

体育思政理念下高职体育教育与思政教育融合分析

李海龙

(北京交通运输职业学院 北京 102600)

【摘要】在新时代教育背景下,教育者对思政教育给予了极大的重视,并逐渐将其融入到各学科的教学活动当中,进一步推动了素质教育的发展。体育课程是高职教育体系中的重要组成部分,也是高职教改活动中的重点内容,相关教育者应积极将体育思政理念融入到教学活动当中,促进高职体育教育向先进的方向发展,为学生提供优质的教育服务。基于此,本文对高职体育课程特点进行了深入的了解,并对体育思政理念展开了全面的分析,探讨了高职体育教育与思政教育融合的有效策略。

【关键词】体育思政理念; 高职体育教育; 融合; 策略

引言

当今社会对人才的要求逐渐提升,高职学校也逐渐重视起了学生的全面发展。而传统的高职体育教学模式相对落后,无论是教学内容,还是教学目标,都存在着一定的片面性。因此,将思政教育与体育教育相融合势在必行,教师作为授业解惑者应积极研学先进的教学理念,利用有效的教学手段,巧妙地将思政理念渗透到体育教学当中,并结合高职学生的发展特征,促进教学模式的转型与升级,推动学生综合性发展。

1 高职体育教学开展思政教育的价值

1.1 体育课具有丰富的德育资源

体育课程中包含着很多竞技活动,需要学生严格遵守活动规则,树立明确的学习目标,在此过程中,学生的自我约束力以及自控力会得到很好的提升。另外,学生在参加体育活动的过程中,其自身的思想品质以及道德品行也十分的重要,教师应在实践教学当中,注重对学生良好道德品行的培养,结合体育课程内容对学生渗透德育教育,帮助学生形成正确的思想观念以及社会价值观。实际上,体育课程对活动的组织性以及原则性要求很高,对于培养学生良好品德具有很大的推动作用,如果教师能够在体育教学当中,适当地培养学生团队精神以及合作意识等等,锻炼学生的组织能力以及实践能力,那么对提升学生的道德素养具有很大的帮助。

1.2 体育课程融合思政教育是体育教学的基本要求

体育课程最大以及最明显的优势和作用就是能够帮助学生增强身体素质,是一门锻炼身体的课程,同时对于培养学生体育精神也具有巨大的现实意义。高职体育课程中渗透思政教育,可促进学生全面发展,使得学生在提升身体素质的时候,能够获得精神和思想上的启发,对学生将来的发展十分重要。根据调查研究可知,社会上的各企业对人才的综合素养十分重视,不仅需要学生能够具有较强的专业能力,还应具备较强身体素质以及交往、灵活思维能力等等。由此可见,将思政教育渗透到体育课程当中,是体育教育发展的必然趋势,也是培养高素质人才的重要手段。

2 高职体育教育与思政教育融合应遵循的原则

2.1 主体性原则

现代教育主张将学生作为教育活动当中的主体,各项教学活动的开展应始终坚持学生的主体性。思政教育和体育教育的主要针对对象都是学生,因此在两者的融合工作中,要尊重学生的主体地位,在对学生进行充分了解的基础上,合理地设置课程内容和教学形式,让学生更好更快地接受知识,利用思政知识,对学生进行熏陶,只有这样才能激发学生的主观能动性,促使学生将知识进行内化,以便在将来的发展中能够灵活地运用知识解决生活当中的各种问题。在实际教学当中,教师需要采取符合学生发展的方法,促使学生在锻炼身体的基础上,不断地提升自身的思想品质,推动学生乐

观精神的发展。

2.2 适用性原则

学生自身的认知能力与基础水平是影响思想道德发展的重要因素。从当前的思政教育来看,我国高职思政课程中存在着目标过大的特征,其课程内容超出了学生的认知水平,在一定程度上阻碍了学生学习效果的提升。因此,教师在开展体育教育与思政教育融合工作时,应坚持适用性原则,在了解学生认知水平以及学习特征的基础上,设置科学、合理的教学内容与教学方式,保证教学活动能够控制在学生的接受能力范围之内,并树立正确的教学目标,使得体育思政理念能够发挥最大的教育价值。

2.3 差异性原则

在实际教学当中不难发现,学生之间无论是在思想观念上,还是在学生能力方面都存在着一定的差异性。因此,教师应做到因材施教,坚持差异性教学原则,摒弃传统教学中的统一性教学方法。尤其对一些思想品德素养较低的学生,教师更应该加大重视程度,采取针对性的教学手段的,引导学生走向正确的发展道路,保证每一位学生能够在原有的基础上得到进一步的发展。

2.4 自然而然原则

在体育教育与思政教育融合工作中,并不是单纯地做到环节上的融合,而是要将思政教育贯穿于整个体育教学活动的始终。这就需要教师掌握好体育课程以及思政教育的特征,使得思政教育内容与体育课程内容相契合,避免过于生硬,促使两者能够自然地融合到一起。同时,教师还应深入学生的日常生活当中,将体育课程内容与学生的实际生活相连接,找准思政教育融合点,拉近学生与知识之间的距离,帮助学生更好的接受知识,推动学生进入深层学习状态当中,激发学生的情感共鸣^[1]。

2.5 循序渐进原则

培养学生体育技能以及良好思想观念,并不是一朝一夕就可以实现的,教师应坚持循序渐进的原则,一步一步地向学生渗透思政思想理念,不能急于求成。实际上,体育教育与思政教育融合工作的实现,是一个漫长的过程,教师需要在不断的尝试中积累经验,同时也可以借鉴其他院校先进的教学经验,并结合本学校学生的特点,进行加工与改进,保证教学活动的有效性。对于学生而言,教师也需要建立长期培养策略,通过每一节体育课程,帮助学生逐渐形成良好的行为习惯以及思想观念。

3 体育课程融入思政教育的阻碍

3.1 教学理念落后

在素质教育背景下,我国体育教育的弊端逐渐凸显,尤其在教育理念方面相对落后,部分教师缺乏研学意识,对新时代体育教学标准了解不足,导致教学思想未得到及时的更新。当前,我国高职学校强调体育教育与德育、思政教育相

结合,但是在实际教学当中,其融合工作没有得到很好的落实,不利于学生的长期发展。这些都源于教师教学观念的落后,没有对思政教育进行深入的了解,导致体育课程存在片面性的问题,对于学生的全面发展具有不利的影响。很多教师在开展体育教育工作时,单一地将教学重点放到了技能教学上面,对学生思想和精神上的引导相对较少,即使一些教师认识到了思政教育的重要性,但只是单纯地将一些思政上的内容灌输给学生,不利于学生理解。由此可见,我国高职体育教育与思政教育融合工作中存在着形式化现象。

3.2 教学能力相对较弱

在体育教育与思政教育融合工作中,对教师的工作能力以及专业素养具有较高的要求。教师应在体育思政理念的指导下,适当地将思政教育渗透到体育课程当中,在向学生传授体育技能的同时,帮助学生树立正确的价值观念。如在体育竞技项目当中,向学生传授奥林匹克精神、培养学生终身体育意识等等。但是在以往的高职体育教学当中,很多教师都会沿袭传统的教学模式,教师的能力的发挥受到了阻碍,教学思想比较固化,阻碍了教学模式的转型与升级。因此,教师的综合素养还有待提升。

3.3 缺少全面的评价体系

教学评价是体育教学活动中必不可少的环节,对于衡量教学质量以及学生发展情况具有很大的作用,同时科学的评价结果也能够为后期的教改活动提供可靠的依据^[2]。传统的教学评价主要以考核学生的体育技能为主,其评价标准以及评价方式比较单一,不利于思政教育的有效渗透。另外,体育教学评价大多以结果性评价为主,缺乏过程性评价,无法全面地掌握学生各时期的发展特征以及整体发展趋势,也很难反映出学生在各项学习活动中的状况。基于此,教师应注重起对教学评价工作的改进,将思政教育元素融入到教学评价体系当中,并利用多元化的评价形式向学生的发展情况进行全方面的考核。

3.4 教学内容陈旧

目前,我国高职体育教学内容没有进行很好的更新,一般都是固定的理论教学与实践教学相结合,缺乏创新性元素的融入。而只有建立合理的教学内容,才能将思政教育更好的融入其中,才能保证教学活动的先进性。在实践教学中,教师通常会向学生进行动作示范和讲解,然后让学生自行进行重复性的练习,或者直接让学生选择自己喜欢的运动项目进行自由活动,这就阻碍思政知识的传播。而对学生的考核方式,也是进行学期性体能测试。因此,教师应对教学内容进行适当的调整,结合学生发展需求以及思政教育需求,向体育课程中融入更多新的元素,将素质教育落到实处^[3]。

4 体育课程融入思政教育的有效策略

4.1 改变教学理念

教师的思想观念影响着教学方向以及教学质量,因此,转变教师的教学思想是促进体育教育与思政教育良好融合的首要任务。首先,教师应注重德育对学生的意义,并有意识地将德育元素融入到体育教学当中,保证思政教育能够渗透到体育教育活动的各个环节。其次,教师应树立以人为本的观念,认识到学生是教育中的主体,做到各项教学活动能够促使学生更好的接受和吸收。在教学设计环节中,重视学生实践能力、体育技能、思想观念、乐观精神等各方面的发展,树立先进的教学目标,弥补传统单一化教学模式的不足之处。同时,学校是培养师资的重要推动力量,学校应积极向教师提供思想教育以及实践培训服务,帮助教师更新思想,提升教师的教学能力,为体育教育的改进与完善提供坚实的师资力量。

4.2 在体育教育中挖掘思政教育元素

实际上,体育课程中蕴含着丰富的思政元素,如团队精神、竞争精神、艰苦奋斗精神、责任意识等等。要想使得思政教育与体育教育进行深入的融合,教师应把握好体育课程内容,从体育课程中不断地挖掘思政教育资源,自然而然地向学生传授各种思政知识。例如,在体育课堂上,教师可以向学生播放关于奥运会的视频以及体育健儿们艰苦锻炼的纪录片,让学生真切地感受到体育健儿为了赢得比赛背后付出的努力,认识到体育精神的含义,引发学生情感共鸣,潜移默化地影响着学生。另外,教师还可以开展体育竞赛活动,创建一个真实的体育竞技情境,增强学生的体验感,更好地培养学生体育精神以及终身体育意识。

4.3 建立体育思政教学评价体系

教学评价利于促进现代体育教学目标的实现,为教师开展体育活动提供借鉴,是实现体育教育与思政教育良好融合的有效手段。首先,教师应坚持体育思想理念,并完善和丰富体育教学评价内容,在对体育技能进行考核的基础上,同时还应对学生的责任感、思想品德等素养进行考察^[4]。其次,创建多元化评价方式,将过程性评价与结果性评价相结合,以便及时发现学生的不足之处,并向学生进行正确的指导。与此同时,教师可以根据学生的发展状况,对体育教学活动进行调整与改进,不断更新体育教学模式,促进教学质量的提升。学校对教师的评价也十分重要,应设置专门的人员对教师的工作进行监督,了解教师对体育教育与思政教育融合工作的落实情况,掌握教师的工作态度,并设置奖惩机制,激发教师的积极性,增强教师的重视程度。

4.4 提升体育教师的素养

教师是学生的引导者和启发者,教师自身的思想品德以及行为举止,对学生具有潜移默化的影响,因此提升教师的综合素养也十分重要。在教学工作中,教师应做到爱岗敬业,将全部精力投入到教学当中,树立一个恪尽职守的良好教师形象^[5]。其次,无论是在课堂上,还是在日常生活当中,教师都应注重自己的言行举止,向学生展示一个乐观、积极、思想先进的形象。在体育教学活动当中,教师可以向学生分享一些实际生活中的事情,利用生活当中的实际例子,向学生传授一些正能量,帮助学生树立正确的社会价值观,同时也能够丰富学生的社会经验。另外,教师还应与学生建立起良好的师生关系,这样可以很好的创建活跃、轻松的课堂氛围,促进学生在学习过程中思维能够更加的跳跃,利于学生更好的接受知识。

结语

总而言之,将高职体育教育与思政教育相融合,不仅是实现现代教育目标的重要途径,也是满足学生发展欲求的有效手段。学校和教师应深切地认识到思政教育的重要性,根据体育课程特点以及学生的发展需求,建立完善的课程融合系统,保证教学改革活动的可实施性和有效性,建立体育高效课堂。

参考文献:

- [1] 周维. 课程思政背景下高职体育融合思政教育分析[J]. 辽宁高职学报, 2021, 23(09): 109-112.
- [2] 袁佳彬. 体育思政理念下高职体育教育与思政教育融合探析[J]. 发明与创新(职业教育), 2020(10): 116-117.
- [3] 吴丽霞. 探析课程思政视域下高职体育课程与思想政治教育相融合[J]. 教育教学论坛, 2020(26): 87-88.
- [4] 刘晓平. 高职体育课程与思政教育的融合方法[J]. 文体用品与科技, 2020(06): 126-127.
- [5] 李宁, 冯传染, 管亮. 高职体育课程中融入思政教育的路径研究[J]. 现代职业教育, 2021(14): 16-17.