

线上线下混合式教学模式 在《健康评估》教学中的应用与实践

白雪 刘红伟 马景丽 武艳珍 王 奇 乌义汗

(锡林郭勒职业学院 内蒙古 锡林浩特 026000)

【摘要】目的: 分析线上线下混合式教学模式用于《健康评估》教学的作用。方法: 实验组研究对象为2019级护理专业3班的51名学生, 在《健康评估》教学中对其采取线上线下混合式教学+标准化病人(SP)情景模拟教学法。对照组试验对象为平行班级护理专业4班49名学生, 采取案例任务教学法。对两个班级的教学资料进行汇总和分析, 比较两个班级的教学效果。结果: 实验组的期末考试成绩均高于对照组($P < 0.05$)。实验组的自主学习能力评分高于对照组($P < 0.05$)。分析实验组对于联合教学法的满意程度, 每条项目的学生满意度均超过90%。结论: 线上线下混合式教学可以保证《健康评估》的教学质量, 提高学生的考核成绩和自主学习能力, 且学生对于该种教学法较为满意。

【关键词】线上线下混合式教学模式; 《健康评估》; 自主学习能力

在护理专业课程中, 《健康评估》占据核心位置, 其连接于临床护理技能与护理理论知识, 具有覆盖面广、护理知识概念杂、教学内容抽象和理解难度大等特点, 是护理专业的教学难点^[1]。在教育信息化的发展模式下, 信息化教学成为新型教学模式, 可以激发学生创造力, 提高其对于《健康评估》课程的学习主动性。在此前提下, 本研究选取2019级护理专业学生100名, 分析线上线下混合式教学模式的教学效果。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

实验组研究对象为2019级护理专业3班的51名学生, 男生11名, 女生40名; 年龄为19岁至23岁, 均值(21.02 ± 1.08)岁。对照组试验对象为平行班级护理专业4班49名学生, 男生10名, 女生39名; 年龄为18岁至23岁, 均值(21.15 ± 1.71)岁。学生资料对比无差异($P > 0.05$)。

1.2 教学方法

对照组采取案例任务教学法, 教师结合教学大纲讲解新课, 对课堂知识点进行归纳总结, 布置作业后巩固知识点。选择典型案例, 围绕案例布置教学任务, 而后随堂考核。实验组采取线上线下混合式教学+SP情景模拟教学法, ①线上线下混合式教学: 由实验员、高级讲师与助理讲师组成教学团队, 结合教学内容集体备课, 为每位成员分配教学任务。结合《健康评估》教学大纲与目标设计课程, 制作教学课件、视频和测试习题。以“心电图检查”为例, 明确教学内容为心电图知识、心电图正常表现和异常表现等。线上教学方法为: 教师利用云课堂软件发布心电图检查的视频和习题, 要求学生观看视频并自主完成学习任务, 若有问题可在留言贴下面留言。根据心电图检查知识点将学生分成若干组, 讨论习题题目, 于课堂上以小组为单位汇报讨论成果。线下教学方法为: 教师总结学生的线上学习问题, 剖析教学重点难点, 并对典型问题进行讲解。教师评估心电图检查习题的完成度, 以分组汇报形式完成习题任务, 通过组间评价、教师评价、组内评价与自我评价评估任务完成情况。教师组织学生观看视频, 总结学生的问题并操作示范, 对常见问题进行讲解。要求学生以小组形式学习心电图检查的操作要点, 而后再次采取多方评价方法。最后教师对学生的操作问题、护患沟通等知识点进行总结。②SP情景模拟教学: 对SP进行培训, 讲解SP含义、职责、教学意义和培训等内容。教学团队内高级讲师编写培训剧本, 结合临床案例进行演示练习。演示

案例的面部表情、症状体征、动作姿态与情绪等, 以展示真实的教学情境。抽签考核SP对于培训内容的掌握情况。在线上线下混合式教学期间所有案例演示均由SP负责, 如心电图检查的教学视频、操作示范等。

1.3 评价方法

期末考试成绩分为理论考试和操作技能考试, 理论考试以闭卷形式进行考核, 满分100分。操作技能考核包括心电图检查、头面颈评估、胸部评估、腹部评估及神经系统评估等, 学生随机抽考1项进行操作, 满分100分。自主学习能力采用护理专业学生自主学习能力量表予以评估, 共30条项目, 每项赋值1-5分, 1分表示很不同意, 5分表示完全同意, 共120分, 含合作学习能力(5条)、自我管理能力(11条)、学习动机(8条)和信息素质(6条), 自主学习能力与分数正相关。利用自制调查问卷评估教师满意度, 共12条, 每条分为完全同意、基本同意、不太同意和完全不同意, 统计满意度(完全同意%+基本同意%)。

1.4 统计学分析

数据处理经由SPSS21.0软件完成, 计量数据经t值对比与检验, 假设检验有意义的标准为P值不足0.05。

2 结果

2.1 两组学生的期末考试成绩比较

实验组学生的期末考试成绩均高于对照组, 对比差异明显($P < 0.05$)。

表1 两组学生的期末考试成绩比较 [$\bar{x} \pm s$ /分]

分组	例数	理论成绩	操作技能成绩
实验组	38	84.25 ± 4.16	85.69 ± 4.28
对照组	39	75.15 ± 4.13	76.98 ± 4.22
t	-	9.632	8.992
P	-	0.000	0.000

2.2 两组学生的自主学习能力评分比较

实验组学生的自主学习能力评分高于对照组, 对比有差异($P < 0.05$)。(见表2)

2.3 分析实验组学生对于联合教学法的满意度

实验组学生对于联合教学法普遍满意, 满意度均高于90%, 具体见表3。

3 讨论

互联网+技术的发展使得教育信息化技术不断更新, 从而衍生出线上线下混合式教学模式, 其可以提高学生的学习

表2 两组学生的自主学习能力评分比较 [$\bar{x} \pm s$ /分]

分组	例数	合作学习能力	自我管理能力和学习动机	信息素质	总分	
实验组	38	17.54±2.65	37.59±4.02	28.59±4.14	19.75±1.05	103.47±3.28
对照组	39	14.04±2.61	34.12±3.95	24.21±4.11	15.06±1.04	87.43±3.12
t	-	5.839	3.820	4.659	19.691	21.991
P	-	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

表3 分析实验组学生对于联合教学法的满意度 [n/%]

项目	完全同意	基本同意	不太同意	完全不同意	满意度
喜欢联合教学法	24	10	1	1	94.74 (36/38)
提高学习兴趣	20	12	2	1	92.11 (35/38)
利于重点内容掌握	22	14	1	0	97.37 (37/38)
提高学习效率	24	12	1	0	97.37 (37/38)
提高获取获取能力	20	14	2	0	94.74 (36/38)
提高交流合作能力	22	10	2	1	92.11 (35/38)
培养临床思维	21	15	1	0	97.37 (37/38)
教学内容合理	22	12	1	1	94.74 (36/38)
利于自我完善	23	11	1	1	94.74 (36/38)
课前自测题设计合理	20	15	1	2	92.11 (35/38)
课堂小组讨论高效	20	16	1	0	97.37 (37/38)
课堂理论知识讲解透彻	19	15	1	1	94.74 (36/38)

兴趣,培养其临床思维和创造性思维,进而提高学生的综合素质[2]。《健康评估》是护理专业的重点课程,要求学生在掌握理论知识的同时,熟悉护理操作技能[3]。在《健康评估》教学过程中采取线上线下混合式教学可以在线上教学的基础上实施线下教学,采取多元评价方法,进而保证教学有效率。线上资源可突出《健康评估》的教学重点与难点,使学生在在线上教学平台上完成作业,利于教师汇总与分类学生的学习问题[4]。教师针对典型问题进行集体备课,反复推敲教学环节,而后开展线下教学,能够提高学生对于专业知识的掌握度。加用SP情景模拟教学可以展示真实的护理环境,使学生切身感受到护理人员责任,进而帮助其尽快转变护理角色[5]。

3.1 联合教学可以提高学生的知识掌握度

本研究实验组学生的期末成绩高于对照组($P < 0.05$)。原因是联合教学可以使学生在在线上完成作业,及时将不理解的知识写在留言贴上,而后通过线下教学针对性讲解,通过反复观看视频与做习题等形式巩固知识,可以使学生深入了解知识[6]。此外,SP情景模拟法可以纳入典型案例,提高教学过程的直观性与准确性,可以在实际模拟过程中提高学生的应变能力,使其正确分析和总结知识点,可以提高其对于知识的应用能力[7]。

3.2 联合教学可以提高学生的自主学习能力

实验组学生的自主学习能力高于对照组($P < 0.05$)。原因是线上线下混合式教学可以通过视频和习题等形式使学生完成课前预习任务,对于学习难点可以积极的查阅文献与资料,使其感受到学习的乐趣。教师可以根据线上学习效果管理与监督学生,针对性进行线下教学设计。而SP情境模拟教学可以培养学生的道德情操,使其沉着应对特殊情况,积极建立紧密型护患关系,提高其临床专业能力[8]。

综上,线上线下混合式教学+SP情景模拟教学可以提高

《健康评估》的教学质量,提高学生的知识掌握度与自主学习能力,且能获得学生的高度满意。

参考文献:

- [1] 赵梦媛,孙会,赵霞,等.《健康评估》金课线上线下混合式教学实践[J].护理学杂志,2021,36(4):5-8.
- [2] 李蕾.线上线下混合式教学模式在《健康评估》课程教学中的应用[J].赢未来,2020(5):179,181.
- [3] 邓意志,曾婵娟.线上线下混合式教学模式在《健康评估》教学中的实施研究[J].医学美容,2021,30(13):158-159.
- [4] 尹海鹰,韦梅娟,卢孟密,等.基于微信平台的《健康评估》课程混合式教学模式的设计[J].创新创业理论与实践,2020,3(19):136-138.
- [5] 张瑞霞,刘慧.基于OSCE的混合式教学在《健康评估》课程中的应用分析[J].中国校外教育(上旬刊),2020(12):158-159.
- [6] 曹红丹,田红梅(通讯作者).“互联网+”背景下高职护理《健康评估》课程混合式教学改革研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(35):226-227.
- [7] 罗洁,李琨,刘婷,等.基于慕课课程的健康评估混合式教学改革研究[J].护理学报,2019,26(9):16-21.
- [8] 刘文慧,赛恒.SPOC在高校护理学专业“健康评估”课程教学中的应用研究[J].科教导刊,2020(22):112-113.

项目名称:线上线下混合式教学+SP情景模拟教学法在《健康评估》教学中的应用效果研究

项目计划编号:NJSY20321

作者简介:

白雪,1992.11.26,女,内蒙古多伦县,大学本科,助教研究方向;医学教学工作。