

# 融合教育背景下特殊需要儿童家园共育开展路径分析

杨爱蓉

(海安市第一实验幼儿园 江苏 南通 226600)

**【摘要】**融合教育背景下开展家园共育,有利于培养特殊需要儿童语言能力、社会交往、个人情绪等多方面的成长,帮助特殊儿童通过学习更好地融入到社会环境。但我国当前对融合背景下家园共育的认识依旧不够充分,使该种教育方式不能发挥最大效果。本文通过分析当今家园共育的发展现状,阐述其重要性,为促进该理念的广泛发展提供新的路径,以供参考。

**【关键词】**融合教育;特殊需要儿童;家园共育

## 引言

融合教育主要是指将特殊需要儿童与普通儿童在正常的幼儿园进行教育,为特殊儿童提供正常的教育环境。在该种教育背景下,能够有效促进特殊儿童语言表达能力、社会交往能力得到广泛提升,而主要教育观念也由传统的弥补身心缺陷转变到激发潜能。为促进教育理念的良好开展,需要家长、教师、社会的多方面支持,加强家长和学校对融合教育的充分认识,为特殊儿童教育创造条件。

### 1 融合教育背景下家园共育的重要性

开展家园共育对特殊儿童、儿童家庭、社会都具有十分重要的作用。对于特殊儿童来说,由于幼儿时期是儿童身心发展以及各项行为能力得到快速发展的关键时期。虽然特殊儿童相对于普通儿童来说具有一定差异性,但其自身依旧具备极大的发展潜力,对儿童的干预治疗时间越早,产生的效果便越明显。尽早的开展教育能够最大程度地弥补自身的缺陷。及时进行科学的教育与引导,能够对儿童的身心发展起到一定的促进作用。对幼儿思维能力、想象能力的发展起到有利影响。对于儿童家庭来说,由于长时间接触特殊儿童,使家长在部分时间难免产生焦躁、压力的负面情绪。而开展融合教育有利于缓解儿童家长焦虑的心理,减轻家长压力。通过使用科学的教育方式,让家长看到孩子身上所具备的潜力,利于儿童家庭的和谐稳定。对社会来说,在融合教育背景下开展家园共育有利于使特殊需要儿童更好地融入社会生活,减轻社会负担,展现儿童自身所具备的价值,此外,进行融合教育也是教育公平与教育大众化的主要体现方式。

### 2 融合教育背景下家园共育发展现状

据调查显示,我国目前的特殊儿童大概有130万人左右,且以每年20万人的数量增加。但实际上,由于大部分家长不愿意承认孩子的残疾,真正有特殊需求的孩子远大于这个数值。由于年纪较小的孩子各项身体系统还没有发育完全,在这一阶段,在与有普通的玩伴、自然的社会环境下进行教育会取得良好的效果。特殊儿童给家庭和社会都带来较为严重的心理负担,面临着照顾、医疗、教育等方面的压力,由于现实生活中各种因素的制约,使教育融合背景下的家园共育开展的效果水平较低。

一方面,家长及社会对融合教育认识不充分。据调查显示,大部分特殊儿童的家长对融合教育保持积极的支持态度,家长普遍认为孩子可以在融合教育中获得较大的发展,并且愿意将特殊需求儿童放在普通的教育环境中接受教育。但是,尽管家长处于支持态度,但是家长在进行特殊儿童教育中仍然存在一系列的不足之处。部分家长虽然具备一定的理论知识,但由于过度的担心以及不能对只是进行灵活运用,使教育方法缺乏科学性。还存在部分家长不能正视孩子的缺陷,以自身工作忙为理由,将儿童交给祖辈或保姆进行看护和教育,使孩子错过良好的干预时期。一部分家长对存在障碍的

孩子呈现一种无奈及放任的态度,对孩子的身心发展造成严重影响。融合教育的主要执行者是教师,虽然大部分教师都具备充分的理论依据,对融合教育都有着积极态度,但幼儿园不具备相应的教学设备使工作无法顺利开展。而正常的儿童家长因担心自己的孩子受到特殊儿童的影响及伤害,对开展融合教育的支持度较低<sup>[1]</sup>。

另一方面,教育条件匮乏。幼儿园的管理人员能够对融合教育的积极性有着充分认识,但往往受到现实条件的制约。由于开展融合教育需要投入大量的资金、配备专业的工作人员,建立相应的教学环境,而这些都是目前急需解决的问题。对于普通教师来说,不具备专业知识使其在开展工作时达不到预期的效果。同时,开展融合教育需要家长的支持,正常儿童的家长对学校接收特殊儿童普遍呈现反对态度,而特殊儿童的家长不能正视孩子的问题,使幼儿园在开展工作时,要同时面对普通儿童家长与特殊儿童家长的双重压力,失去了开展融合教育的外部支撑条件,使相关工作无法得到顺利开展。

### 3 融合教育背景下家园共育的发展路径

#### 3.1 提高专业水平,树立正确教育观

教师是进行融合教育的主要执行者,因此,想要使融合教育得到顺利开展必须要加强教师的专业水平,提高教学能力,使特殊儿童接受科学、规范的教育。幼儿园在教学过程中,不仅要具备超强的专业素质,同时要树立正确的教育观,对特殊儿童在正常教学活动中出现的问题做到及时应对。并且,将相关的教育手段积极传授给家长,通过提高家长的教育水平来不断促进学前融合教育的发展进步。融合教育顺利开展的前提保障便是幼儿教师的教学能力,教师要不断更新自身的知识水平,提升专业能力,根据实际教学中特殊儿童的需要,制定相应的教学内容,选择符合孩子身心发展的教学手段及教学内容,在充分激发学生积极性的同时,促进学生能力的不断进步与发展呢。此外,教师应做到平等的对待特殊儿童与普通儿童。

在传统的教育观念中,认为在对特殊儿童进行教育时,大多数人认为特殊儿童是孤独体,采用特殊的教育方法,只要保证儿童的安全就是进行教育的最重要目的。但是长期使用该种教育方式,是特殊儿童长期隔离在正常环境之外,其他孩子也会使用异样的眼光看待他们,很难从源头上解决特殊儿童的现状,无法使用合理的教学方式进行教育,也失去了进行和普通儿童一起进行教育的意义。因此,为改变这种情况,相关部门必须加快提升教师的专业水平以及对融合教育的认知水平,家长与教师之间相互配合,遵循相应的原则,共同为特殊儿童的教育提供保障。

#### 3.2 加强沟通交流,体现教学差异性

沟通交流是开展相关工作的重要保障。学前融合教育的实施者,要加强教师、家长之间的沟通交流,协调各项执行者之间的关系,构建信息交流的平台。可以通过开展主题讲

座,互动等方式,加强家长对学前融合教育的认识,有利于更加积极主动地配合相关工作的顺利实施。同时,可以制作记录表的方式,对儿童各阶段的变化进行记录,让家长直观地看到孩子的进步,见证融合教育的开展效果,有继续进行教育的信心。

由于儿童之间存在着差异性,所以,教师在制定教学方案时要充分考虑到儿童之间的差异。首先,教育注重因材施教,而特殊教育一样重视该种观念。对于在正常班级进行教育的儿童,教师要对儿童自身的基本情况充分了解,根据儿童的性格特点以及兴趣爱好对教学方式和教学内容进行相应的调整,根据具体情况提出不同的教育目标,不同的发展阶段所设立的教育目标也应有所差距。教育目标的设立应注重全面性,对于特殊需求的儿童来说,教师应注重对儿童人际交往能力,合作意识,控制自己情绪的培养。其次,注重教育方式的差异性。教师在进行教学活动时,应根据儿童的特殊需求,采取灵活多样的教学方式。在进行特殊训练时,更好的激发特殊儿童的潜力。例如,对有肢体障碍的儿童多进行美术教学,在美术教学中的涂色、画线条对儿童的心里有一定治愈作用。创作过程中,运用的捏、撕、剪等动作能够充分锻炼儿童的肢体,促进肢体的协调发展。对于不愿意表达的儿童,进行沙盘游戏,通过游戏中抚摸细沙,能有效缓解儿童内心的焦躁心理,舒缓内心矛盾。使用科学、规范的教育方法,对儿童的异常行为的效果较为明显。最后,注重教学方案设计的差异性。在进行教学方案设计时,教师要注重班级里特殊儿童与普通儿童之间的区别。在进行教材内容的教学中,需要按照特殊儿童的接受程度,使其达到活动的基本要求,能够积极参与相应的教学活动。进行儿歌教学中,普通孩子要求熟练背诵,而对于特殊儿童,有些儿童由于自身缺陷不能达到背诵要求,但是只要在原有的基础上有一定进步就实现了教学的主要目的。对有进步的儿童,教师要及时给予相应的鼓励,使他们感受到成功带来的快乐,从而激发学习兴趣<sup>[2]</sup>。

### 3.3 联合家长教育,创设良好的环境

开展家园共育工作主要是通过家长与幼儿园进行合作配合,共同促进特殊儿童的进步。当特殊儿童是主要的教育对象时,家长在进行教育时,要付出比普通儿童更多的时间和精力。家长是对特殊儿童教育能否顺利开展的重要因素。幼儿园在进行教育工作时,要不断增加教师与家长之间的联系,使家长对幼儿园教学环境以及教师水平的充分信任,保证特殊儿童的教学活动得到顺利开展。如幼儿园可随时欢迎特殊儿童家长到园内进行检查。教师建立孩子的成长档案,用照片或视频的方式展示孩子的成长变化,让家长直观的看到孩子的具体情况。教师每天固定的时间向家长说明儿童的情况,增加家访次数,教师通过对儿童生活环境的了解,掌握问题形成的原因以及具体的变化。同时,幼儿园教师积极向家长传授正确的教育方式,组织家长观摩特殊儿童教育活动,教师与家长共同商议解决对策,促进儿童的健康发展。同时,建立家长委员会。在学期之初,由不同的班级推荐家长代表成立专门的家长委员会,根据家长的特长设立专门的活动小组。每学期召开固定的会议,听取幼儿园的工作计划,帮助幼儿园解决相应的问题。

将特殊儿童与普通儿童一起进行教育,能够使正常儿童对特殊孩子有更加充分的认识及了解,提高孩子的爱心,在帮助特殊儿童的过程中,获得自我满足以及成功的感受,增加自身的自信心。而特殊儿童处于正常的教学环境下,由于

喜欢模仿同龄人的特点,逐渐提高自身语言能力的发展,提升独立操作的能力。根据调查,特殊儿童在普通班级进行学习后,班级里大多数孩子不认为特殊儿童与自身存在差异,对于特殊儿童的评价大多是赞美的。使特殊儿童的生活环境相对较为宽松,并且不会受到他人的异样眼光,有助于儿童心理的健康发展。在日常教学中,教师鼓励普通孩子与特殊儿童之间的交流互动,有利于营造良好的生活环境。融合教育的开展需要合适的社会环境,因此,社会要加强对特殊儿童的认识,给予特殊儿童及家长一定的包容。通过多种教育方式,让越来越多的人认识到融合教育的积极作用。让更多的家长参与到幼儿园的活动中,突出家园共育的作用及价值<sup>[3]</sup>。

### 3.4 提高家长水平,建立信息化平台

充分提高家长的水平,有利于家长能够使用更加科学、规范的手段进行特殊儿童教育活动。幼儿园要对准确了解特殊儿童家长和普通儿童家长对融合教育的态度,帮助特殊儿童家长正视孩子的缺陷,并积极的寻求解决方法。定期对特殊儿童家长举办关于科学教育的讲座,促进家长知识水平的提高。此外幼儿园应最大限度扩大参与融合教育的范围,将社区支持融入到家园共育的范围,通过社区的支持,加强对特殊儿童教育的宣传活动,在提高特殊儿童家长知识水平的基础上,加强普通儿童家长及社会对融合教育的认识,提高家长对家园共育的参与积极性。

建立有关融合教育的信息平台,加强对特殊儿童案例的分析,宣传更加科学有效的家园共育经验。在开展融合教育中,相关人员应建立科学完善的信息平台,根据对特殊需求儿童的成长状况以及教育水平进行分析整理,制作相应数据库,便于幼儿园及家长及时了解相应的教育方式以及发展状况。并在能充分了解情况的基础上,各界人士通过对典型案例的分析,寻求新的教育理念以及教学方式,不断改进教学手段,提高家园共育的水平。同时,幼儿园对其他国家先进的教学手段有所了解,不断提升自身的教育理念,对于其他先进理念积极吸收,并根据当地的情况进行改进调整,使其更适合当前的教育环境,为帮助特殊儿童融入正常的社会环境提供最大程度的帮助<sup>[4]</sup>。

### 总结

综上所述,想要更好地开展教育融合工作,要尽可能地提供良好的社会环境,提高社会和家长对特殊儿童的认识,加强教师与家长的共同联系,保证家园共育的顺利开展。此外,为保证特殊儿童受到良好的教育,幼儿园教师要不断提升自身的专业能力,为特殊儿童提供更加科学、规范的教学活动,以此促进特殊儿童思维能力、社交能力、语言表达能力得到进一步的提升,使其更好地融入到社会环境。

### 参考文献:

- [1] 陈芬. 自闭症儿童随班就读的家园共育个案干预研究[J]. 新课程研究, 2021(S1): 133-134.
- [2] 周佳炜. 携手家园共育, 拓展学前融合教育[J]. 幸福家庭, 2020(09): 26.
- [3] 谢茹. 手拉手, 与爱同行——特殊儿童追踪个案研究[J]. 课程教育研究, 2020(09): 200.
- [4] 徐丽萍. 融合教育背景下特殊需要儿童家园共育如何开展[J]. 幼儿 100(教师版), 2021(12): 66-70.

### 作者简介:

杨爱蓉(1981.11-),女,汉,江苏海安,南通大学,学前教育,本科,海安市第一实验幼儿园,幼儿园一级,研究方向为幼儿园融合教育。