

# 统编版小学语文教材“阅读链接”板块使用的研究

王敏

(吉林师范大学 吉林 四平 136000)

**【摘要】**语文教材一直以来都是最重要的教学科目，它不但是学习其他教学科目的基础，更是中华民族传统文化的传承。随着时代的不断进步，语文教材也随之不断革新。教育部组织编写的统编版小学语文教材于2019年秋季全国统一使用，其编写理念、方式、结构与内容形式都有较多的改变，其中重大变动之一是教材中“阅读链接”板块的问世。国内大多是对统编版小学语文的阅读素养、写作能力的研究，对于“阅读链接”板块的研究几乎是空白。为了探寻此板块目前使用的情况，研究者对“阅读链接”板块使用的现状展开研究。

**【关键词】**统编版；教材；“阅读链接”板块

## 前言

当前教育在世界各国的社会发展中都占据着重要的位置，自古以来教育就承担着振兴中华的力量，基础教育阶段更是举足轻重。语文教材作为语文教学的凭借，一直在随着时代的发展更新。统编版小学语文教材与其他版本的教材有很大的不同，但此版本的教材延用了其他版本教材中的优势，更适应当今社会的小学生学习语文。统编版的小学语文教材中有许多容易被忽略的板块，但这些板块加以利用可以对教师的教授提供莫大的帮助。比如：单元导读板块、“阅读链接”板块、小练笔板块。本篇文章针对教师对“阅读链接”板块的使用现状展开研究。旨在找出教师使用此版块时的不足，并提出可行性的建议。

## 1 充分了解“阅读链接”板块及现状

“阅读链接”板块出现在统编版语文教材的正文后，通常包括与正文相关的整篇文章，或是一本书的节选文章，再或者是很多小片段拼凑在一起形成群文。通过这个板块的构成，我们可以由此分析出“阅读链接”板块的教学价值。

“阅读链接”的教学价值主要体现在这么几个方面：一是增加阅读量。小学生学好语文的基础就是阅读，阅读也是语文教学的半壁江山。但学生只读课文中的文章，显然阅读量是不够的，想要提升阅读能力就需要有一定的阅读量作为积累；二是深化课文理解。有部分“阅读链接”的内容是理解课文的辅助部分，如：作者介绍、写作背景介绍、相关知识补充等等，可以帮助学生深化理解课文；三是落实语文要素。学生可以用自己喜欢的方式学习“阅读链接”，从而落实阅读目标；四是凸显人文主题。统编版教材的编写理念紧紧围绕着人文主题，“阅读链接”的选文也是如此。学生可以通过对“阅读链接”内容的掌握，深化对人文主题的理解，使人文主题的理念得以升华。教材对部分“阅读链接”提出了具体的阅读建议。但有的“阅读链接”板块，教师并没有提出具体的阅读要求。这就导致有的教师不会合理使用“阅读链接”板块，致使此版块并没有发挥出良好的作用。

据作者的调查发现，教师对“阅读链接”板块的了解程度并不高，很多教师并不了解此版块，也很少将此版块在实际课堂中应用。作者总结了教师对“阅读链接”板块的几种使用方式。第一种，教师将“阅读链接”板块作为阅读拓展。教师并不会对“阅读链接”板块进行详尽的讲解，只作为教材正文的阅读材料。只为了增加学生的阅读量，提升学生的阅读广度。一般会在课下留给学生独立完成。但学生的阅读情况教师并没有调查及研究。第二种，教师将这篇文章作为学生小练笔的素材。教师会选择在课上留有一定的时间交给学生默读“阅读链接”板块的内容，将此版块的内容与正文一起作为写作的素材，让学生根据所读所想写出一篇读后感，

从而锻炼学生的有效文字提炼能力以及写作能力。但教师对这篇读后感的批阅和跟进并没有落到实处。第三种，教师将“阅读链接”板块作为与正文一样的讲解内容，通过课上对这部分内容详细的讲解，让学生深度学习语文素材。但这种方法往往会导致教师课上时间不够用，教学任务完不成的结果。

## 2 针对“阅读链接”板块的使用的现状分析

就目前教师的使用情况来看，存在一些问题需要改进。

第一：作者主要就教师使用“阅读链接”板块的情况进行分析，但作者调查时发现很大一部分教师并没有使用“阅读链接”板块进行教学。然而“阅读链接”板块作为统编版小学语文教材的一部分，一定有它存在的价值和意义，这就说明有一部分教师并没有认真研读教材，没有深入了解教材中每个板块存在的意义。那这些教材中被忽略的内容就丧失了它存在的价值。

第二：教师将“阅读链接”板块作为阅读拓展时，对学生的使用情况关注度过低。“阅读链接”的很多内容是文质兼美的佳作，并且都是与课文相关的内容，用它作为阅读拓展不但能拓宽学生的阅读面，更利于学生对课文的理解和掌握。因此教师选用此版块内容作为阅读拓展无疑是正确的选择。但教师知识布置了此版块内容作为阅读拓展，却没有对学生的完成情况进行监控和检测。大部分学生对此版块内容囫囵吞枣，略读便草草了事。这明显没有达到教师的初衷，也浪费了“阅读链接”板块的良品佳作。

第三：教师使用“阅读链接”板块内容作为小练笔时，没有及时跟进批改与辅导。“阅读链接”除了与课文学习相结合之外，还可以与习作教学有机整合。“阅读链接”板块的内容不但适合学生学习其中的写作手法和写作内容的处理方式，还可以让学生根据此版块内的有感悟的文章写出读后感，让学生掌握写作的多种技巧。但在教师实际使用此版块的过程中，虽有布置，但缺少回收。教师布置好小练笔的内容后，并没有将所有学生的小练笔批改与辅导，学生有练习的过程却得不到练习的结果。学生不清楚自己的作文是否存在问题，更得不到改正，这就导致与练习的成效失之交臂了。

第四：教师将“阅读链接”板块作为与教材中的文章一样的处理方式并不恰当。“阅读链接”板块只是协助教师指导学生掌握正文知识的辅助工具，并不需要以正文的教学方式进行教学，过多时间浪费在“阅读链接”板块上，不但会影响教师的教学进度，更会使学生的学习内容更加繁重。这样处理不但不能引起学生对“阅读链接”板块的兴趣，更会导致学生的逆反心理。因此教师认清教材中每个板块的主次地位，有的放矢的进行教学。

## 3 教师对“阅读链接”板块使用现状的改进措施

3.1 利用“阅读链接”板块提高小学教师阅读训练的能力。

“阅读链接”板块中主要包括几部分：文章节选、整篇文章、群文阅读。高效利用这几部分有助于提高学生的阅读能力。学习阅读是小学语文课程中的重要部分，而科学合理的利用阅读练习不仅能够训练学生的阅读能力，帮助学生更加深入地解读课文内容，还能引导学生掌握一些阅读方法与策略，促使学生将其迁移到课外阅读中，进而提升学生的阅读能力与水平。

“阅读链接”板块一般在原文深度学习过后再进行教学，教师可以先对“阅读链接”进行诵读，通读过后联系原文谈谈此板块与原文的关联，以便学生的理解与吸收。同时，教师还可以采用评论的方法加深学生利用“阅读链接”板块对文章内在含义的理解，让学生掌握独立阅读的能力。在小学语文教师的引导下，学生会对文章拥有更加深刻的理解。通过对统编版小学语文教材“阅读链接”板块的利用，提高学生在阅读文章时的阅读效率、提取有效信息的能力以及对文章的概括能力。

例如，《陶罐与铁罐》（三下第六课）的“阅读链接”内容是根据《伊索寓言》改写的寓言故事《北风与太阳》。课文字数较多，这个学段的学生还不够理解寓言的真正涵义。在学习这篇文章时，教师可以先让学生先读一读“阅读链接”中的小故事，这篇小故事内容精简，但明确的体现出寓言故事的特点，学生可以迅速找到寓言故事的特点并理解其中蕴含的道理。在读完“阅读链接”后，学生能够提高阅读正文的效率，并能提高提取有效信息的能力。另外，在《守株待兔》（三下第五课）一课中，“阅读链接”板块选用的内容是根据《战国策·魏策四》改写的《南辕北辙》。《守株待兔》一文中利用只有三十九字的古文论述了一个故事，这对刚接触古文的小学生来说理解起来是很难的。所以在学习这篇文章时，先让学生阅读通俗易懂的《南辕北辙》一文，根据这篇文章概括大意，再去学习正文，课文就不那么晦涩难懂了。

3.2 利用“阅读链接”板块提高学生的阅读水平及写作能力。本研究的最终目的是提高学生的阅读水平及写作能力。教师采取一种科学有效的利用“阅读链接”学习阅读的方法，有利于提高学生提取文章有效文字能力、结构化地掌握知识、系统化的提高阅读水平，并且通过“阅读链接”所拓宽的知识面，激发学生阅读兴趣。

例如，在学习《丁香结》（六上第二课）这篇文章时，教师可以让学生充分利用“阅读链接”板块学习文章，这篇文章利用景色以及环境描写生动形象表达出丁香的特点。而“阅读链接”板块包含了四句有关丁香的诗句，如：李商隐《代赠》里的“芭蕉不展丁香结，同向春风各自愁”冯延巳《醉花间》里的“霜树尽空枝，肠断丁香结”等等，这几句诗句与教材中的正文息息相关，但不同作者口中的丁香，所表达的情感却不相同。学生可以深入作者的诗中，感受作者要表达的情感，欣赏诗中的奥秘。学生也可以积累这几句诗句，用到以后对丁香的描写中去，使文章更灵动更有诗意。

《北京的春节》（六下第一课）的“阅读链接”有两篇文章节选，分别是选自舒乙的《北京的春节》片段以及选自斯好的《除夕》。三篇文章来自三位作者，描述了自己眼中不同的除夕。学生通过阅读不同作者笔下的除夕，感受除夕的氛围，也会给学生留下深刻的印象。教师在讲授时可以提醒学生，三位作者虽然描写的侧重点不同，但都有详细的细节描写和详写略写，学生可以根据此板块的两篇文章节选，更加深刻的体会细节描写及详写略写的特点。

可见，“阅读链接”板块的内容，只需要教师粗加工，

就可以带来意想不到的效果。此板块的内容不但能加深学生对文章的理解，更能增加学生对文章所表达感情的感悟。由此提高了学生的阅读水平和写作能力。

#### 4 “阅读链接”板块能达到的效果

4.1 提高学生阅读能力。通过对统编版小学语文教材“阅读链接”板块的利用，提高学生在阅读文章时的阅读效率、提取有效信息的能力以及对文章的概括能力。“阅读链接”板块一般在原文深度学习过后再进行教学，教师可以先对“阅读链接”进行诵读，通读过后联系原文谈谈此板块与原文的关联，以便学生的理解与吸收。同时，教师还可以采用评论的方法加深学生利用“阅读链接”板块对文章内在含义的理解，让学生掌握独立阅读的能力。在小学语文教师的引导下，学生会对文章拥有更加深刻的理解。

4.2 让学生发挥主动性自主学习。目前小学语文课堂中，出现的重要问题之一就是学生并不能发挥主动性，真正成为学习的主人。教师要把课堂让给学生，鼓励学生积极发现问题、回答问题、解决问题。但将课堂让给学生并不是放任自流，要正确发挥教师的主导作用，积极引导，让不同的学生在阅读能力上都有所提高，因材施教。尤其是“阅读链接”板块在课堂的应用上，教师可以提出问题，提供方法，让学生主动的去读，去掌握方法，提高学生学习的主动性，从而提高教学质量。

4.3 拓宽学生阅读的知识面。“阅读链接”板块包含的与文章相关的小短文、群文阅读等，能够增加小学生的阅读量，掌握与文章相关的多方面、多维度的知识，从而提高学生阅读及学习语文的兴趣，让学习不再是枯燥无味，而是丰富多彩的。《语文课程标准》也提出不同年级学生的阅读量标准，“第二学段（3-4 年级）课外阅读总量不少于 40 万字”“第三学段（5-6 年级）课外阅读总量不少于 100 万字”。这也确定了小学生阅读量的重要性。但在实际教学过程中，学生阅读的书目质量却得不到保证，学生的课外读物水平参差不齐，这就凸显出“阅读链接”板块的重要作用。“阅读链接”板块的选文是由编辑部众多语文专家经过深思熟虑编制而成，其中不少出自名家名作，为小学生拓宽阅读量提供了重要保障。小学语文教师可以在“阅读链接”板块中选用适合学生课外阅读的书目，以课内带动课外，拓展学生阅读知识面。还可以定期组织开展读书交流会，实时监督学生的课外阅读情况。拓展语文知识的学习视野。

总结：综上所述，统编版小学语文教材“阅读链接”板块的作用是不可小觑的。此板块的有效利用能够提高小学教师阅读训练的能力，为小学语文教学提供帮助，更有利于提高学生的阅读水平及写作能力。合理地运用“阅读链接”，不仅能拓宽学生的知识面，还能激发学生的阅读兴趣，提高学生的阅读能力。

教学实践表明“阅读链接”虽居文后，却是不可忽视的教学资源，其作用不容小觑。教师应该重视研读“阅读链接”，用好“阅读链接”，实现“阅读链接”的价值，从而有效地提高课堂教学的效率，真正落实语文素养。

#### 参考文献：

[1] 刘冰. 部编版小学语文教材阅读链接板块的应用现状及效果提升策略[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(21): 49-52.

#### 作者简介：

王敏(1997.11—)，女，汉族，籍贯：内蒙古赤峰人，吉林师范大学教育科学学院，19 级在读研究生，硕士学位，专业：小学教育。