

高职英语教学中的混合式教学模式探思

王秀

(合肥科技职业学院 安徽 合肥 230000)

【摘要】随着教育的新改,对英语学科有了更严格的要求,英语作为学生学习中必不可少的一部分,在教育改革与探究中具有很高的地位与作用。我国很多学校都已经把混合教学模式运用在高职英语教学中,整体的反应效果良好,促进了英语教学方法的多元化发展。以互联网为基础条件,达到高职英语教学从传统的教学方法逐渐向线上线下相结合混合式教学方法的进行转变,让科学创新技术的产物与传统固定知识进行完美融合,提高整体的英语教学质量,让学生们在学习过程中更为轻松,下文试对高职英语的混合式教学模式进行详细探讨。

【关键词】高职教学;英语学科;混合式教学

引言

在电子信息时代,我国教育的发展方向是全体学生可享受优质教育,且优质教育可以通过网络传播。随着国家网络信息化的逐渐完善,越来越多的学生可以通过网络进行专业英语知识的学习。高职学生能够快速学会使用新型设备,使得开展混合式教学能够具备一定的基础。混合式教学可以提高学生的整体思维能力,高职英语课堂多采用智能设备辅助并展开混合式教学模式,使整体的教学质量和效率大大提高。

1 混合式英语教学模式的概念

新型的科设备运用到课堂中以后,老师应该发挥重要的引导辅助作用,而不是把教学方法和多媒体进行无思考的结合。学生的主动学习需要老师进行多方面的引导,而不是说有先进的设备就能达到教学目的^[1]。在混合式英语教学过程中,一定要加大网络技术与多媒体的运用,使之达到辅助教学的效果,学生们也可以在学习过程中培养学习兴趣,提升英语水平,最终达到英语教学质量总体提高。混合式教学中适当提高科技设备的辅助功能,可以达到事半功倍的效果,保证老师可以运用多种教学方法来传授学生们知识,利于学生总体的学习。

2 混合式教学模式在高职英语教学中面临的问题

英语是每个大学生的必修课。一方面,学生要有学习兴趣,需要具备对英语语言知识的学习能力和跨文化交际的能力,以及适应新型教学和学习方式的能力。另一方面,对教师而言,除了不断更新学科专业知识,还要提升教学能力,探索新式教学方法。采用混合教学模式就是一种科学的教学方法,混合式教学模式在运行过程中并不是一帆风顺的,在高职英语教学中会产生很多的问题,这些问题也需要进一步的完善和改正,从而提高整体的教学质量。

2.1 缺乏先进教学设备

通过网络传播知识时,有些老师选择用一台手机进行远程教学,整个过程听不到学生对问题的解答,也听不到学生对整体知识体系的反应,不知道学生是否进行认真听讲。越来越多的新型设备出现在教学领域,尤其是由于疫情原因,线上教学成为了很多学校的选择。在整体的实施过程中发现了线上教学的优势,彻底的利用到整体教学中,采用线上和线下相结合的方法,合理利用更为先进的教学设备,时刻关注学生的动态,把握学生学习状况。例如老师可以规定特定的手势,学生利用一些App进行手势打卡,在规定时间内完成答题并且上交,以此保证学生在脱离老师视野的情况下起到监督作用学生整体自觉性和整体教学效率。

例如可以利用人工智能技术,在多媒体中制造出虚拟机器人,让其与学生进行英语对话,虚拟机器人作为老师与同学的朋友,学生有一些英语问题上的困惑可以请教机器人,机器人在解答过程中老师可以对细节问题进行补充,充分运

用人工智能技术可以提高整体的学习效率。

2.2 教学方法有待创新

虽然现如今的科学技术逐步提高,有些教师依旧不喜欢创新教学方法,还是传统的板书模式。一些先进的教学方法被搁置,老师大量的时间在进行单一枯燥的传授知识,并没有到运用头脑风暴、情景教学等有趣的教学方法提高学生整体的学习兴趣。例如采用头脑风暴的方法,让学生们运用英语的方法表达出“快递”。学生们会提出各种表达,比如总结出短语“the package I bought”,虽然表达也可以听懂,但是不规范。通过头脑风暴,学生们可以对“快递”这个生活中常用的词进行思考,最后发现正确的说法“express delivery”。教师也要对努力思考的学生进行表扬和鼓励,提高学生学习的积极性。

2.3 教学技能有待提高

混合式教学方法对老师的要求很高,老师需要频繁变换自己的角色,根据不同学生的特点进行专门教学^[2]。在整体的教学过程中,可以采用录音的方法,把学生们应该学习的单词进行录音,老师应该发挥自己的创新设计能力,可以把有特点的单词改造成歌唱形式进行学习。然后上传到线上平台,利用线上和线下模式相结合,让学生们在课后也可以进行学习,提高整体教学的便捷程度。学生可以和老师精心准备音频跟读,对于重要单词来讲,可以把美式和英式发音同时记录在线上平台让学生们学习,更加利于学生们对英语的学习,增加了整体的学习效率。

3 混合式教学模式在高职英语教学中的优势

采用良好的教学方法往往能达到意想不到的效率。时代在进步,教学方法随之也在进步,采用混合式教学模式,运用在高职英语教学中是当代趋势。虽然混合式教学模式存在很多问题需要完善,但是当掌握一定专业技能时,混合式教学模式发挥着巨大的长处,体现出极大的优势帮助高职同学进行英语学习,提高学生的学习效率,专业技能以及整体的学习进度,把握总体学习方向,为未来英语专业奠定一定基础^[3]。

3.1 采用多元化教学模式

高职学生在学习之余有很多的自主时间,如果能够利用好这些零碎时间进行碎片化学习,可以积少成多,扩充学生的知识储备。混合式教学使得整体的教学过程和教学地点不再受限制,让学生们有更多的选择。在下课之后,他们完全可以选择自己喜欢的方式进行学习,可以在熟悉的环境中自主学习。老师提前为学生筛选一些形式多样又有意义的学习资料,上传到学习平台,可以保障学生在课后的自主学习,学生也可以直接在学习平台上提问和讨论,老师可以在线参与讨论和解读,大大加强了老师的辅助作用,培养学生的自学能力、创新意识,更利于以后的发展。通过远程控制辅助

学习, 屏幕共享等方法已经很常见了。学生可以在线上提出自己的疑问, 老师利用电子设备, 进行解答。还可以督促学习, 例如视频对话的方法, 时刻关注学生的学习状况, 学生如果出现走神不认真学习的情况也能及时提醒。对于英语语音的教学, 学生能够观察到老师口型的变化十分重要, 老师口型的变化直接影响着英语发音, 采用视频的方法更利于学生的学习。

3.2 老师的引导作用加强

当学生们进入了自主学习阶段, 老师应该起到正确的引导作用, 引导学生向知识进行探索, 起到整体把控的作用。利用混合式教学, 老师可以关注到学生的个别差异。利用线上平台, 可以在整体学生中按照学生们不同的学习水平和兴趣建立多个学习小组, 对学习任务和课后作业的布置进行分层, 在完成基础任务之后, 选做一些提高性的任务。老师还能够通过学习平台监控到学生们的完成情况, 了解学生们的实际学习程度, 关注到需要帮助的学生, 保证每一个学生都能在课余补学补差, 掌握知识点。学生们的基础参差不齐, 自主学习是值得鼓励的, 但是如果如果没有学会走就开始跑相信会摔跤。学习是一个循序渐进的过程, 需要一步一个脚印, 没有人可以一步登天, 在学习过程中一定要注意整体的步调, 稳定向前。

3.3 改善教学评估体系

教学方法是否合理, 教师能力是否合格以及学生是否可以进行有效学习都在教学评估范围以内。合理的教学评估进一步的完善教学中出现的问题, 混合式教学方法重视教学评估, 可以使整个教育体系更加完善^[4]。教学评估可以在线上进行评估综合打分, 主要体现在日常学习过程中, 可以对老师的整体素质和教学状况, 以及学生的成绩和进步程度, 进行综合评分。学生的学习效率是否能够提高和教学评估有着密切关系, 教学评估也是在找混合式教学方法存在的弊端和优势, 争取做到发扬线上与线下相结合的教学方法, 完善其在实施过程中产生的弊端, 获得整体教学水平的提高。

4 混合式教学模式在高职英语教学中的实践

现如今混合式教学模式在高职英语教学中的普遍使用, 其实践方法也是各种各样的, 多样性的教学往往更能提高学生们的学习兴趣, 增加学生们在课堂踊跃回答问题的积极性。混合式教学方法可以利用在线平台, 整理优质的教学资源, 开展更为丰富的教学活动来提高学生的学习质量, 有利于整体的英语教学^[5]。

4.1 利用高科技设备辅助

发挥多媒体资源, 如视频, 电影和录音的充分运用, 调动学生的学习积极性以达到提高整体学习效率的目的, 高科技运用在教学中体现出我国整体的时代在进步, 无论是学生还是老师都应该与时俱进。在时代的带领下, 在教学过程中渗透正确的价值观, 传播中国的优秀传统文化, 引导学生实现自己的价值, 学习更多的知识, 造福于整个社会。例如, 老师可以将中英双语新闻上传到线上学习平台, 带领学生们在学习英语的同时, 了解国内外大事, 关注最新动态。选取制作精美的介绍中国传统文化的英语纪录片等, 感受中国文化在国际上的影响, 坚定民族自信。还可以在课堂闲暇时间可以看英语影视片段, 用“生活大爆炸”为例, 当同学们看完英语片段时, 老师对学生们进行引导, 采用情景还原模仿方式, 模仿电视剧人物中的口语发音, “生活大爆炸”属于情景喜剧, 影视剧中会出现一些国外的习俗和文化, 对学生们不能理解的地方, 老师作为引导者应该进行讲述推荐学生对语言文化的了解, 自然而然培养学生学习兴趣, 让他们感

受到学习英语的乐趣, 从而提高自己的综合素质, 整体成绩。

4.2 运用多种教学方法

可以把任务驱动法, 情景法等运用到课堂当中, 从而推动学生们学习, 达到快乐学习自主学习。例如对外国文化的学习, 可以采用角色扮演的方法, 安排学生分组, 对于不同国家的文化风俗, 分组以情景剧的方式进行扮演来展现。这样不仅可以提高学生们的学习积极性, 还可以促进学生之间的合作和交流。对于个人难于完成的任务, 进行分组, 利用小组协作, 锻炼团队合作能力。还可以将课堂延伸到课外, 带领学生在课余时间走出教室进行社会实践, 如观察室外和公共场所的英语标识进行纠错, 在景点为外籍游客解答问题, 担任免费向导等。

4.3 构建合理的评价体系

终结性评价不能作为学生成绩的最终评定, 将过程化考核进行结合, 例如课堂中学生的积极性以及配合程度都应该算到整体评分中。这样使得同学们对英语的学习过程充满积极性, 无论是在最后的考试阶段, 还是在中间的学习阶段都可以建立起适当的评价体系。老师应该公平对待每一个学生, 采用多项目评分。例如, 老师在课堂中可以利用 App 进行抢答, 抢到的学生进行回答回答正确后可以加分, 回答错误后可以继续进行抢答, 这样的方法不仅能提高整个课堂的学习氛围, 也可以增强学生学习的积极性。课堂加分记录在 App 中, 可以占最终成绩的 10%, 将平时的考核和最终的期末成绩按照百分比进行核算, 使得对学生的综合评价更为合理。

4.4 构建特色教育体系

对于英语的学习可以结合高职生的特点, 他们心智相对发育成熟, 对高科技设备的理解能力较强, 建立比较具有特色的教学体系。对于不同专业, 可以形成不同的特色教学。例如对旅游专业的学生, 可以对学生们进行旅游情景模拟, 为学生分配好自己的角色, 进行角色对话和扮演, 拍摄视频上传到线上学习平台, 以达到混合教学模式的合理利用。

结束语

高职英语课堂越来越先进, 学生们有了更多的选择进行有效学习。对于老师, 要提高自己的引导作用, 不断提高自身素养, 要与时俱进, 不能目光短浅, 提前学习新的先进方法。利用混合模式教学方法, 采用各种设备辅助教学, 寻找适合的教學手段。提高学生的兴趣, 培养学生的自学能力, 巩固学生的基础知识。采用线上线下相结合的混合式教学方法, 可以促进英语教学, 有利于提高整体学生的英语水平。

参考文献:

- [1] 张娟. 大学英语“SPOC+雨课堂”混合式教学模式的探索与反思[J]. 英语教师, 2021, 21(6): 3.
- [2] 田惠. 混合式学习在高职公共英语教学中的应用研究[J]. 2021(2019-1): 159-161.
- [3] 黄先敏. 高职公共英语混合式教学中的课程思政探讨[J]. 校园英语, 2020, No. 502(10): 89-90.
- [4] 王婧. 基于“互联网+”的航海英语混合式教学模式的有效性初探[J]. 青岛远洋船员职业学院学报, 2019, 40(2): 4.
- [5] 晋子钰, 任咏红. 基于“雨课堂”智慧教学平台的混合式教学模式探究——以《实变函数》课程为例[J]. 创新教育研究, 2021, 9(6): 6.

作者简介:

王秀, 女, 汉族, 1990-3, 安徽桐城人, 合肥科技职业学院, 讲师, 本科, 研究方向: 英语教学研究。