

基于开放性思维的英语教学改革模式探讨

解武娟

(咸阳师范学院外国语学院 陕西 咸阳 712000)

【摘要】英语是教育课程体系当中的基础科目,也是学生建立良好语言思维,提高跨文化交际能力的有效途径。基于开放性思维的英语教学改革则能够给学生提供一个更加广阔的语言学习和应用平台,也能够给教师提供一个展现自身专业优势的平台,使得教师可以灵活运用多样化的教学手段,优化语言教学改革质量。英语教师需要在教育实践当中形成开放性思维,并以此为依托,提出多样化的语言教学策略。

【关键词】开放性思维; 英语教学; 改革模式

英语教学改革是为提高英语教学质量和培养学生英语综合素质,而在英语教育领域掀起的一场全面变革活动,这场变革的核心点在于打破传统教育模式,消除传统教育当中的弊端,用新兴教育理念和多样化的教育方法,强化学生语言学习积极性,发展学生自主学习能力,给学生提供广阔的交流与互动平台。基于开放性思维,落实英语教学改革能够打破传统课堂的封闭状态,使得学生在一个开放多元以及动态化的环境当中学习,促进学生语言素质的综合发展。英语教师要主动把开放性思维应用到当下的英语教学和改革活动当中,同时引导学生建立开放性的学习思想,在进一步密切师生互动关系的同时,助推学生英语核心素养的发展。

1 开放性英语思维教学的优势

受到汉语思维的影响,英语思维的养成是关键。能够用英语流利且熟练的表达,形成本能的思维方式,是开展英语教学的前提。开放性思维是一种和封闭思维相对的概念,强调的是拓展思维的广度和深度,打开思维空间,以便寻求更加灵活多样的方法。开放性思维和教育教学相结合所形成的新型教学模式能够有效弥补学生传统学习当中的不足,也能够给学生提供一个更加广阔的学习平台。开放性思维教学的优势主要体现在以下几个方面:一是拓展教育教学资源。开放性思维教学要求在教育教学活动当中跳出传统教学以教材知识为本的局限,把诸多生活化的资源以及学生的个性创造融合到教育教学当中,进一步扩大教学素材的来源渠道,有效拓展教学资源,满足教师的多元化教学需要,也为学生的多元学习能力发展提供良好保障。二是增强学生的创造力与主体意识。开放性思维教学,强调在课程实践当中把学生作为学习主体,始终把学生放在核心地位,激励学生从不同角度出发思考问题,同时根据学生的学习反馈,进行教学策略的优化调整,使得学生可以在教师的指导之下,发挥自己的创造力建立良好的主体学习意识,在学习当中真正做到变被动为主动,为更高层次的终身学习提供动力。三是有效提高教学质量。随着学生创造力以及主体能动性的提高,学生在课程学习当中就可以加深对所学内容的理解与记忆,从而提高学习效果。相应的教师可以在开放性课堂建设当中为学生提供更加优质的环境,助推学生综合学习能力的发展,进一步提高课堂整体教学效果。

2 开放性思维教学的重要性

随着英语教学要求的不断提高以及新课标的实施,如何提高英语教学中的开放性思维模式意义重大。学生作为学习和接受新知识的主体,要让他们从内心主动自觉获取知识,这样从而使整个学习过程充满快乐。教师要能够在开放性思维教学过程中清楚自己教什么,打破原有的教条模式,清楚学生能学到什么,学到什么程度,同时培养学生的开放性思

维更重要,这样的学生更具有创新思维,跳出固有的模式思维,有益于解决学习中碰到的各种问题。在整个开放式的教学过程中,学生畅所欲言表达自己的观点,让学生和自己处于对等的位置进行交流,这是开放性教学模式的探索方向。开放性思维教学其目的在于培养学习者的思维开阔性。具有开放性思维的学习者能够容易解决问题,跳出固有的模式,更能构学到他人的优点和方法,因此解决问题时很及时。比如:同学间在玩耍时,有些人不能很好的融入到集体活动中,独自沉浸在游戏玩耍中,不理睬同学们的感受,其实这些同学忽视了一起玩也可以获取更多的快乐。开放性思维教学可以帮助到同学们,让他们能够接纳别人,提升自己,有助于他们的发展道路更为顺畅。

3 基于开放性思维的英语教学改革原则

英语教学是学生的必修课程,也是学生语言综合素质发展不可忽视的一部分。为了推动英语教学改革,顺应新课改以及素质教育的落实要求,教师也开始积极探究科学化的教学理念以及教育方法。基于开放性思维进行英语教学改革在教育实践当中显现出极大的优势,得到了英语教师的青睐,也开始在语言教学实践当中广泛运用。教师为了提高教学质量,必须在开放性思维的渗透与应用当中遵循正确的原则:一是多元化原则。多元化原则的含义是教师在英语教学当中要积极运用多元化的教学方法,打破固有的教学思路,变革单一化的教学方法,通过运用开放性思维,把大量新型教学理念以及教育模式引入英语教学课堂,在确保英语教学质量的同时,调动学生的语言学习热情,使得学生能够主动参与到英语语言学习活动当中,引导学生建立良好的语言应用意识。二是开放性原则。英语是一门思维开放的学科,也特别关注学生在英语学习当中主观能动性以及创造力的发挥。不过如今的英语教学却很少开展开放性的英语教学,导致学生在长时间的传统学习当中失去了学习动力,也无形之中扼杀了学生的想象以及创造力。所以教师应该在英语教学当中积极推进开放性教学,不断增加语言教学的开放性程度,对学生的语言学习和灵活运用起到推动作用。三是生活化原则。生活是一个广阔的学习平台,拥有丰富多样的学习资源,当然也给学生的语言学习提供了一个开放性平台,使得学生能够正确认识英语和生活之间的关系,把课上所学的语言知识应用到现实生活当中,增强语用能力,建立良好的语言应用习惯。

4 基于开放性思维的英语教学改革策略

4.1 设置开放性教学内容

伴随时代的发展和进入英语教学,在当下以及未来教育当中所占地位日益提高。课堂教学关键在于教学内容,教学内容直接影响教学质量。但是,当下的教学模式一直处于陈旧,千篇一律的老套路,缺乏新意,这样的内容自然不能激

发学生的学习兴趣。从而换一种方法设计教学内容,不循规蹈矩,不依赖传统方式,时刻力求创新,适应时代和处于这个时代孩子们的需要。这样的开放式的教学内容,充分的拓宽了学生的思维世界,这是教学中实现开放性思维的重要措施。要基于开放性思维进行英语教学改革,就必须先对教学内容进行科学化设计改变传统的教学内容设置方法,注意把内容和学生的生活联系起来,让学生认清英语学习的实用价值,同时综合提高学生的英语语言能力。生活是一个开放性的空间,也是学生获取开放性和多元化学习资源的平台,所以教师要在教学内容的改革当中坚持生活化的教育理念,有效融入学生感兴趣的言学习素材,为学生对英语言进行学习和运用创造优质条件。例如,在引导学生以 My favorite sports 为主题进行英语写作是为了让学生更好地描绘自己喜爱的运动活动,教师可以先鼓励学生思考自己以往的运动经验,联系自己在生活当中参与的运动活动以及参与过程当中获得的感受充实到作文内容当中,有效调动学生的写作兴趣,也让学生因为生活化素材的融入而获得更为理想的学习效果,有效达成英语教学目标。

4.2 运用开放性教学模式

在全面推进教育改革的新背景下,传统教育模式早已无法适应学生的学习需要,甚至因为教学活动的滞后性,影响到学生语言素质的发展。也是在这样的情况下,基于开放性思维的现代化英语教学模式得到了教师的青睐,并成为英语教学当中的宠儿。教师在落实开放性教育思维的过程中,需要以该思维为指导进行传统教学模式的创新调整,给学生提供语言运用的实践平台,积极营造生动直观的教学情境,最大化增强学生的学习热情,让学生在开放和愉悦的学习环境当中感受知识学习的乐趣。例如,在语言教学中,教师可借助电教媒体手段,给学生播放英文电影或者是英文歌曲,来把学生带入到特定的言学习情境当中,给学生身临其境的学习感受,强化学生的言学习积极性。另外开放性教学模式必须要有与之相对应的开放性和多元化教学评价作为必要支持,确保评价活动公平公正,促进多元评价主体的参与,这样才能够真正为英语教育改革提供全面的反馈信息,促进学生语用能力的发展。

4.3 创设开放性教学氛围

在压抑、沉闷的教学环境下不可能产生创造性思维的火花的。环境对于学习有着特殊的作用,特别对于语言的学习更为重要。很多教师要求学生在课堂上保持安静,认真记录笔记,他们认为这样是最有利于学生学习的。其实这样恰恰不利于英语教学。语言的第一要务在于沟通交流。而在英语教学中,教师的首要任务是营造平等民主的教学环境,活泼轻松的学习氛围,从而使学生性格开朗、思维活跃、富有创造性。因此。作为学生学习的领路人,教师要学会倾听和沟通,尊重学生。师生只有建立相互交流、沟通、理解、启发的关系,才能丰富教学内容,实现教学相长。教学中。在教师的主导作用下,坚持学生是探究的主体,根据教材提供的学习材料,教师主要引导学生多思考,让他们去发现问题、提出问题、分析并解决问题。大量的调查研究显示,学生对英语这门外语语言的学习存在着不同程度的问题和不足,不少学生因为缺少良好的言学习环境和科学化的学习方法,无法在英语学习当中保持注意力集中的状态,也不愿意主动参与到课堂活动当中,从而导致课堂教学氛围过于沉闷。基于这样的情况,英语教师要主动给学生提供一个开放性的课堂学习氛围,让学生在轻松和谐的学习环境当中学习,并在教学

当中认真对待学生提出的问题,做到认真考量综合分析,让学生的不同见解得到尊重,同时也体现出教师对学生人格的尊重。在学生遇到言学习难题时,教师必须保持冷静对待的态度,安抚学生的情绪,给学生良好的心理支持。在学生遇到思路不顺的学习问题时,教师应该加大对学生的启发和指导,让学生能够坚定信心,提高综合学习动力。面对学生提出的疑问,教师也要保持耐心的态度给学生科学化的指导和帮助,让学生能够在愉悦宽松的学习氛围当中自由成长,在师生双向互动当中构建开放性的教学氛围。

4.4 提高教师自身素养,转变教师教学观念

2021年国家教育部“双减”政策在全国中小学的落地,是我国对教育格局进行的重大调整,更是教育观念的大变革。新的教育政策的出台,教师进一步认识到今天的教育,不再是以成绩的优异作为唯一的判断标准,而是要以社会发展培养各类人才为最高价值。因此,教师在教学环节中要精心安排具有开发性的教学内容,使学生展开开放性的思维活动和充分发挥自身的想象力,并且要创造良好的学习情境,让学生在情境中自主快乐的学习。教师应该更新自身的教育教学观念,加强人文修养,用人格感化和感染学生,用行动影响学生,用知识带动学生。

4.5 建设开放性教学平台

对学生的自主学习能力进行有效指导和综合培养是基于开放性思维的英语教学改革的内在要求,而要推动学生自主学习能力的发展,就需要给学生提供开放性的平台,使得学生能够以学习主人的身份参与其中,并在教师的帮助和辅导之下高水平完成学习任务。在开放性教育平台建设当中,现代信息技术拥有独特的优势,所以教师要用好先进技术,关注学生自主学习能力的培养,同时为学生提供优质资源,满足学生的自学需要。教师可以先结合教学重难点设计微课和学习课件,然后将其上传到学习平台上,让学生自主下载和观看。这样学生就可以对自己的学习时间以及空间进行自主化安排,也可以在网络学习空间的学习活动当中查漏补缺,得到教师的科学化指导。

基于开放性思维的教学模式是适应新时代和教育改革环境的一种新型教学理念以及教育方法,除了可以发展学生的创新思维之外,还能够满足学生日益增长和变化的多元化学习要求。在英语教学当中,为了有效满足英语教育发展的要求,也要以开放性思维为依托对传统教学策略进行创新变革,在改变英语教学封闭状态,破除狭隘教育思想的同时,让学生在一个开放性的学习环境当中进行言知识的学习和利用,促进学生跨文化交际能力的发展。

参考文献:

- [1] 叶小燕. 试析新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性[J]. 海外英语, 2018(21): 39-40.
- [2] 田永久. 浅析新课改背景下初中英语教学改革与兴趣教学[J]. 中国科教创新导刊, 2019(20): 05-106.
- [3] 叶晓燕. 试析新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性[J]. 海外英语, 2019, 18(46): 1023-1025.
- [4] 杨日勇. 英语教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 学周刊, 2018(90): 114-115.
- [5] 刘枫山. 基于开放性思维的初中英语教学改革模式探讨[J]. 教育教学论坛, 2017, 15(13): 2369-2371.

作者简介:

解武娟(1979.8-),女,汉族,陕西省咸阳市人,硕士研究生,讲师,研究方向:语言与文化。