

高职院校强化党史教育的路径探究

林丽心

(泉州华光职业学院 福建 泉州 362121)

【摘要】中国共产党的历史不仅是党带领人民当家作主，从站起来到富起来再到强起来的全部奋斗历史，也是无数共产党人从挫折斗争中由稚嫩走向成熟的历史。党的十八大以来，大力弘扬和宣传党的光辉历史。作为高职院校的学生们，担负着建设祖国的重任，是祖国未来的希望，在这个信息爆炸的时代，年轻学生的思想会被各种错误的言论，畸形的价值观所影响，因此，加强党史教育，可以使学生们坚定马克思主义信仰，发扬爱国主义精神，自觉投身建设祖国的浪潮中，将个人命运与国家命运牢牢系在一起。

【关键词】高职院校；党史教育；路径

2021年，是中国共产党成立100周年，中共中央决定在全党开展党史学习教育，激励全党的奋斗精神。开展形式多样的党的历史知识、光荣传统和优良作风、英雄模范事迹的教育，积极推动党史教育进学校、进课堂、进学生头脑，从小培养青少年热爱党、热爱社会主义的感情。”学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，这是我们高职院校在强化党史教育上的根本遵循和依据。

1 高职院校强化党史教育的重大意义

1.1 强化党史教育有助于高校学生牢记历史，不忘初心

早在古代，唐太宗李世民说过：“以史为鉴，可以知兴替。”历史是最好的教材之一，了解历史，学习历史，才能总结前人的经验教训。只有在刻苦学习了中国共产党史，才能深入了解党的初心使命的深刻内涵。党在成立之初起就坚持为人民服务的价值导向，即使是在抗日战争等激荡、艰苦卓绝的时代背景下，党始终坚持执行三大纪律，八项注意，不拿群众一针一线，因此赢得了广大老百姓群众的信任支持与拥护，广大的人民群众自发地成为了革命事业坚不可摧的重要力量。党史的发展事实证明，人民群众的支持和帮助关乎党的事业的发展，进而影响国家的兴衰。而在知识强国、技能强国的这个时代，广大的高职院校的学生们更是国家建设的重要力量之一，是祖国建设的强大接续力量。在高职院校进行党史教育，一方面可以使大学生们学习党传承下来的优良品质，另一方面可以深入了解党的价值目标，牢固党的群众基础。新时代的大学生们的环境与以往战争年代是不一样的了，但是一代人有一代人的长征，一代人有一代人的担当。进行党史教育，更能让大学生们锤炼坚毅不拔的品格，树立正确的价值观人生观，担任起时代赋予的责任。

1.2 强化党史教育有助于高校学生坚定理想信念，抵制错误思潮

当今社会，随着科技的发展，人们可以从各种社交软件获取鱼龙混杂的消息。现在的大学生思想活跃，容易接受新鲜事物，价值观还没有完全的成型，更容易被网络上的错误思想影响，其中尤为严重的就是历史虚无主义的影响，历史虚无主义是忽视了历史发展的规律，当今世界，正经历百年未有之大变局，中国特色社会主义事业也在稳步推进，但是也要看到意识形态的斗争越来越激烈，形式越来越隐蔽。高职院校由于是高等教育的阵地，自然是社会思潮交锋的主战场。强化党史教育，可以帮助大学生们树立正确的价值观和历史观，培养自身独立思考问题的能力，从根本上反对历史虚无主义的影响，增强明辨是非的洞察力，在未来的道路上能高举马克思主义的旗帜，行稳致远。

1.3 强化党史教育有助于激发高校学生自身成长动力

个人的成长永远离不开外部环境的影响，其中个人的政治素养的培养对于成长环节有着引领性的作用。我们党在革命岁月和社会主义现代化建设时期，不断锐意进取，开拓创新，形成了成熟的世界观和方法论，以及一系列正确的价值导向。通过强化党史教育，可以使学生们摆脱成长时期的迷茫，激励自身成长，实现自我价值。对于高职院校的同学们而言，主要都是从是实践工作，我们党在与敌人斗争，社会主义建设时期，都是在实践中总结了具有探索性、时效性的理论，方法和经验。这些成功的经验可以在指导学生进行正确的实践过程中提供借鉴，增加他们学习的信心，指导学生不断前行。通过强化党史教育，可以让党史中的经验指导大学生的科学实践，激励大学生不断进行科学探索，创造的丰富的实践成果，投入社会主义现代化建设中去。

2 高职院校强化党史教育的客观要求

2.1 坚持在强化党史教育中学习历史的客观规律

马克思、恩格斯在《德意志意识形态》中指出：“历史不外是各个世代的依次交替。每一代都利用以前各代遗留下来的材料、资金和生产力；由于这个缘故，每一代一方面在完全改变了的环境下继续从事所继承的活动，另一方面又通过完全改变了的活动来变更旧的环境。”从马克思恩格斯的文章中我们可以看出，历史不是静止不变的，历史记录着社会发展变迁的全部过程，它是在原先有的各种基础之上的继承以及不断发展创新。这就要求我们在党史教育中，要注重历史的客观性，在研究历史人物和历史事件时，要带入指定的历史时间内去研究，要了解其中背后的前因后果，未来的发展趋势。马克思主义理论的观点是唯物史观，唯物史观告诉我们，历史的发展有其自身的规律，这就要求我们在学习历史的时候，要善于发现历史事件背后客观规律，透过现象看本质。在强化党史教育的时候同样是如此，我们要了解党这100年的历史，就是去了解中国共产党诞生的必然性，最终取得成功的必然性，最终能够带领人民当家作主的必然性，就是去领悟马克思主义为什么是对的，中国共产党为什么行，中国特色社会主义为什么是最有利于广大人民的。在学习党史的过程中让广大学生自觉的爱护党，拥护党，始终听党话，跟党走。

2.2 坚持在强化党史教育中传承党的光辉奋斗精神

学习党史，就是学习党的一百年的奋斗史，这是区别于学习其他一些历史的。党史的学习具有很强的政治性，在学习党史的同时需要同时去学习党中央召开的各种会议，各种文件精神，这样才能全面的去学习党史中关键的人物，重要的事件。这种学习党史的方法不仅能使我们全方位的了解党史，更加能够使我们杜绝历史虚无主义的侵蚀。在党的一百

年奋斗史中,我们党一路披荆斩棘,创造了巨大的成就,同时也在革命年代和社会主义现代化建设年代铸就了各种各样的奋斗精神。从革命时期的建党精神、红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神,到建设时期的抗美援朝精神、大庆精神、红旗渠精神、雷锋精神、焦裕禄精神、‘两弹一星’精神,从改革时期的特区精神、载人航天精神、抗洪精神、抗震救灾精神,到复兴时期的探月精神、伟大抗疫精神”,这些精神都是伟大的财富,强化党史学习,就是需要让当代的大学生了解这些精神,学习这些精神,将这些精神运用到社会主义现代化建设中去,从而让这些精神在接续中发扬光大,不断传承,加快“实现两个一百年”的奋斗目标,实现中华民族伟大复兴的中国梦。

2.3 坚持将党史教育与实践相统一

我们学习党的奋斗历史,并不是将这段历史当成故事一样去倾听,而是真真切切的要在这段历史中收获世界观和方法论,从而指导当代的实践活动。回望中国共产党的历史,这是一部奋斗的历史,光辉的历史,是我们党和人民自力更生,艰苦奋斗,发奋图强的历史。是我们党团结人民经历磨难、经受考验,大胆探索、敢于实践,善于学习、勇于革命的历史;是我们党带领人民改革创新、砥砺奋进,对外开放、走向世界,创造奇迹、铸造辉煌的历史。强化党史教育,就是要让我们的广大学生回顾总结历史,把握现在,看向未来。要从历史的大视野经略现实,谋划未来,对于大学生的党史教育,更重要的是从党史中总结出成功的经验和方法,启迪我们的思维,最后应用到当代的实践中,而不是仅仅停留在书本上,脑海中。

3 高职院校强化党史教育的路径

3.1 丰富党史教育的课程内容

对于高职院校而言,课堂上的教育永远是主阵地,所以我们必须要用好这个重要的渠道。首先对公共的思政课,不管是像五年制大专学习的《职业道德与法律》、《哲学与人生》亦或是三年制大专生学习的《毛泽东思想和中国特色社会主义概论》、《思想道德与法治》、《中国近现代史纲要》、《马克思主义基本原理概论》,一定要将党史教育融入进思政课程之中,课堂中可以穿插党史的故事,在潜移默化中感染同学们。其次对于不同的专业课程,可以采用课程思政的方法,比如在上某些专业课时,可以举例在这方面的代表人物,讲述他的故事,从故事中体现他的爱国心,爱党心以及爱人民的心。通过形式多样内容丰富的课程思政方式,一方面不仅这样有利于使同学们增强对于专业的学习兴趣,另一方面也可以提升他们对于自己学习的专业以及未来从事工作提升他们的责任感和使命感。最后可以举办形式多样的讲座来强化党史的学习,通过专家以及模范的讲述,可以向优秀的前辈和先进人物学习,进一步提高对党的拥护感,提升自己的使命感,坚定理想信念。

3.2 拓宽党史教育的课外渠道

课外渠道是党史教育不容忽视的渠道之一,良好的党史教育环境可以提升学生的学习效果和学习态度。首先,运用学校宣传途径,比如校园广播定时宣讲一些党史故事;在宣传栏上贴上党史海报,漫画等等的宣传画册,并且及时更新。其次可以用好各种相关的节假日,举办各种各样的覆盖全体师生的活动,比如红歌比赛,演讲比赛,党史的知识竞赛等等,不仅扩充了学生的党史知识,也加强了学生对于党史

的记忆。还可以带领学生去参观博物馆,纪念馆等等红色景点,通过实地的走访,现场的观摩,可以让学生们真真切切地了解到这段历史,感受共产党一百年走来的艰辛和不易。最后还要利用互联网进行党史教育,互联网现在是学生了解信息最重要的,使用最多的渠道之一。我们可以将党史故事电子化,视频化,通过一些比较主流的媒体进行宣传,比如微信,抖音,B站,微博等等,构建党史教育与时俱进的新平台,讲好党的故事,传播党的声音。

3.3 提升党史教育的师资力量

教师对于党史教育是主导者,对于党史教育是至关重要的。教师的教学水平,教学风格会影响到学生对于党史的接纳程度、吸收程度。对于党史教育,不能只是枯燥的将某次事件的起因经过结果平铺直叙的讲述,而是要运用案例教学的方法,把抽象的事件具体化,最大限度地丰富党史内容,扩大党史教学的吸引力。可以把党史的内容与现在发生的案例结合起来,让学生来分析事件的产生原因,影响以及对于事件的评价,党史教育更关键的是启迪学生的思维,引领学生自主去思考。教师在党史授课的过程中应注重情境创设,让学生充分的参与到课堂的学习中,可以让学生准备然后分组展示小组学习的内容,像全班讲述自己小组学习到的党史故事最后进行评比活动,激发学生的学习热情。最后,教师还应该运用好新媒体提升教学的多样性,信息化时代,许多教学资源都可以在网上找到,熟练掌握这个技术,不仅可以高效运用网络中的丰富的教学资源,而且可以提高教学的效率,强化教学效果。

4 结语

在高职院校进行党史教育是极其重要的,关乎学生们的理想信念,关乎道路旗帜,关乎祖国的未来。对于高职院校的党史教育是一刻也不能放松的事情,必须一以贯之。新时代的党史教育对我们高职院校有着新的要求,新要求意味着新挑战。因此我们必须从不同的方面来创新党史教育的途径,以此来让广大青年学生通过各种途径认真学习和研究党史,把红色基因传承好,把革命精神发扬好,在学思践悟中坚定理想信念,在奋发有为中践行初心使命。

参考文献:

- [1] 李利仙,李乐.新时代大学生党史教育的现实意义及实践路径[J].濮阳职业技术学院学报,2021,34(03):17-20+24.
- [2] 叶福林.新时代强化大学生党史学习教育的若干思考[J].思想理论教育,2021(03):83-87.
- [3] 宋鑫,姚树密,黄桂贞.对新时期加强高校党史教育的思考[J].党史博采(下),2021(02):55-56.
- [4] 宋娜.新时代高校党史教育的创新路径[J].科教文汇(上旬刊),2021(02):37-38.
- [5] 梁雪,张飞骏,李心兰,李梓晴,王辰奇,宋皖晴.新媒体时代高校大学生党史教育新路径探析[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(09):16-17+20.
- [6] 陈艳艳.高职院校大学生党史教育现状及对策探究[J].佳木斯职业学院学报,2019(10):229-230.

作者简介:

林丽心(1997.11-),女,汉族,籍贯:江苏苏州人,泉州华光职业学院,学士学位,专业:法学。