

浅谈时事热点在初中道德与法治教学中的有效运用

高祥国

(山东省单县徐寨镇初级中学 山东 单县 274300)

【摘要】随着新课程标准改革的发展,初中道德与法治课堂教学越来越受到教师的重视。不仅要使学生充分了解教材中的政治知识内容,还要能够深刻地理解和渗透政治知识的内涵。此外,还要培养学生正确的人生观、价值观,积极地分析、思考政治问题,培养学生高尚的爱国主义精神。本文就时事政治课堂教学中运用素质教育思想强化学生学科素养的策略进行了探讨。

【关键词】时事政治;初中道德与法治;课堂教学

1 引言

时事政治指的是在一定时期内发生的具有一定社会影响力的事件,因此,教师在课堂教学中结合时事新闻或者政治事件进行有效的教学,可以极大地提高学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性,增加学生的好奇心,让学生在分析和思考思想政治问题论点的观点性,以更加全面性的思维和视角去正确的认识和理解政治知识的关键阐述点,更好地深度渗透政治知识的内在思想和精神价值,从宏观和微观上让学生更加清晰地认识当今社会的发展方式,从而提高自身的思想道德修养和人格品质价值。

2 时事政治教育和初中道德与法治教学结合的特点

2.1 形象直观

在当前开展初中思想政治教育工作中,教师要充分利用时事政治材料客观地呈现理论知识。相对于传统的初中道德与法治课堂教学而言,初中思想政治教育教学中,教师可以通过时事政治教材直观地呈现理论知识。结合初中思想政治教育实践教学,传统教材教学内容相对枯燥。但时事政治内容一般都具有相对简练的信息内容,整体信息图文并茂,能充分吸引学生的注意力,使学生能更全面地理解所学知识。

2.2 理论和实际关联

从目前我国初中思想政治教育的现状来看,如果教师仅仅根据教材内容来进行课堂教学,那么必然会导致学生盲目地学习课本内容,从而影响学生学习知识的积极性,从而影响到学生对时事政治与理论知识的全面结合。通过把时事政治教学引入实践教学,可以促进学生在知识学习过程中充分利用时事政治事件对理论知识进行分析,使学生能够充分运用所学知识指导实践。在初中时事政治教学中,如果教师仅仅根据教材内容来进行课堂教学,不仅不利于学生掌握理论知识,而且会导致学生在理论知识学习过程中产生误解和混淆。时事政治源于生活,因此教师在课堂教学中将相应内容融入初中道德与法治教学中,以此为载体,有效地推动学生理解思想政治理论知识,促进学生加深对理论知识的理解,增强知识掌握的广度和深度。

2.3 引导价值观

时事政治教育过程中所包含的教育内容十分广泛。时事政治教育不仅包含社会、经济、政治、法律、道德等基本内容。而且时事政治事件通常都是随机的。在网络飞速发展的今天,时事政治信息的传播速度也越来越快。在这种情况下,大众一般都能通过互联网,在事件发生后第一时间了解和了解时事政治相关信息。但要注意的是,在当今时代,并非所有的信息都具有较高的关注价值和关注价值。因此,初中道德与法治教师要充分立足时代背景,科学合理地规划学生政治教育的内容,并对学生政治教育进行材料筛选。在教师的引导和引导下,学生能够在教师的引导下对时事政治产生浓厚的热情,全面理解政治事件背后的相关信息,从而保证学

生在构建价值观的过程中始终保持正确、积极的认识。

3 时事政治在初中道德与法治教学课堂教学中的作用

3.1 体现以学生为主体的教学方式

传统初中思想政治课堂教学中,教师往往是单向地向学生传递政治知识,而忽视了学生课堂学习的主体地位,不了解学生的学习需要,不了解学生的思想和观点,虽然课堂上也会有一些互动环节,但是都是形式化的提问,并没有真正的从学生的思维角度去学习政治知识,更没有对学生良好的评价与反馈教学,造成了无效的政治课堂教学任务。因此,时事政治可以改变目前的教学现状和弊端,以时事政治为契机,组织学生围绕某一话题或者学习主题开展小组合作探究活动,将传统的课堂学习模式转变为探究讨论的课堂学习模式,加强师生之间、学生之间的沟通交流深度,促进学生之间的思维碰撞,相互学习和借鉴,共同进步和成长。

3.2 切实提高政治教学质量

时事政治在初中道德与法治课堂教学中的应用,可以有效地提高教师课堂教学的效率和教学质量,主要有以下几个方面:一是单纯的运用时事政治案例为学生灌输思想政治知识;二是利用多媒体技术为学生创设与本节课所要学习的重点知识的情境内容,并且根据教科书的课程章节后面所提出的各种问题二次改进和创新,引导学生积极研究思考问题,将理论化的教学内容转化为实践性教学,培养学生的独立思考能力。三是运用政治时事案例与教材重点内容合理穿插,将抽象的理论知识内容转化为形象具体的事物上下对比,使学生在潜移默化中形成一套适合学生理解的教学方法,达到预期的学习效果。

3.3 满足新课改下素质教育的需求

“时事政治”主要是通过对当前发生的、正在发生的、正在发生的、未来的事件的了解,结合本节课的政治知识内容,有效地完成学习任务。所以,在课堂上引入时事政治,学生们的目标不再是课本上的知识,而是通过分析和思考时事政治,来提升学生的道德修养。把课堂上学到的知识点扩大、扩大,使学生能更广泛地了解政治知识,使学生对当今社会发生的重大事件及其对人民群众生活的发展产生什么样的影响。同时,学生们也可以通过各种新闻来提高自己的认知能力,形成自己的价值观。

4 时事政治在初中道德与法治课堂教学中的应用

4.1 基于时事政治做好课前播报

教师在初中道德与法治课程教学前,可以拿出5-10分钟用于播报时事政治,让学生能够更多了解时事政治信息。通过每天课前5-10分钟的时政播报,让学生能够了解每天最新的时政信息。在该环节的规划上,教师可以自己搜集时政素材,利用课前5-10分钟为学生进行时政知识的讲解,也可以让学生自主进行时政素材的搜集,在课堂上由学生进行时政信息的播报。在完成时政播报后,教师引导学生进行

当前时政热点新闻的点评和总结,引导学生尝试运用所学知识去进行时政的评价。通过利用好课前5-10分钟时间进行时事政治的解读,能够让学生可以借助该环节,了解当前国际以及社会热点新闻,并培养学生掌握利用所学政治知识进行时政新闻解读的方式和策略。基于此,确保达成初中道德与法治课堂教学和时事政治融合的目的。例如在2020年疫情时事新闻播报过程中,在此次抗疫过程中党和国家政府针对疫情的特殊性坚决果断地采取一系列硬核措施战略部署,期间迅速地将“封城”、建立火神山雷神山医院等,都凸显了中国的智慧和速度。期间可以引导学生将国家在抗疫期间的众多伟大事迹整合为一个专题,由此感知在中国共产党的领导下所取得的成就,进而促使其能够产生对社会主义制度的以及政策方针的认同感,同时使得学生能够增强对“此生不悔入华夏”的自豪感。

4.2 教学案例强化时事政治时效性

对于时事政治来说,最主要的特征就是时效性,教师在初中道德与法治教学课堂引入时事政治事件的时候一定要以近期所发生的新闻案件为主,让学生能够随时跟上社会政治发展的潮流和趋势,跟上时事政治的思想变化,能够随时满足学生心理的好奇心和新鲜感,更好的让学生以积极的学习态度和探索精神去挖掘政治知识。教师要激励学生在课外业余时间要多加关注一些时事政治新闻,可通过阅读报纸、观看电视或者在网络资源中获取相关的实时政治事件信息,并且能够针对某一个具体问题有自己的思想和想法,多与别人沟通和探讨相关的政治话题,提升自己的思维深度和品质修养,教师在课堂教学中也要根据课内的教学重点时长引入相关的时事政治话题与学生共同探讨和研究,养成学生良好的学习习惯。

例如,在讲解人教版八年级道德与法治上册《天下兴亡匹夫有责》一课时,教师为了能够让学生学习和理解民族平等、团结和共同繁荣是我国处理民族关系的原则、履行维护民族团结的义务等知识内容,教师就最近所发生过的一些时事政治事件作为讨论话题与学生共同进行探讨,比如时刻在发生的俄罗斯与乌克兰的冲突事件,目前两国正处在一种非常紧张的战争局势之中,然而本国的人民维护和守卫自己的家国是每个公民的基本义务和职责,然而在俄罗斯攻打乌克兰之前,就已经出现了明显的民族不团结的现象发生,像在乌克兰中排名前100名的亿万富豪其中有96人已经跑路了,不愿意身处在这种战乱的环境和局势当中,在国家最需要你的时候却首先想到了自己的切身利益,所以,针对这种问题教师可作为反面教学素材为学生进行政治知识的阐述,同时,教师也要学生在课余时间多了解这种时事政治新闻,利用网络的实时更新效率和丰富资源去学习和了解,养成学生关心国家大事的学习素养。

4.3 基于多媒体技术进行时事播报

随着现代网络信息技术的不断发展,信息技术已经广泛的应用在各个教育领域当中,并取得了很好的课堂教学效果,所以,教师在为学生引入时事政治新闻的教学当中,可充分的利用多媒体技术来开展高效的政治课堂教学工作,极大程度上提高了学生课堂的学习兴趣和动力,教师要通过网络平台去搜集一些对于学生而言比较感兴趣的时事政治事件或者案例素材,并借助多媒体技术为学生进行播放,教师在搜集素材资料的时候,要遵循两项基本原则,一是要符合于教材之中的政治知识内容实际,不要脱离了原本教学目标的方向,二是要引用学生所熟知和认知的时事政治案例,更好的让学生从观察中剖析政治问题的中心思想和精神价值。例如在人

教版八年级上册《建设美好祖国》一课教学时,教师可以在课前为学生提供实践平台,让学生在道德与法治课程开始之前让学生进行5分钟的疫情以及抗疫时事播报,以此让学生在信息收集以及传播的过程中及时了解时事热点,提升对国家形势动态的关注力度。同时教师可以引导学生对其中含有的政治理论进行剖析,以此更好地加深学生对时事政治的理解以及提升知识融会贯通的可能性,进而更好地培养初中生的爱国之情。

4.4 多维度解读时事政治

时事政治在初中道德与法治课堂中的引入能够着实激发学生的课堂学习兴趣,充分引发学生的好奇心,能够为学生营造一个活跃的课堂学习氛围,在这种氛围之中更好的去引导学生自主探究学习的意识和习惯,让学生全心全意的融入到学习当中,提高学生的课堂学习质量。激发学生学习兴趣的主要表现方式有两点,一是能够激发学生对时事政治事件的学习兴趣,教师通过信息技术手段可为学生搜集一些学生比较感兴趣的实际案例或事件视频素材让学生直观的去观看和体验,让学生产生更多兴趣点的议论话题。二是能够激发学生对教材中政治知识学习的兴趣,教师在学生观看视频资料的同时,为学生创设多种问题情境,让学生带着问题去思考和学习,引导学生结合教材中的政治论点去解决政治问题,让学生更加自主的去探究和剖析课本当中的政治知识内容。另外在引导学生利用网络信息获取时政知识时,教师还可以带领学生通过小组讨论和辩论的方式,让学生对其所接触的信息以及价值观进行多维度、全面的分析和探讨,让学生在思考和分析的同时,培养起良好的思辨能力。这对于改善学生的综合认知能力,促使学生更好掌握知识学习效果有积极帮助。为此,在当前时代背景下,教师要重视科学的教育和引导,促使初中生在初中道德与法治知识学习同时,掌握正确运用网络获取时事政治信息的方式,提升学生初中道德与法治知识学习的综合效益。

5 结束语

总之,随着时代的进步和发展,初中道德与法治教师在课堂教学工作开展上,要尤其关注时事政治和初中道德与法治教学的融合,在潜移默化中,培育学生在初中道德与法治知识学习同时,能够实现热点话题以及政治新闻融入的习惯和意识。基于此,确保通过教师的教育引导,让初中生在掌握扎实理论知识同时,也能够充分运用所学政治理论知识进行时事政治问题解决的能力。通过在初中道德与法治教学中,实现时事政治和初中道德与法治课堂教学的融入,不仅有助于提升初中道德与法治理论掌握的扎实程度,同时也可以促使学生在知识学习过程中,通过深化理论知识和具体实践的结合,让学生在潜移默化的教育引导中,逐步培养正确的思维认知和习惯,提升学生初中道德与法治教学效果。

参考文献:

- [1] 卓慧明. 初中道德与法治引入时政教学之我思 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2021 (06): 242-243.
- [2] 冀心心. 初中道德与法治课堂中时政教学的应用研究 [J]. 法制博览, 2019 (02): 295.
- [3] 陈艳洋. 初中《道德与法治》课程融合时政教育的探索 [J]. 思想政治课研究, 2019 (04): 150-152.
- [4] 陈惠如. 以核心素养为视角, 提升初中道德与法治教学质量 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2019 (12): 274-275.
- [5] 巨生才. 初中道德与法治课堂开展时政教学浅析 [J]. 西北成人教育学院学报, 2020 (03): 58-60+71.