

新形势下职业学校思政教育活动初探

董卫华

(乐陵市职业中等专业学校 山东 乐陵 253600)

【摘要】职业学校肩负着为社会经济发展培养高素质技能人才的重要任务,职业学校培养出来的学生不仅要掌握理论知识、掌握技能,也要有人文素养和工匠精神。为此,我们探索新形势下职业学校思政教育活动,“解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题”,教育学生有理想、有抱负、有追求、有爱国主义情怀,做对社会有用的栋梁之才。

【关键词】新形势下;职业学校;思政教育活动

作为职业学校的教师,我们认真调查了学生的思想状况,探索新形势下的思政教育活动,根据我们职业学校的学生特点,以“提高学生的思想认识,规范学生的行为举止”为总体思路,把思政教育贯穿在整个教育教学活动中,让学生做对社会有用的栋梁之才。

1 注重培养主人翁意识,“爱国教育”和“爱校教育”相结合

爱国是中华民族的传统美德,爱国主义是我们实现美丽中国梦和民族复兴的强大精神支柱和动力,教育学生树立正确的人生观、价值观、道德观,激发学生为中华民族的振兴,为祖国的繁荣富强而勤奋学习的积极性,这是我们学校教育的主旋律。爱国不是空洞的,学校是组成国家的“细胞”,爱国、爱校、爱企业是一致的。我们提出了“爱国爱校、当好主人”的口号,重在培养学生的爱国意识、爱校意识、公民意识、主人意识。让学生明白,今天是学校的主人,明天是国家的公民,要以主人翁的意识来爱校、护校;爱国、建国。在活动中,注意和学校建设、学校发展联系起来。具体有以下做法:(1)按年级分层次实施教育。对一年级的学生着重进行中华文明史、优秀文化史的教育。使学生对祖国的悠久历史、灿烂文化、勤劳勇敢的中国人民有深刻的了解,有效地激发学生的民族自尊心、自信心和自豪感。对二年级的学生着重进行中国近、现代史教育。让学生了解我们国家近百年来受压迫、受剥削、求解放的艰难历程,了解祖国现代化建设的伟大成就,从而坚定学生跟随共产党走社会主义道路的信念。对三年级的学生着重进行“我国人口、资源、环境、民族”教育和“建设有中国特色的社会主义”教育。使学生了解我国的基本国情和国策,增强社会责任感,确立“学好技术,献身祖国”的志向。(2)发挥课堂教学主渠道的作用。课堂是对学生进行爱国主义教育的主阵地、主渠道。各科教师要以身作则,自觉将爱国爱校内容贯穿在教学过程中。老师们结合教材,认真挖掘查找对学生进行历史和国情教育的内容,恰到好处地加以宣传、点拨、诱导。如:历史课向学生系统讲解中国近、现代史,中国文化的发展史。语文课、美术课则通过对自然风景、名人典故的讲解,培养学生的爱国主义情感。计算机专业课,通过阐述我国计算机方面的发展史及在国家建设中的重要作用,激发学生热爱本专业的热情,树立立志成才的理想、增强报效祖国的责任感。体育课则通过对我国体育腾飞的介绍,培养学生高尚的民族精神、民族气节。目前,教书育人已成为教师的自觉行动,课堂中经常回响着爱国主义的主旋律,学生由知国到爱国,由知校到爱校,进而产生强烈的报国心。3、利用多种形式开展爱国、爱校教育。我们采取学校教育与社会教育相结合、思想性与艺术性相结合、寓教于乐的多种形式开展爱国、爱校教育。如:利用重要节日、纪念日开展教育活动;举办教育讲座、

知识竞赛、艺术展览、主题班会、诗歌朗诵会、演唱会,开展团日活动和社会实践活动;定期组织学生去冀鲁边红色教育基地缅怀英烈、学习英雄人物的事迹。在教室、图书室、教学楼、计算机房、舞蹈房、实习车间悬挂为中华民族的发展事业做出杰出贡献的领袖、先烈以及名人的画像、格言,从思想上影响教育学生,培养学生爱国、爱校的主人翁意识。

2 注重潜移默化,“说理教育”和“形象教育”相结合

职业学校的学生,大多基础差,底子薄,耐心不足,不乐意听长篇大论的“说理”,对“形象教育”比较津津乐道。因为“形象教育”是寓教育于形象中,通过人物形象、故事情节,达到说明某个道理,使学生受到教育的目的。形象教育的过程是潜移默化的过程,不容易引起学生的逆反心理。因此,我们注意把“说理教育”和“形象教育”结合进行,在教育活动中,我们从“动态”入手,通过讲述过程和结果,吸引学生的注意力。2018年,我们学校搬迁,教学设施大大改善,安装了手触式电子屏幕,为我们对学生进行“形象教育”提供了便利条件。

3 注重形成氛围,“单一教育”和“立体教育”相结合

在实践中我们认识到,环境和氛围对职业学校的学生影响和教育的作用不可低估。我们安排的每一种教育,都不是单一的,是和其他教育相联系、相一致的;我们进行的每一项教育都可形成全方位教育。在落实思政教育、弘扬爱国主义教育的过程中,我们将思政课、历史课、传统文化课以及报告会、看电影、演节目、出墙报、办展览、开班会、团日活动和知识竞赛等有机地结合在一起,形成一个思想教育的氛围。在利用电子屏幕定期向学生播放爱国主义优秀影视片时,我们采取了“立体”措施,在播映前,先向同学们简要介绍该片的时代背景、故事情节和重要人物,引发同学们观看和思考的兴趣。播放后班干部组织主题班会或配合出墙报、黑板报并组织同学们学唱该片主题歌或插曲,形成一个看爱国影片、学先烈精神、唱英雄赞歌的浓厚氛围。

4 注重联系实际,“理想教育”和“榜样教育”相结合

正确的理想,是职业学校学生前进的动力。教育学生树立为共产主义奋斗的理想是我们教育工作者的神圣使命。针对当前青少年学生的“信仰危机”,强调理想教育尤为重要。但是,这种教育必须让学生认识到他本人的具体理想,要切合他本人的实际,通过努力,有实现的可能和希望。在这方面,榜样的力量是巨大的。但在“榜样”的选择和运用上,要考虑到对学生的“影响力”。大的典型、大的榜样要宣传,身边的榜样和典型更不能忽视。从某种意义上讲,身边的榜样和典型更容易使学生感到亲切、易学,能引起强烈的共鸣。因此,我们在宣传时传祥、许振超等某些大典型的时候,也注意宣传本校毕业生中的典型和榜样,特别注意在近几年的毕业生中找典型,这样对在在校生的影响特别大。我们学校旅

游管理专业中有三名同学从大学毕业后,考入了事业编制,在市委宣传部门工作,学生们去冀鲁边红色纪念馆游览时他们给学弟学妹们做过讲解员,听着他们流利的解说,看着他们翩翩的风度,感受着他们丰厚而渊博的知识,学生们暗下决心,一定要好好学习理论课和专业课,练好本领,做栋梁之才,为社会做贡献。

5 注重凝成合力,“学校教育”和“家庭教育”相结合

在职业学校就读的学生,情况比较特殊,有的学生从小娇生惯养,养成了一些不好的习惯;有的学生父母常年在外打工挣钱,托付给爷爷奶奶或亲戚朋友照管。他们认为走进职业学校的大门,就不需要好好学习了,掌握点儿技能就能在社会上立足。要想扭转这种局面,就必须学校教育和家庭教育相结合,让家长和孩子沟通,统一思想认识。我校构建快乐家校委员会,打造“家校幸福共同体”。为提高学生父母的家庭教育水平,促进家庭教育与学校教育的合作共育,学校组建家委会,积极构建学校、家庭、社会三位一体的教育网络,定期召开新父母培训会,组织“书香班级”“书香家庭”等系列评选,家长们积极参与到学校管理、班级管理,音乐节、趣味运动会、艺术节、军警课汇报表演、完美教室布置、筑美领读者、歌咏比赛、迎新年班级庆祝等活动家长们积极参与、献计献策,和老师、学生一起动手,亲历自己孩子的成长,共度美好时光。通过搭建“家长接待日”“家长学校”“住宿家长体验日”“技能比赛家长观摩活动”等平台,让家长及时了解自己孩子在学校的状况,体验自己孩子在学校的状况,清楚自己孩子在技能的掌握方面的熟练程度,向学校说明自己的感受,提出合理的意见和建议,学校根据家长反映的情况及时调整教育教学方案和方法,合力育人。

6 注重巩固成果,“专题教育”和“经常教育”相结合

抓某一专题,集中一段时间对学生进行教育,能引起重视,也便于深入解决认识问题。“专题教育”是我们职业学校行之有效的教育形式。但在教育过程中,我们还认识到“专题教育”必须适时转为“经常教育”,使专题教育和经常教育相结合,才能巩固教育成果。例如,在庆祝中国共产党成立100周年时,我们学校安排了一系列的专题教育活动:(1)向国旗致敬。升旗仪式上,伴着国歌,五星红旗冉冉升起,吹响了欢庆节日的号角,全体师生深情庄严的凝望国旗,满怀激动之情唱响国歌,为祖国献上最真挚的祝福。(2)看祖国。“少年强则国强,少年富则国富”一年级学生开展了“识国旗、认国徽、学唱国歌”的活动;二、三年级观看影片《开国大典》,重温那隆重、庄严的旷世盛典。“看祖国”系列活动让孩子们们的民族自豪感和爱国主义的热情在幼小的心田荡漾。(3)颂祖国。通过“颂祖国”对学生进行爱国主义教育,让学生通过“颂祖国”来赞扬祖国伟大、壮丽、富强的面貌,提高学生对民族文化的认识,加深学生对祖国的情感,培养学生从小树立为祖国的强盛而努力奋斗的民族精神。学生们以集体朗诵,个人朗读等形式,坚定信念,勇往直前!(4)画祖国。以彩笔绘山河,以墨香颂祖国。学生们用自己的方式表达自己对祖国生日的祝福,抒爱国之情,立报国之志。(5)唱祖国。以“红歌传唱 我心向党”为主题的合唱活动,不仅培养了学生们对祖国的热爱之情,也培养了学生们对音乐的感受力、记忆力、理解力和表现力,提高了他们的音乐素质,促进了其

智力的开发!(6)赞祖国。挥舞的国旗,灿烂的笑脸,学生们心中流露出对祖国的热爱。以班级为单位,一张张生动、精美、创意十足的照片诞生了。每一张照片,我们都能感受到学生的朝气蓬勃,与国旗合影的澎湃激情。五星闪耀皆信仰,强国有我皆榜样。爱国主义是一面旗帜,爱国思想是一颗希望的种子,在这充满快乐幸福的日子中,感受身为华夏儿女的幸福与快乐!100年的沧桑巨变,100年的国之复兴,我们无比感动,无比的骄傲,无比的惊叹。职专学子将更加坚定自己的步伐,认真勤勉,勇于担当新时代赋予的使命,为中华民族伟大复兴而奋斗!另外,学校还组织了“党史学习及知识竞赛”“写给2035年的我寄语”“红色冀鲁边一日游”“慰问敬老院演出”“文明风采展播”“心理健康讲座”等活动,在每个专题教育开始前,我们先做动员,让准备过程成为教育过程。在专题教育之后,我们及时引导并收集了同学们的反映和要求,为“经常教育”作准备,巩固教育成果。

7 注重培养能力,“示范教育”与“实践教育”相结合

伟大的教育家陶行知先生在上个世纪二、三十年代就曾提出“生活即教育”的理论,他极其重视学生的亲身经历、亲身实践、创新创造。新生入校后好多事情需要老师手把手地教,要先“领着走路”,然后“扶着上马”。大多数学生由于在初中是走读生,父母怕耽误他们的学习什么都不让干,有些学生就连最起码的穿衣、洗漱、整理床铺都不知如何下手。入学后,军训教官不厌其烦地教,学生自己亲身实践,会逐渐地克服困难,增强自信心。学生认识到进入中职学校,学好文化知识固然重要,学好技能、学会自理和学会自立更重要。也有很多新选拔的学生班干部不知怎么工作,这更需要“领着走路”和“扶着上马”相结合,在具体指导他们怎么做的同时,为他们创造一些发挥自己才能,锻炼自己的机会,让他们在实践中提高,注重培养他们的能力。

职业学校要高举实践育人理念,高效整合各类实践资源,创新实践形式:(1)搭建专业技能训练平台,让学生亲身实践;(2)建立新型的师徒关系,在实践中向师傅学习;(3)实行工学交替,在实践中丰富提高自己。通过这些培养学生的创新精神和实践能力。

总而言之,职业学校的思政教育活动不是短期的、单一的、独立的,而应该是长期的、一系列的、相辅相成的。职业学校培养出的学生不仅要有渊博的理论和熟练的综合技能,更要有良好的人文素养才能够适应社会的生产、建设、管理、服务等方面的需求。通过探索思政教育活动,有助于提高学生的综合素质,有助于培养学生的人文素养,更有助于锤炼学生的人格成长,让学生有创新能力、有创造能力,有工匠精神。让他们进入社会后有担当,有作为,提升“中国制造”的品牌质量,提高中国产品的核心竞争力,不被任何干扰所惑,立志肩负起民族复兴的时代重任。

参考文献:

- [1] 习总书记:《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》。
- [2] 崔景贵:《职校德育工作的理念创新与范式变革》。
- [3] 杨慧敏:《职校德育活动课教学的思考与探索》。
- [4] 罗京宁:《创设“班级德育活动课”提高职校生综合素质》。