

# 高职英语教学中微课与传统课堂的融合路径探索

顾珍珍

(新疆伊犁职业技术学院 新疆 伊宁 835000)

**【摘要】**随着信息技术的发展,目前的高职院校开始采取微课的形式,激发学生学习英语的兴趣,并与现有课程进行对比。基于此,本文着重分析微课的特点,在保证微课实施的基础上,实现微课与传统教学模式的融合,提高微课的效率。

**【关键词】**高职英语;微课教学;传统课堂;融合

微课作为一种新型的教学方式,主要是根据当前的信息技术发展起来的,是传统教育的延伸和拓展,可以发挥传统教育的最大优势,可以增强学生对英语知识的兴趣,逐步塑造学生保持良好的自学习惯。

## 1 微课课堂

### 1.1 微课概述

微课全称微在线课程,是主要针对专题课程知识点和专题教学环节开发设计的视频教学,能够展示课程中的核心、重点和难点问题。教学课堂。因此,微课在英语情境教学中的应用,对于进一步提高英语情境教学的有效性有很大的帮助。尤其简洁全面,文体新颖,文章文字突出,资源多样。辅助学生轻松完成“碎片化学习”,极大地丰富了教学形式,也让学员在培训中保持新鲜的兴趣,并更积极地参与自学<sup>[1]</sup>。

### 1.2 微课主要内容

首先,微课一般以视频形式进行在线发布。方便学生随时随地观看知识学习。

其次,微课本身有比较成熟的教学方法,由于微课时间短,在有限的时间内强调讲课的核心和难点问题,需要对知识点进行提炼。因此,大多数情况下,微课都是与话题直接相关的,所讨论的问题内容也更贴近当前话题的发展。

最后,微课素材的内容比较丰富,微课可以提供更多的音频、视频或照片等信息性内容素材。教学内容的主旨和难度保证了学生在短时间内获得关键知识内容。此外,技术支持使学生或教师可以扩展或共享教学资源,从而丰富整体知识内容,同时促进信息资源的优化和开发,促使学生了解当前的知识体系,提高教育的包容性。

## 2 英语微课与传统课堂教学对比分析

### 2.1 英语微课的特点

#### 2.1.1 视频教学

微课的主要内容是老师提前录制的讲课视频。融合教授的英语知识点,完美结合了学生的现状和认知能力。英语微课在课堂教学中可以灵活运用,可以应用于微课介绍、核心难点知识讲解、课后拓展等教育的方方面面。

#### 2.1.2 主题明确

微课主要针对教授的实用知识点,尤其是教授的重点和难点。微课的教学目标比较简单,方向明确,所有的教学设计和制作都是围绕着特定的知识点,着眼于教师“学”和“教”的设计。

#### 2.1.3 短而有力

微课主要是为了在教学过程中更好地关注特殊知识点的课堂教学,或体现特殊教学环节和课堂教学风格的有效教学活动。在课堂上,相比传统课堂,微课的信息更简洁。

#### 2.1.4 学习方式灵活

微课不仅是短暂的,还允许学生根据需要经常学习。学习不再局限于课堂教学,课余时间也可以独立完成。

由于占用的资源较少,短视频和适用辅助资源的总量通

常在几十兆左右,视频文件格式必须是适合网络的媒体格式。让学生在线播放教学案例,查询课程标准、教学课件等辅助资源,并灵活便捷地在线下载存储到智能终端,完成数字化学习。

#### 2.1.5 生动内容,激发兴趣

微课是互联网时代的新产品,与现有字体和书籍的枯燥乏味学习不同,微课依托微视频,加载图片、文字、PPT等,增加吸引力。根据心理学研究,在五种感官中,视觉吸收的信息最多,占人类感官的83%。因此,相对于传统语言教育枯燥的演示和讲解,生动的英语微课视频、图片更有利于信息的接收,更能激发好奇心,尤其是在高职院校,作为一种新时代的教育形式,它可以激发学生的好奇心,增加他们的学习兴趣。

#### 2.1.6 畅想学习,融于生活

很多传统的高职英语教育模式都是哑巴英语。原因很简单,环境是主要因素。真正理解和表达英语的学生很少,学生在课堂上学习英语的时间也相对有限。这些都可以通过学习来改变,只要与互联网连接,听专业的英语口语译,朗读优秀老师的英语短语,学生可以随时学习英语。由于课程的短小精悍,即使是在课间休息或繁忙的日程中,学生也可以像看电影或戏剧一样看几分钟的视频,这不仅有助于缓解压力,还可以下意识地学习语言<sup>[2]</sup>。

#### 2.1.7 存在问题

在微课环境中学习,要求学生有很强的自制力和学习意识。在这种情况下,教师无法对不在面前的学生进行有效的监督,教师不能言传身教。

## 2.2 传统英语课的特点

### 2.2.1 言传身教

在45分钟的课堂中,教师自身的品德、学术品味、爱好和思维方式直接或间接地影响着学生。微课的语言要求比较复杂,在传统的课堂教学中,教师可以使用生动、丰富的语言,将知识点讲解透彻。同时,教师与学生进行持续、面对面的情感交流,让教师更容易展现个人魅力。

### 2.2.2 因材施教,灵活应变

在课堂上,老师生动的讲解和表达,激发学生的积极性,让学生在课堂上集中注意力,激发逻辑思维。传统的教学方式非常灵活,在课堂上,教师可以根据学生的知识接受情况及时调整内容和教学方法,帮助学生更好地理解和掌握所学知识。在不同的情况下使用不同的教学方法,以根据学生的能力进行更好的教学。

### 2.2.3 提问互动,营造氛围

教师不断提出问题来激发学生的思维,同时学生可以通过思考将问题的答案用语言表达出来,这是对概括和情感态度的良好锻炼。一个好的课堂要以学生为中心,课堂气氛要活泼有序。同时,教师通过问题来确定学生在学习实际掌握了什么,防止学生绕过知识点。

### 2.2.4 存在问题

在传统的课堂教学中,学生变得依赖于老师的教学,学生失去了对学习的控制。这限制了学生思维能力的发展,逐渐失去主动性。另外,教材更新不及时,导致学生的学习兴趣减弱。

### 3 高等职业教育微课与传统班融合发展措施

#### 3.1 加强对微课教育的认识和理解

为了增加对高职院校学生英语教育的理解,必须满足以下两个方面。一方面,针对英语教师团队开展专题微课,定期聘请微课教学专家。微课研究立足于微课知识的普及,专家学者就微课的应用、性质和发展现状发表演讲,让教师自觉认识微课的重要性,自觉推动微课教育的发展。另一方面,注重微课教学法的实践结合,鼓励教师将微课教学法与传统课堂教学法相结合,促使学生更多地接触微课教学模式,鼓励教师深化学生对微课的认识,是一种促进认识的媒介,形成一种适时的教育理念。

此外,教师要结合国外先进经验,加深对平静教育的理解,保证摇篮曲内容的真实性,促进学生、教师和学校的互联互通。同时,高职院校可以建立相应的英语学习微课俱乐部,在做好微课宣传的基础上,加强微课知识内容的普及,切实提高学生对微课的认识。这使高职学生能够完成对微课的全面了解,并基于认知方法有效提高英语成绩。

#### 3.2 改进教师的教学方法,保证微课的创建和运行

目前,由于高职英语教师是学生学习的直接主体,教师必须掌握相应的微课制作和操作技术,这对于学生体验微课非常有意义。为此,要督促教师提高自身的教学能力,以教师的课堂教学能力和微课的制作与操作能力作为高职院校绩效评价的标准。在实践中,建立适当的奖惩制度和绩效评价标准可以激发和约束教师的工作。高职院校将其技术操作和生产标准纳入考核类别,体现了将微课教学融入传统课堂,鼓励教师提高教学技能的重要性。实现教师自身技能的开发、信息化操作的优化和实施,促进高等院校英语微课有序开展。此外,高职院校要定期对教师微课的生产和学习情况进行检查,制定合理细致的检查计划,通过对教师微课教师现状的检查,加强对教师的奖惩,促进微课与传统课堂的结合<sup>[3]</sup>。

#### 3.3 搭建微课资源共享平台

随着当前微课的实际发展,需要保证英语教学资源满足当前高职院校英语教学的要求,设置课程资源和英文微课资源全面共享。

一是构建完善的资源共享平台。虽然互联网的高级职业英语教育资源比较丰富,但是由于高级职业英语教育是专业发展的,所以在资源的分类上还是存在一些差异的。在差异化方面,高职院校在搭建平台时应尽量与其他高职院校合作,实现资源和内容的共享,完成英语资源的分类。在区分差异的基础上,根据不同的专业方向,制定独特的英语知识分类方法。同时,由于微课的教学方式以信息技术为基础,因此需要在保证教学质量的前提下,搭建合适的数据库平台,完善资源结构并提供微课教学的技术支持。由于目前的微课教育符合国家教育部的发展规划,政府也对平台和案例给予了大量支持,为打造特色微课奠定了坚实的基础。

二是开发更多适合高职英语教学的微课资源。随着当前教学方法和教学理念的不断发展,微课教育在高职院校中占有越来越重要的地位,为满足学生对微课教育的需求,必须增加新的资源。首先,要着力于专业英语知识内容的开发,

特别是针对商务和专业技能水平的英语人才更有针对性的英语内容开发。最后要求各高职院校定期共享资源材料,结合当前发展方向与发展环境,制定符合当前实际的发展目标和未来规划。

三是,要确保微课的应用与传统课堂教学相结合,实现教学资源配套。微课实现主要有两类:软件资源和硬件资源。目前,高中投入的配套设备大部分是硬件资源,需要相关部门的帮助来实施管理。在软件方面,教师要积极提高专业素质,将讲课内容与传统教育内容有机结合,探索新的教育渠道,开发讲课资源,确保讲课应用得当。

#### 3.4 利用微课做好课前预习,为课堂讲课打好基础

预习是英语学习的一种方法,是培养学生自主学习和学会思考的重要途径。老师们制作微视频,设计对应计划的课前习题,利用“碎片化”时间观看和记录学习过程中的难点、要点和歧义,让学生提前做好有针对性的课堂教学准备。微课预览方法允许学生创建个性化的学习体验,营造“老师对我说”的氛围,而不必面对无聊的文本。浏览内容不仅限于课本内容,还可以扩展包括文化特色、英语语法、知识点等,不仅可以拓展知识能力,还可以满足不同层次学生的多样化需求<sup>[4]</sup>。

#### 3.5 利用微课丰富课堂教学,增强学生学习兴趣

根据视觉基本规律和认知特点,一般人最多可以集中注意力10分钟。如果说课堂教学是“特色菜”,就需要在微课与课堂教学之间找到突破口,在合适的时间段内,用合适的方法将微课与课堂结合起来。采用“微课+黑板”的教学方式,可以丰富课堂教学的文化教育内容,合理激发学生的思维,提高学生的学习积极性。

#### 3.6 利用微课激活课后复习,有效补课

家庭作业可以加强课堂教学。浏览微课和课堂教学微课,学生可以根据自己的需要继续观看,从而达到备考的目的。此外,还为不同层次的学生设计了多种微课。微课,旨在进一步培养逻辑思维能力基本良好、自学能力强的学生。如此看来,微课才是学生课余学习的真正有益补充。同时,教师要根据作业反馈信息及时调整课堂教学。

## 4 结论

目前,在高职院校开展微课并与现有课堂相结合的情况下,还存在不少问题。需要对微课有更深的认识,在优化微课教学内容的基础上,保证微课具有特定的操作能力,推动英语微课资源开发,并在此基础上与传统课堂教育相结合,提供高等教育提高职业英语教育的实效性,进一步提高高职院校的英语水平。

### 参考文献:

- [1] 尹玲利. 在高职英语教学中微课与传统课堂的有机融合[J]. 数字通信世界, 2021(8):2.
- [2] 刘黎. 微课在高职英语教学中的应用模式探索[J]. 山西青年, 2020, No. 589(17):180-181.
- [3] 田妮妮. 微课与高职英语教学结合路径探索[J]. 知识窗(8-14日刊), 2020(3):1.
- [4] 王艳玲. 论微课与高职英语教学结合路径[J]. 计算机产品与流通, 2020(5):1.

新疆高校外语教学改革研究项目:微课程在高职旅游英语教学中的探索及应用,编号:2020DXYYJG024

### 作者简介:

顾珍珍(1982.4-)女,锡伯族,籍贯:新疆伊宁市,工职称:副教授,硕士学历,研究方向:主要从事英语教学与研究。