

乔姆斯基的教育思想及其当代价值

王洪涛

(咸阳师范学院外国语学院 陕西 咸阳 712000)

【摘要】乔姆斯基是当代著名的语言学家和哲学家，其提出的生成语法理论享誉世界。不过，相较于他的语法理论，其提出的通过语言习得而实现的文化遗产，通过教育分类而发挥各自功能的理念，以及通过协同实现教育目标的思想对教育有普适的参考价值。学习乔姆斯基的教育思想对于我们今天深入推进课程思政建设，完善三全育人的格局，实现立德树人的根本目标有重要的借鉴价值。

【关键词】乔姆斯基；教育思想；价值

A. N. 乔姆斯基(1928—)是当代美国著名的语言学家，哲学家，麻省理工学院语言学教授，其代表作《句法结构》及提出的生成语法理论在学术界产生了深远影响，对语言学习理论和实践产生了持续性的影响，历来为学界所关注。不过，相比较于乔姆斯基的生成语法理论，学界对其教育思想的关注较少，但语言学习是教育过程中的重要环节，因而乔姆斯基的语言学理论背后有其自身的一套教育思想和理念。基于此，本文在挖掘乔姆斯基教育思想的基础上，综合分析乔姆斯基教育思想的当代价值和现实启示，从而为深化教育教学改革提供理论参考和实践借鉴。

1 乔姆斯基的教育思想

作为20世纪世界上最有影响力的语言学家，乔姆斯基关于语言习得和生成语法理论的论述中蕴含着富有启发意义的教育思想。

1.1 教育的核心本质

教育的本质涉及人的培养的目标和实现目标的培养过程，是教育思想家必然要阐述的核心问题。传统意义上认为，教育就是为了给受教育者传授知识，让受教育者实现知识的生成与技能的养成。乔姆斯基在反思传统教育理念的基础上，提出教育的本质不仅仅局限于传授知识，而是要发展受教育者的价值观念，让受教育者在平等参与的背景下养成批判性思维，逐步养成具备独立思考能力的个体。在乔姆斯基看来，教育的核心本质不是为了简单灌输知识，而是一种独立思考的批判性能力的养成。

1.2 教育的价值和功能

任何形式的教育都带有一定的目的，失去功能和目标的教育实质是对社会资源的一种浪费。在乔姆斯基看来，教育的价值首先在于加强语言学习进而增进语言的表达力和传递力，“虽然语言的存在和发展并不是人心理和智力存在的基本前提，但在很大程度上语言是人们心理特质和性格表征的最好证明。”照此看来，语言习得就成为教育的基础和持续发展的动力。

其次，教育的价值是基于人的天性在知识获取中找到人类道德的普遍性，也就是人性的凝练与升华。乔姆斯基的理论体系中有一种人性说，即认为人天生具有一种推理思考及表达理性思考能力的功能，这是人的天性，也是人和其他生物的重要区别。既然人有这样的天性，那教育的价值就是让受教育者能够张扬这种天性，然后在文化遗产中将人类的普遍性知识传递和扩展。

最后，教育的价值在于通过让学生参与教育和学习过程而生成知识，换句话说，教育就是传播知识的过程。与其他研究者不同的是，乔姆斯基注重知识传播过程中学生学习和参与的重要性，也就是学生的主体性建构。在与普特南的一次谈话中，乔姆斯基谈到了他对传播知识的认识，从幼儿园

教育到研究生阶段的教育，不管在任何一个学习阶段，“教学就是要鼓励人的自然发展，最好的教学方法就是要确证所教授的课程能让人的天生好奇心，探索真理的旨趣，理解知识的能力得到发展。”基于此，教育的价值在于知识常识的获取，以及学生发现常识，传播知识的能力。这样，乔姆斯基将教育的价值归结为在传播知识中促使能力发生变化，教育的目标不只是教了什么，而是在于教会了什么。

1.3 教育的类别

教育是一种多维的综合体，需要一种合力才能实现教育的目的。基于教育的多维综合，教育就形成了类别的区分，即教育有学校教育，有社会教育，有家庭教育等多种层次。

首先，乔姆斯基分析了社会教育的意义和重要性。乔姆斯基认为社会教育就是在学校教育的基础上，培养人的一种参与，让人的平等参与来克服现代文明下的奴役、压制与顺从。他认为，“在一个真正民主的社会，无论是整个社会，还是自己生活的社区，或者参加工作的单位，个体都有机会参与到社会决策的形成过程之中。”社会教育就是要通过不同的渠道，比如社区志愿活动等培养人的参与意识和权利意识，将参与看成是社会生活的必要组成部分。群体参与，社会动员是社会走向现代化的重要标志，而社会教育就是要助推社会现代化的实现。

其次，乔姆斯基探讨了常识教育和创造机会教育的价值。乔姆斯基在论述社会教育意义的基础上，以社会教育的目的为讨论目标，说明了常识教育的价值。社会是由每一个独立的个体构成的，但社会的发展和功能的发挥需要彼此之间的协作和配合，这就需要常识教育和共识的达成，否则就会因个体利益的巨大差异而导致社会出现紧张和压力。这样，不管何种形式的教育，基础都不能脱离常识教育的灌输。“一个真正的社会会把社会理想、社会关切和社会自由看作一种权利。”

常识教育是为个体融入社会奠定基础，而创造机会教育是为了让每个个体在融入社会中不失去创造力和发展潜力。融入并不代表放弃，而是让渡出自己的一部分权利，以实现与他人的良性合作与互动。乔姆斯基讲到，“我不会试图去有意说服人们去做什么，也许我会做这方面的尝试，但一定不是有意为之。正确的做法应当是，不要试图去说服别人自己这样做是对的，而是会引导他们自己去揣摩和探究。”

总体来说，基于生成语法理论，乔姆斯基认为教育要体现学校教育、社会教育、常识教育和创新能力教育的有机结合，以教育合力培养受教育者的语言习得能力、知识接受与传播能力以及文化遗产能力，最终在学生主体性参与中实现教育的目标和价值。

1.4 乔姆斯基教育思想的当代价值

尽管乔姆斯基是著名的语言学家，他的研究重点是语言

哲学和生成语法理论,但语言习得是伴随教育过程始终的一个过程,因而从其论述中依然可以发现教育思想和理念。其关于教育本质、教育价值和功能及教育类别的分析对于我们今天的教育改革、教育理念更新及教育合力形成等都具有重要的理论参考价值和实践应用价值。

首先,学校教育的重点是让学生主体性参与的背景下实现知识和能力的协调发展。过去,中国的学校教育注重知识的灌输和知识的生成,而忽视了能力的提高和知识向能力的转化,部分导致了学生的自主学习能力和知识探究能力不足。现时代,随着国家教育改革计划的落地,开始关注受教育者的能力问题。不过,知识与能力的有效衔接,自主性能力的提升仍需要进一步提高。

正是基于这样的现状思考,乔姆斯基的教育思想对改变当前教育中存在的部分问题有启发意义。乔姆斯基主张教育的过程要不断培养学生的批判性思维,实质上是一种自主的思考。从这一点来看,当前的学校教育要从幼儿园教育开始,逐步改变简单的灌输知识教育,要引导学生去思考,主动建构知识。主动探究和思考的关键在于学生的主动参与意识,如果缺少教育中的主动性,教师的引导也会陷入被动尴尬。因此,幼小阶段教育不一定要培养多么强大的建构能力,首先是激发出学生的课堂参与热情,从而形成参与的惯性和良性的循环。从教育实践来看,受教育者被动学习,学习兴趣不足的问题较为突出,尤其越到高年级,越明显,甚至到了研究生阶段,学生的主动探究性还在培养之中。久其本原,就是从小要培养出学生的学习参与习惯,形成参与惯性,让主动学习和建构知识植根于学习者的学习习惯中。

同理,从受教育者的学习过程来看,学习者主动的探索更有利于知识的生成,学习的最终目的就是让学生不再依赖引导者的引导而去自主探究,这样才有利于人才创新力的培养。缺乏主动探究意识的学习始终是被动接受,创新力缺乏。

其次,教育要注重对人的塑造。古人常说,“十年树木,百年树人”,这句话蕴含的哲理中折射出立德树人的重要性、长期性和复杂性。党的十八大以来,国家的教育改革中已经将立德树人列为各级各类教育的重要目标和衡量教育成效的关键指标。如何落实好立德树人的根本任务,就成为新时代教育改革的基本遵循。

在乔姆斯基的教育理论体系中,培养有社会常识、有基本人性伦理、有社会责任意识的个体是其教育哲学思想的核心。在中国的教育思想体系中,贤哲们更是注重受教育者的德行教育。孔子在论语中讲的“行有余力,则以学文”,韩愈的“师者,所以传道授业解惑也”,都体现出教育首先是德行教育,传道,然后是授业,学文。从中可以看出,古人的教育思想中,将品行和品德教育置于教育的突出位置。

进入新时代,国家提出了加强思政课和课程思政建设的重要部署,将品德和品行教育贯穿于每一门课程的教育教学实践过程中。思政课程建设以及课程思政的实施,就是要让每一个学生在学习知识的过程中,接受世界观、价值观和人生观的教育,引领受教育者向社会中的人,合格的人,充满人性的人的方向发展。

从乔姆斯基的人性教育、常识教育等思想的论述来看,课程思政实现全覆盖,并让学生在受教育的过程中不断凝练人性,就成为课程思政建设的一个重要努力方向。课程思政建设的一个目标就是育人和育才并举,实现教育目标的升华,即任何时候都要将立德树人的目标置于突出位置。

最后,教育目标的实现需要合力。教育目标是具体的,但教育目标实现的过程却是复杂而系统的,仅靠学校教育无法实现教育目标,这就需要各方力量的协同参与。在乔姆斯基的教育思想中,学校教育是重要的环节,但除过学校教育外,社会教育,机会教育和通识教育也不可或缺,在教育中扮演着重要的角色。

在乔姆斯基看来,社会教育就是要培养受教育者的社会责任伦理和参与意识,机会教育就是要创造各种条件激发出受教育者的潜能,为其发展创造有利的条件,而通识和常识教育是让受教育者传承人的基本伦理。就此来看,每一种类别的教育发挥着各自不同的功能,目的就是让受教育者充分认识到学习不仅在学校里面,在生活的不同场域都有受教育的机会,而作为人生活基本场域的社会应该应该形成较为完善的社会环境,以促进人本身的发展,促进人本身的发展会为良性的社会环境创造合理的条件。

乔姆斯基将教育分类然后发挥协同作用的思想对今天有着重要的启示。整个社会价值观的引导,家风的建设,家庭和谐氛围的营造,学校文化的建设,公共文化的拓展,博物馆和图书资源环境的发展对于教育目标的实现都有着各自的价值,问题的关键是如何在三全育人的格局下实现合力最大化的发挥,只有这样,教育目标的实现才会达到最优化。

2 结语

从历史中寻找可以观照现实的智慧和启示一直是研究者追求的目标,而研究的对象不一定全是教育思想者,实质上每一个伟大的教育者身上都闪耀着富有启发意义的教育思想。乔姆斯基作为当代最伟大的语言学家,其提出的语言习得理论,协同教育思想,教育分类实施目标聚焦的理念,顺应自然而发挥天性和特长的教育态度对我们今天优化教育过程,完善学校教育,净化社会教育都有重要的借鉴价值和参考意义。总体来说,让每一个受教育者在学校教育和社会教育的共同作用下,激发出其发展的潜能,实现自我价值和社会价值的协调统一,强化课程思政和三全育人,是新时代教育改革中不得不重视的目标之一。

参考文献:

- [1] “On Human Nature”, Noam Chomsky interviewed by Kate Soper, 1998. <https://chomsky.info/199808--2/>, 查于2022年1月2日。
- [2] Chandan Negi, Noam Chomsky Quotes on Society, Education and Politics. <https://www.internettepillar.com/noam-chomsky-quotes/>, 查于2022年1月2日。
- [3] James McGilvray (Ed.), The Cambridge Companion to Chomsky, Cambridge: Cambridge University Press, 2005. p. 134.
- [4] 王雷, 陈鸿儒:《乔姆斯基的教育哲学思想探析》,《宁夏社会科学》2014年第4期,第149页。
- [5] N. Chomsky, Chomsky on Miseducation. Oxford, 2000. p. 25.

基金项目:

2021年度陕西省哲学社会科学重大理论与现实问题研究项目《大学英语视听说课程思政建设的路径与策略研究》(编号:2021ND0657)。

2019年度咸阳师范学院科研计划项目《核心素养视域下大学生深度学习模式构建研究》(编号:XSYK19013)。