

# 小学五年级数学教学中学生学习兴趣的培养

李登超

(山东省鄄城县富春镇东富春完小 山东 鄄城 274600)

**【摘要】**小学阶段是数学教育开展的重要启蒙时期,因此基于多元化的教学方式培养学生的兴趣将成为小学教育阶段值得重点开发的课题之一。小学数学具有一定的抽象性和繁杂性,许多五年级学生在面对日益复杂的数学学习题时往往出现畏难心理,这将使其在长期难以激发学习积极性的情况下产生受挫心理,同时也不利于维持其后续的数学学习动力。本文将基于笔者的教学实践经验对五年级数学小学中培养学生学习兴趣的路径进行探究。

**【关键词】**小学数学; 五年级; 学习兴趣; 学习动力

## 1 引言

兴趣是学习一切内容的前提,人的所有行为都是意志的体现,意志来源于动机,任何没有缘由的动机都是无法持续的,然而兴趣就是将动机持续下去的关键因素。有了兴趣,学习才会高效。因此在小学数学教学的过程中将需要切实通过多元化教学方式的融入激发学生参与学习的积极性,并且引导其在趣味性的数学活动中感知思考和探究的乐趣,进而培养数学学习的兴趣奠定良好基础。

## 2 培养小学生数学学习的重要性

兴趣是坚持做一件事情的基本动机,只有对一件事情或者某一门学科具有足够的学习动机,才会积极高效的完成这件事情,数学是一门考验思维能力的科目,需要学生在面对数学问题时,产生数学思维,只有学生对数学产生足够的学习兴趣,才会在面对数学难题时,产生积极的学习态度。兴趣是开发智力的钥匙,是学生某个科目的基本要素,小学生的智力开发水平和心智开发水平还没有得到完善,所以,注重培养小学时期学生的数学学习兴趣是有必要的。数学学习兴趣可以促进形成数学思维,帮助学生解决数学问题,发展学生的数学综合能力,提高数学教学效率。

兴趣是个体思维模式、感知水平、记忆能力等活动的动力源泉,只有从情感上点燃学生热情,才能调动学生积极学习的兴趣。在数学教学实践中,应坚持“动之以情,晓之以理”的原则,让真情在数学教学中发挥作用,以此提升学生的兴趣,使学习效果效果有很大的提升。但是,当前的数学课堂缺乏趣味性,难免出现固化、死板的氛围,使孩子失去数学的学习兴趣,对数学学习产生排斥,这将不利于培养学生的数学思维能力。

## 3 培养学生数学学习兴趣的教学策略

### 3.1 明确学生主体, 渗透数学思想

学生才是学习的主体,教师知识文化知识的传播者,教师应当尊重学生的主观能动性和积极参与性。例如在教学《平行四边形面积》这一课时,想要教会学生平行四边形的面积公式并不困难,只要把公式告诉学生,他们基本都会套用公式进行计算,但困难的是怎样才能让学生自主的探究出计算公式的过程。不同的教师会有不同的教学方法,有的老师注意放手,让学生自己去探索完整的推到过程,在这个探究的过程中引领学生自主探究,积极思考,从不同的方向去思考,实现高效课堂中的自主学习。而有的老师就会惯用教科书中的计算公式,让学生直接计算,缺少了思考和探究的过程。虽然学生也能做题,但课程教学却缺失了学生是学习的主体这一重要环节。

注重数学思想的渗透。还是以《平行四边形面积》这一课时为例,在情景导入的环节中,可以让学生自主发问并质疑,对比课件中平行四边形和长方形的大小,到底有什么联

系呢?在以长方形的面积公式为条件的基础上,为教学平行四边形的面积做充分的铺垫,然后让学生通过自主探究,去发现要求平行四边形的面积需要转化成长方形的面积,这一环节的设计,充分体现出数学教学中及其重要的转化思想,而转化的思想也是学生在学习图形时最根本的一种数学思想,这个时候把基础打好,再学习其他图形的面积时,学生就会自主的想到将新认识的图形转化成我们以前学过的图形来推导。最后,教师可能会发现在课堂上做好渗透和思维的发散并不仅仅是此刻获益,而是对学生数学学习有着长远的好处。又例如在执教《用方程解决分数问题》一课中。本节课是整个单元中最重要的一个环节,因为它既是学习分数乘除法应用题的开始,又是解决稍复杂问题的关键,培养学生用方程的方法去解决问题,一是可以提高学生顺向思考问题的意识,二是为学习更复杂的应用题打坚实的基础。在此基础上再学习一个数的几分之几是多少,就是求这个数的应用题的时候就会水到渠成了。只要找准单位“1”是哪个量,再写出相应的关系式,就能顺利完成这道应用题的解答。从这一点更能说明培养学生自主列关系式的重要性。课下,我对这节课也做了如下的分析,这节课利用以前学习的知识的迁移,使每个学生在知识储备上有了一定的积累,让学生能否轻松、愉快地去学习,提高学生自主探究的能力,使其能够在自主探究中获得成就感,进而为增强数学学习的乐趣奠定良好基础。

### 3.2 借助信息技术创设情境, 激发学生求知的兴趣

伟大的教育家多斯惠说过:“教育的伟大不在与传授,而在于更好地疏通、刺激、激励。”一节课如果可以很巧妙很成功的开始,那么学生关注的内容很快就会转移到到本节课课堂教学的内容上去,激发了学生浓厚的求知欲和强烈的学习兴趣,使学生被动学习为主动学习,在开心的氛围中轻松学到知识。采用多媒体的创新教育技术,可以给学生提供具体真实的实物图象、具体的发生轨迹,利用缩小、强调、路径、停止等技巧手段使用教学内容变得形象,变得直观,对学生的多感官进行刺激调动,去创设出一种学生真心满意的、主动探索新知的教学气氛,这样就使学生在本能的参与课堂活动中,进一步满足学生求知的欲望。

例如:《长、正方体的拼搭问题》是一节拓展课,研究的目的是为了让通过动手操作活动,去观察发现拼接前后有关长方体或正方体表面积的变化规律。这样可以使学生在活动中培养观察能力,进一步积累空间与图形的学习经验,增强空间观念,发展数学思维。教学中,我们研究两个相同的小长方体拼成大长方体后表面积的变化情况。课堂上,教师会让用两个完全一样的小长方体按要求进行拼摆,从而去发现表面积的变化规律。然而,在拼摆的过程中,一定会有部分学生目的不明确,感知不清晰,观察不到位,抓不

住重点,致使操作活动以失败告终。通过信息技术分演示进行总结和提升,更有利于学生理解和掌握本节课的重点和难点了。在多媒体课件中,我将长方体的大、中、小面分别涂上三种不同的颜色,这样学生观察物体时目标就明确了,表达问题时也简单了。在动态演示过程中,两个面的重合过程(小面重合、大面重合、中面重合)一目了然。学生通过观察图形的重合过程也会很容易发现其中存在的规律:不管怎样拼,体积都不变;无论是哪两个面重合都会减少相应的两个面的面积,但不同的拼法减少的面积是不一样的,重叠的面越大,减少的面积就越大,拼成的大长方体的表面积就越小。多媒体可以多方位多角度清晰地、直观地去观察,从而也提高了学生的理解力和感悟力。这样,利用信息技术形象直观的动态演示功能,生动、形象、具体地揭示事物变化的规律,学生很快的理解并很容易突破了本课的重难点,同时有效地提高了课堂教学效率。

课堂的教育教学信息化应用也是一个在师生之间、生生之间可以相互转变的动态过程,而每个学生都有着自己的知识、情感、态度,因此,在课堂上也随时会发生些许“特殊意外的小事件”。随着新时期的发展,基础教育改革的不断推进,使得我们新教师也面临着更加强大的挑战,这就要求我们不仅要能够转变着观念,在去开动脑筋、想新办法的前提下,以了解学生的基本情况为依托,将提升新时代小学生的数学基本能力与综合素养为着力点去加以转变。让学生了解且明白要在一堂课的结束之后更好的掌握哪些专业知识与技能方法,使得哪些情感态度价值观得到持续发展。设计课件的出发点是要能激发学生的学习兴趣。兴趣是每个人做事的最佳动机,对于学生来说,兴趣是他们最好的老师。教师的教学,如果在激发起学习兴趣的前提下进行,才会达到画龙点睛的作用。激发不起学生兴趣的一堂课,显然不会取得可喜的效果。作为现代教学的辅助手段——多媒体课件,在设计使用中要以激发学生的学习兴趣为目标,因此教师设计的多媒体课件,一定要具有吸引力和召唤性,能够激起学生的学习兴趣,吸引学生的注意力,调动学习的积极性。

### 3.3 体验游戏成功乐趣,增强学习自信心

小学数学游戏课程开发除了可以增强课堂教学氛围外,学生也能感受到成功的乐趣,这是增强学生自信心的关键因素。当下教师应根据学生的实际情况选择游戏难度,并要求全班学生广泛参与,通过完成游戏挑战增强自身信心,并体会到学习数学知识的乐趣。例如,在《3的倍数特征》的教学实践中,教师可以在课堂上设计“听音猜数”等教学游戏进行课堂导入,在“听音猜数”这个数学游戏中,教师背对学生,只听学生拨动计数器珠子掉落的声音就能判断这个数是否可以被3整除,经过几轮的猜数游戏后,教师可以组织孩子们通过观察,猜想3的倍数特征,在探究和实践中掌握3的倍数的特征。在学生有倾听、有思考、有辨析的学习状态下,教师也可以适当调整课堂内容。理解3倍后,让学生寻找其他的倍数,自由创造倍数,由此使其在深化理解倍数内涵的基础上,增强整体的创新精神。

将游戏融入到小学数学教学过程中,不仅能够更好地提升数学内容呈现的趣味性,同时还能引导学生在欢快的课堂氛围中感知数学学习的乐趣,进而为激发后续探究兴趣奠定良好基础。期间数学教师需要基于学生的身心发展需求做好游戏形式以及内容的设计,使得学生能够在多元化的游戏中提升学习积极性,进而为优化整体的数学学习感知奠定良好基础。

### 3.4 从动手实践出发,激发学生自主探究兴趣

传统课堂教学中教师过于注重理论知识灌输和讲解,学生对数学知识的逻辑性无法完全理解,学生对知识的实践应用也无法完全掌握,进而在课堂教学中教师为学生构建实践操作课堂,让学生能够在实践中掌握知识内容。教师也可以为学生创设实践活动,让学生能够真实的在生活中体验数学知识的应用,进而学生的实践能力水平得以提高,学生对数学知识也有更为深入的理解,学生的学习能力和综合素养水平也能够得到提高,课堂教学质量也得以保障。教师在构建实践活动的过程中要根据学生的兴趣与喜好开展,确保学生都能够积极参与到实践中,也确保激发学生的参与欲望和探索欲望,进而学生的数学逻辑思维能力也能够得到培养和提升。

例如在学习数学知识中《长方体和正方体》一课,在课堂教学中教师可以利用积木拼搭的形式开展教学,进而为学生创设实践性教学活动,学生在积木拼搭的过程中,教师要为学生创设实践活动拼搭的主题,学生可以以小组合作的形式进行竞赛,看哪组学生最先完成拼搭的任务,获胜的小组可以获得奖励,学生都能够积极参与实践活动中,学生也能够能够在小组中合理分配自身的小组任务,学生的优势能够充分被发挥出来,学生之间的合作以及交流也能够得到保障,更利于提高课堂活动的教学氛围,学生的综合能力水平也能够得到保障,学生的实践能力也能够得到提升。

在动手实践课堂建设的过程中,教师要培养学生的动手操作能力,让学生能够在课堂中成为主体,学生也能够更为积极的参与到动手实践中,学生的动手能力以及思维的协调性都能够得到提高。再例如在学习数学知识中《多边形面积》一课,教师在课前可以根据多边形的知识内容为学生创作不同的卡通动画的图形,其图形要以学生喜欢的卡通动画为主,进而才能够激发学生的探索欲望和动手参与欲望。学生看到教师利用不同的图形制作出的卡通图像,学生也想尝试自主动手操作,教师可以带领学生共同制作,学生在制作的过程中要使用长方形、正方形、三角形、等为基础,进而制作的卡通图像也成为多边形,教师让学生对自己制作的多边形面积进行计算,进而学生在动手操作中对数学知识的概念更为理解,学生的学习能力也能够得到提高,其课堂教学质量也得以保障,学生的综合素养水平也得以提高。

## 4 结束语

总而言之,学生对某一门的学习兴趣,直接影响着学科的成绩,也是将学科进行深入学习的动力。尤其是对于五年级小学生而言,其对数学的认知理解需要实现更高层次的深入思考和优化,因此许多学生在学习数学知识的过程中将需要为其创设多元化的教学情境,以此使其能够在趣味性的教学氛围中感知自身主体性,并且通过创设信息化情境、游戏化情境以及实践动手情境等方式,进一步激发学生的学习兴趣,以期能够为提升小学生的数学学习效果奠定良好基础。

### 参考文献:

- [1] 林红. 浅析教育游戏在小学数学教学中的作用与应用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(03): 204.
- [2] 李海霞. 浅析小学数学学习兴趣的培养[J]. 科技资讯, 2020, 18(16): 242+244.
- [3] 徐利. 浅谈新课程下小学数学兴趣的培养[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 153.
- [4] 朱永昌. 新课程背景下小学数学生活化教学初探[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 259.