学生人数庞大,这就导致其无法有针对性的对一些入党积极分子进行指导和教育工作,加之我国高校历年来不断的扩招,入党积极分子的人数自然也随之增多,这也导致高校党建工作变得更加复杂繁重,很多党建工作都由辅导员和学生共同完成。且随着社会的不断发展,学生对于党的认知也逐步改变,他们对于深入学习党的理论和知识有了更深的渴望和追求。但在目前高校党建工作的运行模式下,很难满足每位学生的需求,这也影响高校入党积极分子的培养以及入党学生质量的提升。

1.2 党课学习内容单一对学生吸引力不足

目前高校学生以及入党积极分子关于党的基本理论、基本知识的学习,主要来自于学校所开设的党课。党课在普及党的基本理论,基本知识的中发挥了正面积极的作用,也帮助学生端正入党的动机。但在高校开设党课也存在着很大的问题,比如目前高校所开设的党课都为大班课程,课堂学生非常多,教师无法兼顾所有学生的学习,课程中以及课程后师生之间也没有互动,教师不了解学生的基本情况和疑问,无法进行具有针对性的指导。本身党课课程就相对枯燥,这也直接导致很多学生学习效率的降低。且部分入党积极分子本身对于政治方面的理论学习态度不够端正,普遍存在着应付的情况,并没有积极主动地投入到党的基本知识、基本理论的学习中,由于课程开设存在问题,学生对于基本知识掌握不足,这也直接导致学生对周边同学的宣传传导工作能力不足,无法达到正面宣传党的理论和政策的效果,导致入党积极分子的号召力不足,没有起到模范带头作用。

1.3 专业课党员教师对于党建工作并不热衷

高校党建工作目前主要是由辅导员负责开展,其他专业课教师并没有在党建工作中发挥自己的作用。高校党建工作

主要是对入党积极分子进行培养和监督,这个过程是比较复杂且漫长的,需要教师进行监督辅导的工作。虽然部分专业课教师本身也是党员,他们由于自身的优秀,也成为了不少学生模仿的榜样。这些教师在授课的过程中,给学生搭建了更加完善正面的世界观、人生观和价值观,但这些党员专业教师没有参与到高校党建工作中,是一种资源的浪费,其在专业授课的过程中,也没有将党建工作纳入到课程教学,忽视了党建、教书、育人三个内容的统一性^[2]。且需要注意的是高校的党建工作组织的活动,也很少邀请一些党员专业教师来参与,这些教师和学生基本没有关于党建内容的互动,也不会给予学生关于党建工作的建议,所以目前高校中党员专业教师的教学内容和党建育人的任务是分离的,这也导致专业课程教师的党建育人使命感较弱。

1.4 对学生个体差异没有针对性教育和引导

目前高校开展的党建工作主要是以传统的方式培养入党积极分子,通过批量式的教育模式来对大学生进行指导和教育。但是这种模式的开展往往忽略了学生们的个性和特点,和因材施教的教育理念是相悖的。在当前的形势下,高速发展的经济和科技生活,让在这样环境中成长生活的年轻人,性格更加活泼,更有创造力,也更热衷于表达自我。优越的生活环境对他们的世界观、人生观和价值观都产生了不同的影响,在这样的环境下成长的年轻人也具有更加明显的个体差异,目前高校党建开展的工作,应该更加具有针对性,尊重学生们之间的差异化,针对他们开展相关的教育和引导。

2 高校党建导师制的真正意义

2.1 高校党建导师制提升学生综合素质

高校的党建工作需要通过所有导师来共同完成,导师要以学生整体素养的提高为教育教学的根本目标。开展党建工作的教师通过自身的修养与学识,帮助学生树立正确的观念,在学生学习的过程中,信念教育是老师需要关注重要内容。对于积极入党的学生需要帮助其端正入党的动机,树立正确的政治观念,通过党的基本理论的学习,帮助学生加深对党的认知。高校党建导师制工作的构建,需要以学生的个性化发展为基础前提,尊重不同学生的个性化差异,针对不同的学生进行符合其个性特点的帮助和指导,提升学生的整体素质,增强其就业竞争力。

2.2 高校党建导师制遵循因材施教教育理念

高校党建导师制应该遵循因材施教的教育理念,应当将专业课程老师也纳入党建导师的范围内。敦促所有的老师在课堂教学中,坚持全方位育人的职责和理念。在课堂内外教师应该注重和学生的互动,通过沟通来了解学生的思想、个性,尊重学生的学习能力的差异,多鼓励学生擅长的兴趣、爱好、特长,通过党建老师之间的互相沟通和合作,了解每一位学生存在的问题,真正实现全程育人、全方位育人的教育教学目标,为每位学生将来走入社会提供更大的帮助。

3 新时代“党建导师制”下党建工作发展的思考

3.1 高校党建导师制度的构建和监管

3.1.1 针对党建导师制建立保障机制

针对党建导师制的应用,高校应当建立健全配套的保障机制,通过完善的工作机制的建立促进党建工作的顺利进行。由高校党委牵头制定相关的保障机制实施办法,落实高校党建导师的选拔机制、流程、标准以及相关导师的工作职责和教学内容。高校党委可以构建沟通平台,让学生和党建导师之间可以无障碍进行交流,快速帮助学生解决问题。建立党建导师日常工作的监管制度,明确落实其工作责任和教学任务,并且导师与校党支部书记定期进行沟通,汇报工作。教育教学实施办法需要对党建导师的工作责任和工作内容进行监管,制定相关监管制度,同时也需要肯定老师在教学过程中付出的艰辛和努力。良好的工作管理机制会帮助党建导师更好的完成日常的工作任务,更好的贯彻落实高校党建工作。

3.1.2 完善党建导师的监督考核

高校党建导师监管制度的建立是为了更好地完成党建工作,对于党建导师进行监督,也是为了更好地提升教师工作效率。在实际的党建工作中,需要加强对党建导师的监督,其主要管理的工作内容是对老师的出勤以及课堂教育教学内容进行监管,对于符合管理规定的老师进行鼓励和表扬,对于不能正常开展党建活动的老师,要进行通报批评。且要将那些在课堂上全方位育人,甘于奉献的优秀教师树立为先进的典型,大力宣传他们的教学工作态度。这不仅是对优秀导师进行精神鼓励,也是为了通过其个人事迹为其他的老师起到模范带头作用。

在党建导师的实际考核过程中,要严格遵守导师工作评级的规章制度以及原则,需要注意的是学生对于教师的课堂评价也十分关键,通过日常教师与学生的沟通效率可以看出教师是否合格。在党建导师考核中,对于积极回应学生问题的导师需要进行鼓励,将平时的工作质量纳入考核的评级当中^[4]。除此还需要将工作和绩效挂钩,对于考核中被评为优秀党建导师的教师,应该考虑在年度的职称审核、进修的机会等等,得到更多的加分,而对于那些屡次参加考核均无法达到合格要求的党教导师,应该及时沟通了解问题原因,如出现屡教不改的情况,应该让其检讨,如还未进行改正则予以解聘。

3.2 高校党建导师的职责和能力

3.2.1 落实党建导师的工作职责

高校党建导师的工作职责除了专业课程的教学任务外,还需要担任起学生的党建导师,完成学生党性指导和教育工作,只有明确教师自身的工作职责和工作定位,将学生未来的成长和发展作为自己的首要任务,才能有效树立学生正确的世界观、人生观和价值观。通过提升学生的学习能力、综合素养,帮助学生完成就业指导工作。

3.2.2 提升党建导师的指导水平

高校担任党建导师需要定期接受思想政治理论学习和教育教学工作经验交流,让党建导师知道自己的教学工作存在哪些问题并及时的发现解决,有效的提升自身的指导水平。教师的工作目的是为了培养学生的综合素养,以便在课堂开展对学生有针对性的教学工作。高校应定期组织教师认真学习党的基本理论知识,提升政治思想觉悟。这样教师在面对学生时,可以有效提高其思想水平,达到有问题能够快速应对的效果。导师之间也应该定期的相互交流,总结过去在课堂教学中遇到的问题。通过交流归纳总结解决问题的办法。

3.3 校外资源对党建导师工作的帮助

3.3.1 校外企业创业资源的引入

学生高效的学习是为了提高毕业后的就业竞争力,党建导师以及学校也需要大力的协助学生,可以提前了解进入社会后可能出现的问题从而帮助学生做好心里建设。比如导师可以通过一些自身的资源,邀请自己的校友或者是企业家朋友,在校内面对学生开展一些关于就业、创业等方面的经验分享讲座以及国家对于就业方面的政策分析。通过校外资源的引入来帮助学生提升就业竞争力,以及对于未来自己发展的一些想法。党建导师除了对于学生日常的党性教育外,也可以在学校开展相关的创业、科技、创新等活动,帮助学生提升自身的眼界。导师可以根据自己的专业向学生提供解答,帮助学生解决的疑问,对于入党积极分子,党支部也可以给学生进行一些专门的指导,提升学生未来服务社会的信念,鼓励学生去追寻自己热爱的专业,努力成为为社会服务的人。

3.3.2 校外网络资源的使用

当前环境下互联网数据对于各行各业的帮助都是非常大的,对于高校教育而言,有效地借助数据帮助高校学生进行党建工作也是未来教育发展趋势的方向。当前学习强国APP提供了丰富的政治思想教育资源,通过视频形式的内容输出,用生动有趣的形式帮助学生完成政治思想的教育、提高。也为高校的党建思想建设提供了很大的帮助^[5]。有效利用网络平台来帮助高校党建工作的进程开展,师生通过网络平台的搭建加强沟通交流,党建导师利用平台可以加强党支部对于学生以及入党积极分子党性的指导,并且通过网络资源和知识进行日常的考核,让学生可以随时随地地完成学习任务。通过最新的时政新闻,了解当前时事和国家的方针政策,有效的补充了线下课堂教学所达不到的效果。党建导师也可以和学生通过网络视频会议或者在线交流的方式,就相关的问题展开对应的思想政治讨论,并通过各种方式加强党性的修养和学习,以互联网数据资源来辅助学生的学习,达到综合素养的提升。

结束语

高校党建导师制度是一种优于传统党建工作制度的,对于入党积极分子而言,党建导师制度可以很好地完成育人的工作,提升高校政治教育的辅助功能。更好的帮助学生完成对党的理论、党的知识的学习任务,将党建的基本要求和学生未来的发展做很好的结合。高校教育和思想政治教育的融合,在提升入党积极分子的思想政治水平上能够达成很好的效果。对学生未来的创新能力,服务社会的理念都会有很好的引导效果。

参考文献:

- [1] 王丽卿,张馨予.互联网视域下大学生党建工作创新路径[J].学周刊,2021(25):2-2.
- [2] 林芳.“党建导师制”大学生党建工作新模式研究[J].黑河学院学报,2019,10(3):3-3.
- [3] 赵瑞希,李爱华.“互联网+”高校党建工作模式的路径优化[J].学理论,2020(9):2-3.
- [4] 任强,潘祎.“互联网+”背景下高校党建工作创新模式[J].时代报告:学术版,2020(2):4-4.
- [5] 张熠.高校教师参与大学生党建工作的多元化模式的探索[J].青年与社会,2020(1):2-2.

作者简介:闫圣霖,男,汉族,1990.11,山西太原人,太原师范学院,党委办公室文秘科副科长,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事高校党建及思政教育工作。