

小学语文阅读教学渗透心理健康教育的研究

谢永华

(山东省曹县五台山路小学 山东 曹县 274400)

【摘要】心理健康教育是培养学生良好的心理素质,促进学生整体素质全面提高的教育,是贯彻立德树人思想教育的主阵地,是培养新时代小学生德智体美劳全面发展的重要环节。心理素质教育的目的是培养学生全面发展,包括身、心两方面都得到发展。在如今社会大背景下,教师要清晰地看到小学生心理素质教育的新变化、新特点、新要求。加强和改进小学生心理素质教育是当下教育中一项重大而紧迫的战略任务。小学语文作为一门独具人文情感关怀的学科,其中所涵盖的多种多样的阅读内容将成为培养学生健康心理的重要载体。本文将对小学语文阅读教学中渗透心理健康教育的路径进行探究。

【关键词】小学语文; 阅读; 心理健康; 身心发展

1 引言

语文教材的设计包含了很多心理健康教育的内容,意在潜移默化的促进小学生的心理健康朝着积极的方向发展,但是具体的成效却是未知的。心理健康教学是一个漫长的过程,教师在语文阅读教学的过程中需要重视教学的方式方法,在学生能够接受的范围内巧妙的渗透心理健康教育的内容,结合学生的实际情况激发学生的学习欲望,尊重学生的人格和个性,促进学生身体和心理的健康发展,进而逐渐达到素质教育的目的。

2 小学语文阅读教学渗透心理健康教育的意义

心理素质教育是我国各级各类学校和全社会普遍关注的焦点,也是当前教育学界和心理学的研究热点。心理素质教育是教育心理学新兴的研究领域,因此教师应从多个角度进行探索和深入研究。对于以学习为主要活动的小学生而言,研究心理素质对学业成绩的影响则是小学生心理素质研究中十分必要的课题。

小学生基本是独生子女,受到家人的过多关爱,致使他们成为家里的“小皇帝”“小公主”,新时代的背景下,家家户户的生活水平提高了,学生在舒适安逸的家庭环境中过着衣食无忧的生活,家长为孩子挡风遮雨,致使有些孩子遇到挫折和磨炼时会出现恐惧、不知所措的表现。一旦他们遇到不如意的事情、考试成绩不理想、与同学的关系不融洽、受到老师家长批评的时候,会对他们的心理产生消极作用,极端者自我伤害、寻死觅活以至于危害社会。当下部分学生的心理有着或轻或重的不健康心态,经不起挫折、迁怒与人等,但是我们发现,在小学阶段,很少有学校、教师能坚持长期有效地进行心理素质的教育,虽有心理咨询室,但是只是以备必需,不能起到真正使用的作用。很多教师错误地将心理素质教育与思想品德教育归为一类。思想品德教育是普遍对学生进行教育,而心理素质教育,要借助现代化教学理论成果、教学概念和教学手段,根据教育对象的差异,因人施教,一人一策。

在受教育初期,拥有一个健康的心理对于小学生来说是十分必要的。以往在过分注重应试教育的环境下,社会、学校、家长往往更加倚重学业成绩、考试分数来评价学生,这就给学生造成了很大的心理压力,带来诸多心理健康问题。

由于作业内容单调枯燥,缺乏创意和新意的机械性、重复性作业会激发起学生的负面情绪,导致学生对学习缺乏热情,出现厌学,不能积极主动的学习探究,情绪不稳定,容易出现焦虑、烦躁等心理问题。还有一些学生认为自己笨,不优秀,觉得自己怎么也学不好;对同学之间的人际关系淡漠,不主动与同学交往;遇到考试就存在严重的恐惧心理,甚至有些学生在考试时心跳加速、冒冷汗;有些学生因得不

到同伴家长的肯定,沉溺于网络世界,甚至在社会上交友不慎,到处挑衅生事,给全社会带来负面影响。此外,由学生不健康的心理引发心智与言行上的过失,他们年龄尚小,没有分辨能力,易受到他人挑唆,做出危害家庭、危害社会的事情。我国犯罪人群的低龄化令老师们担忧,因此加强心理健康教育,在新时代不断变化的今天,如何科学地实施心理健康教育课程,提高学生心理素质刻不容缓,让学生了解自身心理特点并了解相关知识应该成为小学心理教育的重要方面。

另外还有这样的误区,一些教育工作者没有把品德纪律方面的教育与心理健康教育区分开,错误的把学生的心理健康问题当作普通的纪律问题来处理,导致教育效果大打折扣,甚至适得其反,对学生的心理造成创伤。由此可见,加强教育工作者的思想意识,提高心理素质教育的专业性也迫在眉睫。

3 小学语文阅读教学中渗透心理健康教育的策略

3.1 创建和谐的师生关系,培养积极情感

和谐的师生关系是进行心理健康教学的基础。要在语文教学中渗透心理健康教育就必须建立和谐融洽的师生关系,这是打开学生心扉的重要条件。教师在进行教学的过程中,应该尽量用温柔可亲的话语与学生进行交流,与学生建立良好的师生关系,进而促进学生喜欢语文这门课程并热爱对于语文知识的学习。另外,在课余的各种活动中,教师也要积极地与学生互动交流,培养积极的情感,通过与学生之间的沟通和交流逐渐渗透心理健康教育的内容,引导学生注重自己的心理健康问题,缓解学生平时学习和生活中的紧张和压力,疏导学生的心理问题,引导学生树立远大的理想和崇高的价值观念,培养学生高尚的道德情操与道德素质,在完成教学目标的同时也注重对学生的素质教育以及心理健康教育的培养

3.2 挖掘合适的教材内容,融入心理教育

3.2.1 充分挖掘语文阅读教学内容,渗透心理健康教育内容

教师在教授小学生学习语文课文时,应当多引导学生体会文章中作者以及中心人物的思想情感,从对文章的深度理解中找寻道理,从而可以更加全面的提升学生自身的品格。语文阅读的学习不仅可以有助于提升学生的成绩,更是对学生的情感表达得到很大程度的提升,学生可以通过学习和理解语文课文,从而提升自身的创新性思维以及想象力,有助于学生情感的抒发和表达。

例如在阅读《揠苗助长》一文时,可以让在学习这篇文章的同时多了解文章背后的故事。这篇文章表面上所讲解的是有关种植禾苗的故事,然而在故事的背后所要教会我们的是有关成功的故事,这个故事切合实际的告诉我们做事情不能够急于求成,需要一步一步脚踏实地的完成。这个故

事可以让小学生学会反思和独立思考,通过这个故事告诉学生想要成功就需要脚踏实地的去努力,急于求成只会适得其反,要让学生通过这个故事找到成功的真谛。

再例如在教学《曹冲称象》一文时,教师可以让学生先自行阅读这篇文章,让学生从自己的角度理解文章所要表达的含义。这篇文章主要讲解的内容是说曹冲用自己聪明的智慧称量大象的重量,这个故事不仅让学生对“等量替换法”有一个更加清晰的认知,还可以让学生在学习这篇文章之余提升自己的发散性思维和创新性思维。小学生拥有无尽的想象力和创新能力,教师在教授学生学习的同时应当多注意挖掘学生的发散性思维,要多估计学生进行创新教学,让学生可以提升自己的自信心,从而提升自己的创新能力。

3.2.2 以阅读内容为载体,以作文为切入点疏导学生内容的情感

作文不仅是为了让小学生锻炼写作而提出的,写作的目的更是为了提升学生的情感表达能力。在写作中深度挖掘学生的思想,在写作中抒发学生的情感,小学生的表达能力有限,很多时候无法准确的表达出自己的心中所想,而写作则是一个很好抒发情感的方式。学生可以通过写作来表达出自己对事物的看法,教师可以通过学生的作文及时发现学生的情感变化,从而进行准确的引导,充分的培养学生的人生观和价值观,避免出现心理健康问题。作文的写作方式有很多,叙事文、议论文以及诗歌等多种形式,但无论是哪一种写作手法都可以从文章中找到作者写作时的影子,都可以从文章的表达中发现学生的情感,这也正是写作的魅力所在。

例如,教师在教授学生学习写作时,首先可以多鼓励学生阅读大量书籍,以此来增加自己的阅读量,也可以在阅读其他书籍时多让学生感受文章中作者所表达出的思想情感,以此来激发学生自身的情感表达,将这种情感运用到学生自己的文章写作中,可以使文章的中心思想得到升华。教师可以以“亲情”为主题,让学生自拟题目进行写作,每一位学生的思考角度都是不同的,因此每一位同学眼中的亲情都包含着不同层次的含义。有的学生可能是从爱的角度出发进行写作,而有的学生可能是从孝顺的角度进行写作,每一位学生所表达的情感都是不同的,教师通过学生的作文可以更加深刻的了解到学生的情感表达,可以对学生的心理也可以得到更加准确的了解。

3.3 设置合理的教学环节,培养学生心理健康品质

3.3.1 通过角色扮演游戏进行心理健康教育的渗透

由于学生很容易出现注意力不集中,对学习不感兴趣的心理,所以游戏教学一直以来都是小学语文阅读教学中的重要手段。通过游戏教学进行心理健康的教学渗透是非常有效的途径,一来是游戏可以让学生提起学习的兴趣,更加注重游戏环节的内容,起到提高学生注意力的效果;二来是因为游戏教学是学生的心理是更放松的,心理的戒备会降低,这时对学生进行心理健康教育的效果是加成的。所以,游戏作为语文与心理健康教育的媒介是有其重要作用的。游戏教学中角色扮演是渗透心理健康教育的重要手段,在《小公鸡和小鸭子》一文的阅读教学中可以利用角色扮演的教学方式教学,并在其中逐渐引导学生的思维,渗透心理健康教育内容。首先,教师需要找到两个学生分别扮演小公鸡和小鸭子的角色,让他们根据课文来进行对话,并在扮演的过程中尽量根据自己的理解模拟课文中两个主人公的心态和情感,利用神态表情,语言表达和肢体动作完成角色扮演的内容。在角色扮演之前,教师可以为学生准备小公鸡热小鸭子的卡片,贴在额头上,使观看的学生能够快速进入表演者的情景中。小鸭子说:“公鸡弟弟,我到河里捉鱼给你吃。”语气中带着

诚恳。然后小公鸡回答说:“我也去”,神情里透着喜悦。小鸭子紧张的说:“不行,不行,你不会游泳,会淹死的!”但是小公鸡没有听小鸭子的话,跟着跳到了河里。两个表演者利用肢体动作形象的演绎了这个过程,小鸭子讲小公鸡救了下来并道了句:“鸭子哥哥,谢谢你!”两位学生经过精彩的演绎,展现出了他们过人的表演才能,也给其他观看的学生很大的心理感触。

通过的这样的角色表演,可以让学生在看到别的精彩的表现之后可以知道对别人表达自己的称赞,尊重他人的劳动成果,不吝啬自己的表扬。让学生之间进行积极的情感交流,培养学生的积极向上的心态。通过参与表演,观看表演,进行讨论等环节,让学生之间的情感互动交流得到了释放,培养学生的价值观念,道德品质,尊重学生独立的个性和人格,培养学生正确的是非观念,拥有对事物的决策和判断力。

3.3.2 利用信息技术创设适宜课堂环境渗透心理健康教育

课堂环境是小学语文渗透心理健康教学的重要条件。心理健康教育的渗透需要适宜的教学环境和教学氛围,保持学生舒适的心态能够更大程度的接受心理健康教育的渗透。而课堂环境的设置有很多方面因素。课堂环境是否具有学习氛围、能否吸引学生的学习兴趣,是否具有班级文化和凝聚的气息,这些都是影响教学质量的重要因素。课堂环境的构造,其一就是在教室的本身进行环境的布置,可以利用板报、手抄报作为班级文化氛围的布置,还可以利用一些具有学习、学风引导的书画作品等,在浓厚的文化氛围中树立学生的学习意识,培养学生优秀的中华文化底蕴;其二,就是在课堂教学中利用情境创造良好的课堂环境。情境教学法可以创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的具体生活场景。而且情境教学法可以激发学生的情感,产生在某个方面的共鸣,能够让学生身历其境地学习与思考。利用信息技术手段可以创设更加具有情绪色彩的课堂环境,促进小学语文阅读教学中心理健康教育的渗透。例如:在学习《坐井观天》一文时,教师可以利用多媒体设备展示青蛙坐井观天的动画,利用信息技术的灵活性给学生多角度展示不同角度观看到不同面积的天空,动画的趣味性可以瞬间将学生带入到教学的情境中,并在此同时教师让学生自己总结出深刻的人生哲理:看问题和认识事物不能片面,就像生活中我们不能轻易对我们不了解的事物做出不客观的评价,这样容易像青蛙一样犯了错误之后来自以为是的认为自己是正确的。

4 结束语

总而言之,小学语文作为一门培养学生人文情怀的重要学科,借助多元化的阅读材料将能够更好地渗透心理健康教育知识,以此使其能够在潜移默化中形成良好的道德品质与心理素质,进而为培养全面发展的个体奠定良好基础。本文主要从小学语文阅读教学中渗透心理健康知识的必要性着手,基于个人的教学经验对小学语文阅读教学中的心理健康知识渗透路径进行分析研究。

参考文献:

- [1] 蔺淑兰. 小学语文阅读教学渗透心理健康教育的研究[J]. 才智, 2019(09): 21.
- [2] 曾珍. 小学语文阅读教学渗透心理健康教育的探索[J]. 当代教育论坛(学科教育研究), 2008(04): 90-91.
- [3] 郑惠梅. 心理健康教育与小学语文阅读教学融合策略探究[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(08): 187-189.
- [4] 张子妍. 小学语文阅读教学中学生心理健康教育的策略探究探析[J]. 华东纸业, 2021, 51(03): 40-43.
- [5] 张昌生. 如何在小学语文阅读教学中渗透心理健康教育[J]. 西部素质教育, 2020, 6(06): 85-86.