

# 对基于高职生源多样化分层分类人才培养的研究

马 雪

(河南工业职业技术学院 河南 南阳 473000)

**【摘要】**高职院校是我国人才的重要培养基地,能够为众多学生提供学习机会,锻炼学生的能力,使其掌握更多的经验、知识与技能,不断的完善自己,提升自己的精神境界,满足社会的人才需求,更好的融入社会生活。生源多样化是各大高职院校常见的形式,高职院校必须将学生的需求放在首位,根据学生的实际发展状况,来实施分层分类培养教学,满足学生的学习以及发展需求。本文在基于高职生源多样化的前提下,提出分层分类人才培养的有效途径,并积极阐述实施分层分类人才培养教学的意义。

**【关键词】**高职;生源多样化;分层分类人才培养

## 前言

随着教育行业的不断改革与创新,各大高职院校的招生方式逐渐朝着多样化发展,为此,高职院校必须转变人才培养观念,调整人才培养模式,实施分层分类培养教学,让不同生源的学生都能够进行系统学习。实施分层分类人才培养教学,强调以学生的主体。高职院校的负责人必须将考虑到学生的学习需求与发展需求,合理构建课程目标与课程内容。让学生在系统学习中,锻炼自身的能力与技能,提高道德品质,实现个性化发展。

## 1 基于高职生源多样化分层人才培养教学的意义

### 1.1 有利于提高满足学生的学习与发展需求

普通高中毕业生、应届中职毕业生与职业高中毕业生是高职院校的主要生源,呈现出多样化的生源形式,但不同学生在文化水平、个人素养、专业技能等方面有着较大的差异性,对于学习活动有着不同的需求。一般来说,高中生的知识文化水平较高,有着较好的人生观、价值观与道德品质,有着较强的学习能力、思维能力与创新能力。中职或者是职高学生的知识文化水平不高,没有形成良好的价值观、人生观,在道德品质方面有待提升,学习能力较弱。但是不同中职或者是职高学生都有着较高的专业技能基础,掌握相关的技能知识,熟悉相关的技能操作。对于这种情况,教师需要转变教学观念与教学思想,明白学生之间存在的差异性,实施分层分类教学,来满足不同学生的学习与发展需求。在开展分层分类教学时,教师需要遵循“因材施教”的教学原则,尊重不同学生的差异性,不对学生产生歧视、辱骂、不负责任行为,需要明确教学的主体,根据不同学生的发展情况,结合课程目标来对课堂教学活动进行规划,充分发挥出分层分类教学的优势与作用<sup>[1]</sup>。

### 1.2 有利于实现教学方式与教学方法的创新

由于不同学生的知识文化水平与专业技能水平存在着明显的差异,生源多样化的招生形势对教师的教学方式以及教学方法提出了更高的要求。传统的教学方式不能满足学生的学习与发展需求,学生之间的知识文化水平不一样,如果继续开展传统教学,一些学生会认为教学内容过于简单,对学习无法产生兴趣;一些学生认为教学内容比较难,学生不能跟上教师的教学进度,长此以往,会产生极大的学习自卑,最后自暴自弃,放弃学习。为了避免这种情况的发生,高职院校需要明确实施分层分类教学的重要性,促进教学活动的创新。教师作为学生学习的主要负责人,需要了解社会就业环境,积极调整教学内容与教学活动,创新教学方式与方法。同时,还需要为学生指明学习与发展方向,提高学生的兴趣,让学生充分参与到教学活动中,紧跟教师的脚步,实现全面发展。

## 2 基于高职生源多样化分层人才培养的有效途径

### 2.1 基于文化基础差异进行分层分类教学

不同形式的招生方式为高职院校引进了不同学生人才,呈现出生源多样化的入学形式与特点。但不同的招生渠道反映了不同学生之在学习文化水平与个人素养方面存在着一定的差异,针对这种情况,全程贯彻整体教学是不科学的,高职院校管理者必须基于学生的不同发展情况,实施分层分类教学,满足不同学生的发展与学习需求。帮助学生准确定位未来的发展方向,为学生提供专业化、多样化、系统化的指导,提高学生的知识文化水平、锻炼学生的技能、增加学生的操作经验,促进综合素质的提高。高职院校管理者需要了解不同学生的入学方式,并统计好不同入学方式的学生数量,了解不同入学方式学生的基本情况,为开展分层分类教学提供有效的数据信息。对于文化基础比较薄弱的学生来说,教师需要以提高学生的文化知识为主要教学目标,提高学生的文化素养。同时,相应的课程内容与人才培养方案也需要偏向理论知识方面,课程体系中,需要加重文化比例与课时,增加文化课程数量,让学生可以学习到不同的理论知识。对于文化基础较好的学生来说,可以适当增加教学内容的难度与深度,锻炼学生的思维能力,培养学生的品质与技能<sup>[2]</sup>。

高职院校可以采用入学考核的方式来了解不同学生的知识文化水平,当学生进入到院校之后,教师需要在某一时间段,让学生完成考核试卷。教师根据考核标准将评定学生的实际学习水平,为了保障考核的科学性,可以实施两次考核,防止第一次考核中,学生因不了解考核需求或者由于情绪问题,而造成考核成绩不理想。当结束两次考核之后,教师需要根据两次的考核情况,对学生的文化水平进行评级。然后在根据不同学生的文化程度来进行课程的编制。可以将“英语课程”分为两个层次,进行A班教学与B班教学;将“计算机课程”分为两个层次,进行基本课程教学与拓展课程教学(如图1);将“化学课程与生物课程”分为两个层次,进行甲班教学与乙班教学。这样不仅可以帮助教师准确定位学生的文化基础水平,让教师可以根据教学内容与学生发展情况调整教学方式与教学方法。还可以满足不同学生的学习需求与发展需求,使其找到努力方向,实现全面发展。

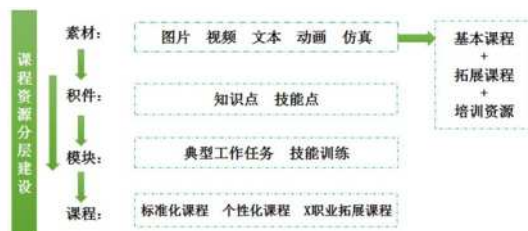


图1 计算机课程分层教学

## 2.2 基于专业技能差异来进行分层分类教学

不同学生不仅在知识文化水平上有着明显的差异,在专业技能方面也各不相同。一般来说,高中生的文化水平较高,但专业技能不足,没有相关的技能基础;而中职学生以及职高学生的文化水平不高,但在专业技能方面具有一定的基础,不同中职与职高学生各自具有专业特长。职业性与实践性是高职院校的主要办学特点,进入高职院校的学生在经过系统的学习过程之后,操作性较强,有属于自己的专业领域。但即使生源都是中职或者是职高学校的,但是不同中职或者是职高的学生在专业技能方面也存在一定的差异,因此,教师需要了解不同学生的实际技能水平,以学生的实际技能水平信息为教学基础,并结合教学目标与课程目标来开展不同的技能课程,让所有学生都能原有基础上提高自身的专业技能水平、丰富技能知识、了解不同技能文化<sup>[3]</sup>。

教师可以在信息系统上统计生源信息,将课程划分为三个层次:分别是甲等技能教学课程、乙等技能教学课程与丙等技能教学课程。学习甲等技能教学课程的学生专业技能水平较高,培养空间较小,课程目标主要是以加强技能训练、掌握技能经验为主;而学习乙等技能教学课程的学生具有一定的专业技能基础,在有巨大的培养空间,课程目标主要是以提高学生技能知识与增加技能训练机会为主,缩短学生的进步空间,让学生的专业技能水平可以上升一个台阶;而丙等技能教学课程的学生主要是高中生组成,高中生的技能水平较低,不了解相关的专业技能知识,也没有专业技能训练机会。为此,教师需要增加技能训练课时,提高高中生的技能起点。例如:在“烹饪与营养课程”中,中职或者是职高学生需要加强菜肴的设计,创造出不同种类的新菜肴,高中生需要加大烹饪基本功的训练,了解不同的烹饪方式,能够根据不同的蔬菜种类与肉类进行烹饪即可。当高中生完成丙等课程学习时,可以继续学习乙等课程,同样,当中职或者是职高学生完成乙等课程学习时,可以进行甲等课程学习,这样的分层分类教学可以让学生找到学习目标与努力方向,让学生适应不同课程体系,提升自己的专业技能水平。在此基础上,可基于现有层次体系对高职生实施分阶段培养(如图2),从而进一步实现不同生源类型高职生的同步发展。

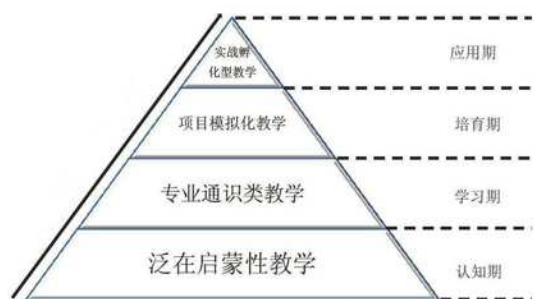


图2 分阶段培养

## 2.3 基于学生个人素养差异进行分层教学

随着教育行业的不断发展,教师必须要转变自己的教学思想与观念,将学生作为教学的主体,尊重以及保障学生的主体地位,努力提高学生的知识水平与技能,加强道德品质与精神的培养,促进学生的全面发展。因此,对于教师来说,必须将提高学生素养作为教学的主要目标之一,学生个人素养的形成不仅与家庭、社会环境有关,还与教师的教学活动有关<sup>[4]</sup>。自然素养、社会素养以及心理素养等都是个人素养的重要组成部分,对个人的学习以及发展起着至关重要的作

用与影响。但不同学生的个人素养是不同的,有着明显的差异性,教师需要了解学生的实际素养情况,对其实施专业的素养培养教学,促进学生个人素养的提高。在现代化的社会发展背景下,各个企业在招聘人才时,首要的要求就是学历要求,这给众多在高职院校的学习的中职学生与职高学生带来了不小的就业压力,导致学生的学习活动受到影响<sup>[5]</sup>。

一些中职或者是职高学生这样的社会发展背景下,极易产生较大的自卑感,学习自信心不足,对学习不感兴趣,严重的还会产生厌学心理,不肯继续进行学习,没有良好的价值观念,也没有竞争意识与紧迫感。对于这类学生,教师需要了解目前社会发展对学历的需求,然后对不同学生进行开导与激励。同时,教师还需要适当增加学生的压力,让学生调整学习心态,积极改正不良的学习习惯,能够对以后的发展方向进行规划,增加学习信心<sup>[6]</sup>。对于一些学习认真,具备较好人生观以及价值观,但没有自信心的学生。教师需要解释增长技能经验的作用,积极鼓励学生、使学生提高学习的信心、加强技能培训,使其找到自己奋斗的方向<sup>[7]</sup>。为此,高中生的个人素养目标更加注重学生创新能力、思维能力的培养,来提高高中生的个人素养<sup>[8]</sup>。

## 结论

高职院校招生方式的改变,使不同生源的学生进入到了高职院校中,这虽然为高职院校引进了不同的学习人才,但不同生源学生的引进给教师的教学方式以及教学方法提出了更高的要求。因此,高职院校管理者需要对所有学生的入学渠道进行考察与统计,从基础层面了解学生的整体发展情况,然后根据不同学生的实际发展情况进行分层分类培养教学,满足不同学生的学习需求,促进学生全面发展。

## 参考文献:

- [1] 段彦辉. 高职扩招百万背景下人才培养的系统研究与实践——以市场营销专业为例[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(01): 61-64.
- [2] 王琳琳. 基于习近平法治思想的公安院校法治人才培养思考: 新目标、新机制[J]. 公安教育, 2022(01): 47-51.
- [3] 李坤宏. 类型教育视域下职业教育人才贯通培养的原则、问题及路径[J]. 教育与职业, 2022(02): 13-20.
- [4] 王弢, 马雪雁. 能力复合型的“一懂两爱”人才培养模式研究——以北京副中心乡村为例[J]. 西北成人教育学院学报, 2022(01): 5-10.
- [5] 蒋云霞, 白晓龙, 乔启成, 李亚, 闫生荣. 高职环保类专业群分层分类教学的探索和实践[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(21): 25-27.
- [6] 王英丽. 高职生源结构多样化形势下工程造价专业分类人才培养路径[J]. 商业文化, 2021(09): 120-121.
- [7] 何丽琴. 高职生源结构多样化形势下工程造价专业分类人才培养路径[J]. 西部素质教育, 2020, 6(05): 210-211.
- [8] 严静鸣. 基于生源多样化的学前教育专业分层分类人才培养路径的探索[J]. 牡丹江教育学院学报, 2019(05): 12-14.

基金项目: 河南省教育厅 2017 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目《基于生源素质差异化和发展诉求多样化的高职教育分类培养模式的研究与实践》(2017SJGLX144)

## 作者简介:

马雪(1984-11)女, 汉族, 河南省南阳市, 讲师, 研究生学历, 研究方向: 工商管理、会计、财务管理。