

混合教学模式在高职计算机应用技术专业 课程教学中的实践研究

殷 慧

(呼伦贝尔职业技术学院 内蒙古 呼伦贝尔 021000)

【摘 要】随着我国信息技术的不断发展,高校教师在给学生上课时所采用的教学模式越来越多样化。线上线下混合教学模式自被提出以来,大多数的教师都在教学过程中或多或少地使用了线上线下混合教学模式。尤其在计算机应用技术专业的相关课程中,大多数相关专业的任课教师都采用了线上线下混合教学模式。因此本文将从翻转课堂的概述入手,对线上教学+翻转课堂为代表的混合教学模式在办公自动化课程中的必要性进行研究,重点分析办公自动化课程的教学现状,并对线上教学+翻转课堂在办公自动化课程中的应用措施展开具体的探究。

【关键词】混合式教学模式;线上教学;翻转课堂

前言

办公自动化课程作为计算机应用技术专业的必修课程,是计算机应用技术专业学生学习后续专业课程的入门和基础。学生在经过办公自动化课程的学习后,能够大幅度提高自身的现代信息处理能力。因此本文将以办公自动化课程为例,对线上教学+翻转课堂为代表的混合教学模式进行实践研究。

1 翻转课堂概述

翻转课堂也被称为颠倒课堂,在传统的课堂中,教师带领学生参与各个教学环节,并带领学生完成各项学习任务。而在翻转课堂中,教师要将学习时间还给学生,让学生自由支配自己的学习时间,并充分将学生作为学习的主体。构建翻转课堂离不开线上网络课堂系统以及一些相关的软件,目前我国的线上网络课堂软件包括大学慕课、雨课堂、超星学习通,另外还有一些相关教育网站,例如高校精品课程网、中国大学慕课等。混合教学模式作为新时期的教学模式,能够让教师的传统教学模式发生改变,同时也能使学生的学习行为和习惯发生改变,此外,学生在这种混合教学模式中能够使自身的自主学习能力和其他综合能力得到提高。

2 混合教学模式在办公自动化课程中的必要性

办公自动化课程主要向学生介绍 Office 软件的相关操作,让学生在经过一个学期的学习后熟练掌握 Word、Excel、PPT 等相关办公软件的操作,同时还要让学生合理利用信息工具对工作中的信息进行处理,在这个过程中教师要培养学生的信息思维能力以及信息处理能力。

由于办公自动化课程具有较强的可操作性,学生在学习过程中需要在计算机上进行实操练习,而部分教师给学生留下的练习时间远远不够,因此学生可以在课下通过线上网络资源进行自主练习,教师也可以通过相关的线上课堂软件为学生布置课下练习任务。这在最大程度上解决了学生练习时间不够的问题,同时还让学生在课下进行了知识巩固。另外,通过线上教学和翻转课堂混合教学模式,教师能够提前将本节课所讲的内容录制下来发送给学生,这样当学生在课下忘记某个操作知识点时能够随时反复观看,大幅度提升了课堂效率。因此,在办公自动化课程的教学过程中,教师需要结合线上教学和翻转课堂来提高教学效率,且在当前的教育环境中,线上教学+翻转课堂的混合教学模式对于学生的学习而言十分重要。

3 办公自动化课程教学现状

3.1 学生自主学习意识较薄弱

教师要采用线上教学+翻转课堂开展办公自动化课程教学,就需要学生具有一定的自主学习意识。而在当前的办公自动化教学中,学生习惯了被教师引导着进行学习,缺乏一定的自主学习意识和自主学习能力。学生在进行线上教学时,如果没有较强的自学能力,将会严重影响日常上课效率,导致无法熟练掌握办公自动化相关的操作技能。

3.2 缺乏完整的线上线下教学方案

教师在教授任何一门课程之前,都需要制定完整的教学方案,教学方案能够让教师在教学过程中更有针对性。如果教师在上课过程中缺乏一套完整的教学方案,则会导致整个教学环节充满盲目性。尤其是采用线上教学和翻转课堂进行教学,教师和学生都不熟悉此教学模式,若教师没有提前计划教学流程,将会大幅度影响办公自动化的课堂效率。

3.3 学生不注重课前预习

在当前的办公自动化课程教学中,大多数学生在课下不会进行课前预习。学生没有认识到课前预习的重要性,教师对学生的课前预习也没有强制性要求,这使得学生在学习过程中越来越不注重课前预习。部分基础较差的学生在上课时经常跟不上教师的节奏,教师在讲课过程中也没有针对性。从某种程度上来说,学生不注重课前预习是学习态度不端正的表现,若学生长期以这种态度对待办公自动化课程的学习,将严重影响学习效率。

3.4 教学模式较单一

另外,在当前的办公自动化教学过程中,教师所采用的教学模式较为单一。由于之前网络信息技术不发达,教师在上课时只能按照传统的教学方式,让学生先熟悉课本,然后带领学生去机房进行操作练习。而随着科技的不断进步,我国在互联网领域取得了较大成就,一些线上教学软件也逐渐成熟,教师在给学生讲授办公自动化相关的知识时能够利用相关软件进行教学。但部分教师仍采用传统的教学方式,传统的教学方法已经无法适应当前时代的发展,若教师仍选择过去的教学模式,则会大幅度影响学生的学习效率。

4 线上教学和翻转课堂的混合式教学模式在办公自动化课程中的应用

4.1 提高学生自主学习意识

由于采用线上线下混合式教学模式对学生实施办公自动化课程的教学时,学生的整个学习过程没有教师的监督,因而需要学生具备一定的自主学习意识和自主学习能力,这样才能更好地开展线上线下混合教学。不少学生之前没有接触过线上教学和翻转课堂,因而教师需要先让学生了解翻转课

堂的概念,向学生介绍翻转课堂的好处,并通过多媒体教学设备为学生展示一些采用翻转课堂教学的案例,吸引学生的学习兴趣,并让学生逐渐接受这种教学模式。学生只有接受了这种教学模式,才能按照相应的线上线下教学任务书,主动投入学习中,从而使自己的自主学习意识得到提高。

一个完整的教学过程应包括课前线上预习、线下教师课堂讲授重点知识,于此同时课堂讲授时可穿插线上形式多样的互动活动,提高学生参与度和积极性,以及课后线上巩固,在培养学生自学能力的过程中,教师可以从课前预习和课后巩固入手。在计划开展线上教学模式时,提前培养学生的自主学习意识和自主学习能力,让学生养成课前主动预习的习惯,同时还要加强学生的自主复习意识。当学生在学习过程中遇见不理解的知识时,教师可以引导学生在互联网上自主查找资料,通过这种方法来为之后的线上线下混合教学做准备。

4.2 教学环节及资源设计

办公自动化课程的教师在给学生上课之前应制定一份完整的线上线下混合教学设计方案,混合教学模式不同于普通的教学模式,教师在利用翻转课堂为学生上课时,要将大量的时间归还给学生,让学生自主学习。在这一过程中,教师要给予学生充分的信任,并充分体现出学生的主体地位。因而在设计教学方案时,教师应结合每个学生的不同学习习惯以及对新知识的接受能力。具体的教学方案可以参照以下进行:

以项目驱动为主线,研究主要包括在线资源设计和课堂(线上直播或线下面授)教学设计两部分组成。在线资源设计主要包括:对已有资源的整理、修改和完善,包括视频、预习课件、检索资料、作业、命题讨论及测试等多种形式的资源。在线学习任务的设计主要包括:每次课以自学任务单的形式引导学生学习实践,整合知识。课堂教学环节设计主要包括:从引课、预习反馈、引导探究、任务单讨论、微课拓展、汇报展示、互动评价、总结作业八个教学环节入手,设计并实践办公自动化课程的课堂教学环节。这八个教学环节既可以是线下面授形式,也可以在线上通过超星学习通平台的直播、签到、讨论、测试、作业、评价、等多种互动功能完成。同时借助平台统计数据开展课程阶段性考核与多元性评价研究。

当教学模式持续一段时间后,教师要将注意力转移到对学生的指导和监督上,教师要善于利用线上教学平台中的教学功能,及时为学生发布作业,让学生在课下进行巩固练习。另外,在这一时期,教师可以在互联网中为学生搜索一些相关的操作案例,让学生通过案例熟悉整个软件操作流程。此外,教师向学生发布的教学课件及任务书应富有逻辑性和条理性,要让学生在在线教学模式中真正有所收获。

4.3 利用线上学习进行课前预习

在课前导入环节,教师可以通过翻转课堂来进行。部分线上教学软件支持教师上传课件和视频,教师在给学生上课时,可以将办公自动化课程中涉及的一些基本概念和操作步骤做成幻灯片并上传到线上教学平台,这样学生便能够提前进行预习。为了达到更好的预习效果,也为了能够对学生进行一定的监督,教师可以根据所上传的课件上的内容,向学生发布一些预习问题,并让学生在一定时间段内回答提交,当学生提交答案后,线上教学平台的教师端便能够看到学生所回答的内容。这样教师便能够掌握学生的整体预习情况,在正式上课时有针对性地进行讲解。

4.4 教师创新教学模式

教师在进行办公自动化课程教学时,采用线上+线下的混合教学模式。一般而言,在线下的教室内上课,教师为了保证出勤率会对学生进行点名,随着当前的信息技术不断进步,教师可以改进以往的点名方式。教师可以在超星学习通系统中进行点名,并且在上课过程中还可以通过超星一屏三端学习系统。进行点名、选人、抢答、测试、调查问卷等活动,并且可以实时将活动结果和分析结果投屏到大屏幕上使学生实时直观的了解活动结果,对学习效果有一个很好的反馈,这样可以在一定程度上节省上课时间,调动大多数学生参与到课堂中来,提高学生的参与度和积极性。由于学生在线上上课已经进行了预习,教师在上课时便可以直接结合学生的预习情况进行讲解,部分教师为了提高教学效率,也可以先组织学生进行课堂讨论,让学生针对预习过程中遇见的问题进行探讨,当学生讨论过后再针对预习情况进行具体地讲解。另外,教师也可以完全将课堂时间交给学生,让学生充当小老师上台讲课。通过这种方法教师能够更加深入地了解学生的预习情况,同时也可以提高学生的语言表达能力以及应变能力。

教师采用混合式教学模式,也可以通过一些直播软件对学生展开教学、课后辅导,例如学习通直播软件。教师在使用直播软件时可以将画面转为电脑屏幕的画面,让学生通过直播观看教师的具体操作。另外,教师还可以提前录制一些相关的教学视频或在线下上课的过程中进行视频录制,当学生下课后,教师可以将本节课的录制视频发布在线上教学软件上供学生观看。

当一节课即将结束时,教师需要对本节课的知识进行总结并为学生布置课后作业,教师可以提前为学生准备好本节课的关键知识点,也可以带领学生共同复习和总结。在给學生布置作业时,教师可以将学生要练习的内容直接发布在线上教学平台中,让学生通过线上教学平台进行练习。此外,教师还需要制定完整的考核制度,针对学生每一学期的学习情况进行期末考核,学生的期末成绩可以由平时成绩、作业成绩、线上任务完成情况、活动参与度以及考试成绩组成,教师通过观察学生的线上预习、上课表现、作业完成情况以及课程知识掌握情况对学生进行综合评价。

总结

本文首先简单介绍了翻转课堂的概念,其次分析了线上教学+翻转课堂的混合教学模式在办公自动化课程中的必要性。接着重点分析了办公自动化课程的教学现状,在当前的办公自动化教学中,学生的自主学习意识较薄弱、教师缺乏完整的教学方案、学生不注重课前预习且教师所采用的教学模式单一。最后本文根据办公自动化教学过程中存在的问题给出了具体的建议,以促进混合教学模式在计算机应用技术专业课程教学的应用。

参考文献:

- [1] 王志丹. 基于计算思维的C语言程序设计教学改革研究[J]. 科技经济导刊 2020(33)
- [2] 蔡庆华, 江健生. 新工科背景下“C语言程序设计”课程教学改革探索[J]. 安庆师范大学学报(自然科学版). 2020(04)
- [3] 王芳, 张睿, 司玉杰. 以提升程序分析与设计能力为导向的C语言程序设计教学改革研究[J]. 计算机教育. 2020(09)