

教学督导体系在眼视光学专业教学中的探索

孙洁 刘莉

(鄂尔多斯应用技术学院 内蒙古 鄂尔多斯 017200)

【摘要】基于培养新时期高质量应用型人才的目标,为了充分发挥教学督导组学术权力的作用,就目前学院教学督导现状及存在问题,针对性的提出本科眼视光学专业优质教学督导体系探索路径,并预计教学督导体系在眼视光学教学中的运行成效,从而规范教学活动,提高教学质量。

【关键词】教学督导体系;眼视光学;教学质量

培养高质量应用型人才是新时期应用型本科院校的重要使命,优质教学质量是学校教学工作的不懈追求,建立健全教学督导体系并规范运行是学校教学质量稳步攀升的重要前提,高校应加强教学督导工作,充分发挥教学督导职能,切实解决教学督导工作中存在的突出问题,提高教师的教学能力。我校作为西部地区唯一一所眼视光学本科院校,承担着对地区眼视光学行业输送专业人才的使命,在学院眼视光学专业教学工作中,应遵循和谐性、科学性和专业性的教学督导原则,就目前眼视光学专业教学督导工作作以下探讨。

1 目前教学督导现状及存在问题

1.1 学院定位存在偏差

目前,虽然各高校都建立了教学督导体系,但都在以下两个方面存在定位偏差:一是学院对教学督导工作重视不足,教学督导的地位不高、权限小,对教学改革和教学质量的提高无法进行有效监督^[1]。大部分高校的教学督导组由教务处或指导小组成立,由临退休或高职称教师参与教学督导。二是畸形的重科研轻教学式发展。国际、国内各种大学评价系统对高校科研水平、职称制度等过分重视,导致对高校工作重点产生了强烈的导向作用,持续影响着高校科学研究的项目与经费、教师绩效考核政策以及社会评价等^[2],造成高校内部出现严重的“重科研轻教学”的现象,从而导致高校对本科教学的关注与投入不足,阻碍了本科教育教学质量的发展。

1.2 督导队伍不够专业

目前,学院正在逐步健全和完善院、系两级教学质量管理和教学质量监控体系,但是教学督导小组成员大部分是兼职人员、老教师,并且学科分配不均,有的学科没有代表。基于眼视光学专业的特殊性,要求督导听课教师既具备基本医学知识,也要了解医学技术专业特点,这就导致督导小组在跨专业听课时,只能评价教师的授课方式,检查教学文件,而对教师内容的科学性和学科之间的联系没有办法评价,更无法从专业知识的层面指导教师,教学督导组的专业性直接影响教学督导的准确性和权威性。

1.3 督导形势趋于单一

近年来,教育部先后出台了《关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》《关于全面提高高等教育质量的若干意见》等文件,要求高校对接国家“五位一体”评估制度^[3]。制度的约束力限制了地方大学特色办学,造成各大学“一刀切”的现象普遍存在。另外,督导小组成员数量有限、专业知识受限不能与课程种类丰富,课程内容快速更新相匹配,造成了教学督导形式比较单一,主要以听课为主。广大教师为了取得更好的教学考评成绩,从评价标准出发设计实施课堂教学,不同程度上违背了课程教学的实际需求^[2]。

2 应用型本科眼视光学专业优质教学督导体系探索

教育督导是教育管理过程中一个相对独立、不可或缺的

环节,由于其独特的功能,它发挥着不同于其他教育管理活动的作用^[4]。针对前文提到的目前应用型本科教学督导现状及问题,现提出以下优化措施:

2.1 优化督导机构,完善督导制度

教学督导的本质是一种学术性的工作,但要发挥好这种学术权力的作用,行政管理力量所赋予的基础作用与支持是不可或缺的^[5]。

是要优化组织机构,建立相对独立的教学督导机构,与教务处具有相同的行政地位,摆脱依附关系,强化教学督导机构的行政权威,真正做到教学管理和质量监控分开。

第二,要健全和完善院、系两级教学质量督导制度,明确设定督导人员享有的权利和应尽的义务,建立约束与激励并行的督导机制,让督导组专家在工作时有章可循,使督导工作规范、专业、高效、有度。

第三,针对出现“重科研轻教学”的现象,主要原因还是评价标准是僵化的条条框框,今后对教师的评价,应多维度考察教学、科研、社会服务、文化传承创新等方面成绩与贡献,尤其要提倡教书育人是教师的第一要务。从学院层面出发,坚持教学工作与科研工作同等对待、教学成果与科研成果同等对待;对于在教学方法和手段的改革、学生能力的培养、教学技术提高等有突出成绩的教师,在绩效考核及职称评定上予以政策倾斜。

2.2 优化人员素质,提高督导专业化

针对教育部对于督导队伍建设的要求,结合应用型高校建设督导队伍的目标,督导队伍的构成应该考虑素养品行、知识能力、沟通能力、接受新鲜事物能力等因素,构建一支专业化的督导专家队伍。督导的“专业化”主要体现在评价的科学性、指导的有效性、帮助的技术性和处理复杂问题的灵活性等方面^[6]。以鄂尔多斯应用技术学院为例,目前已经建立了院、系两级教学质量管理和教学质量监控体系,院、系两级督导组分工协作,互相配合,共同发力。院级教学督导小组成员大部分是由副高级及以上职称、具有较高的思想觉悟、良好的师风师德,在本专业有一定影响力的教师组成。院级督导组的工作重点是院级教学质量监控与保障体系的建设与运转情况、宏观调研教师队伍的发展是否能够满足学院教学工作的需求等。系部教学督导组的成员由各系部自行聘任,保证督导队伍既有教学经验的老教师,也有具体教学业务一线的教务人员。系级教学督导组的工作重点侧重于微观和个性化督导,督导的对象是本单位的教学及教学管理工作,工作方法多是以监督、检查和指导为主,重点对本系部日常教学的各方面、各环节进行全面的督查和指导^[6]。

2.3 优化评价体系,丰富督导方式

督导目标的达成最终环节就是评价、反馈和指导,因此评价和反馈是督导效果的最重要体现^[7]。优化评价体系的多元化,呈现督导方式的丰富感,可以从以下三方面入手:

一是开展长期跟踪督导。采用发展性多元化评价模式,把诊断性共同化评价提升为发展性多元化评价,通过相当一段时期跟踪听课,全面、准确、实际地评价教师的教学情况,真正发挥督导中“导”的作用^[8]。鼓励用人单位,如眼科医院、眼镜公司提供实习生、毕业生评价表或进行座谈式评价。二是开展以学生为中心的教学督导评价体系。目前,教学督导工作主要针对的是教师教学行为的审视,而作为教学主体的学生却很少得到关注,学生的学习情况、综合素质和就业率直接反映学校和教师的教学质量,所以应该充分发挥广大学生参与教学管理的主体作用。比如高校最好能整合教务管理系统和校园APP一体运行,这样学生就能充分利用教务管理系统参与教学管理和自我管理。教学督导组对学生反馈的信息进行分类梳理,在吸纳学生合理化建议的基础上,进一步研究并及时制定解决措施。三是信息化技术与教学质量保障体系的有机结合。随着大数据等信息化技术和工具的广泛运用,教学质量监控信息要取得有效的反馈效果,必须将信息化技术有机结合到教学质量保障体系之中^[3]。可以将教学检查、听课评价等环节进行大数据分析,从中找到共性问题,充分利用新技术、新媒体搭建督导互动平台,推行网上评教、网上督查,提高教学督导时效,构建“督导-评价-提升”的教学信息反馈良性循环机制。

3 眼视光学专业教学督导体系运行预期成效

3.1 完善了教学督导体系,督导队伍建设进一步强化

经过多年教学督导工作的努力,学院建立健全了以教学环节为基础,以大数据分析为依托,覆盖整个教学全过程的全方位、多元化、精准化管理的院、系两级教学质量督导体系,保证督导结果用数据说话,提高了督导组的权威性和说服力。鉴于眼视光学专业的特殊性,对眼视光学学生的培养涉及理论知识与临床实践两个层面的教学过程。因此,学院在完善校内教学督导的基础上也逐步建立规范的临床实践督导管理体制与工作流程,实现教学督导贯穿教学全过程。

教学督导小组的工作成效显而易见,学院大力支持教学督导小组队伍的建设,通过培养一批专任的督导队伍,明确考核和发展具体的要求,提供给督导相应的培养和发展空间,从而能够设置一个明晰的岗位,使得在选聘用人和申请岗位能够实现双向选择,保障岗位和人员的匹配性,使得岗位能够通过制度化定下来,减少岗位流动性,增加岗位的专业性和上升空间^[9]。

3.2 体现了评价体系多样性,丰富了督导形式

为了让学生发挥教学质量监控的主体作用,教学督导小组主动为学生督学、督教搭建平台,预计在校园APP和学院网站中增加“教学督导之声”专栏,不仅为我校师生员工开启了一扇了解我校教学督导信息的窗口,而且为学校督导委员会监督教学过程、规范教学管理、监控教学秩序搭建了一个信息反馈平台。在大数据的背景下,学院高度重视信息技术与教学督导的有机结合,学院教学督导也正在摸索建立符合学院自身发展的教学质量检测数据平台。教学督导工作可以在海量数据中动态捕捉到关联点,通过量化分析及时全面了解师生教学过程中的所有情况,建立多元综合的教学评价体系,形成突出学生、围绕教师、强化质量的评价机制,以学生为中心,同时关注教师,覆盖课前、课中、课后全过程线上、线下评价模式,使整个评价更科学全面^[10]。

3.3 改进了教学管理,教学质量得到稳步提升

教学督导小组既能深入到课堂第一线,又能及时向有关职能部门或领导汇报教学情况,通过对本科教学各主要环节的督导检查,全校师生自觉遵守教学管理规章制度的意识明显加强,教学管理过程的规范化水平不断提高,有效地保证了一线教学工作的顺利实施^[2]。教学管理的规范化,形成了良好的教风,为教师明确了发展方向,调动了教师的工作积极性。通过督导的导向作用,推动了教师教育理念的更新,提升了课堂教学质量,从而推动教育质量稳步提升。

综上所述,新时期的高校教学督导工作应该与时俱进,转变教学思路,调整工作方针,适应国内高校教育模式翻天覆地的变化。作为应用型本科院校应当利用好自身的优势,建立适合自身发展的、有特色的教学督导体系,真正实现以评促建、以评促改的督导目标;利用教学督导促进高校信息化的普及和提高,保障高校教育质量。

参考文献:

- [1] Min Zhang, Fangting Lu, and Sanping Long. The Practical Dilemma and Path Exploration of Teaching Supervision in Colleges and Universities in the New Era[J]. International Journal of New Developments in Education, 2020(8): 114-123
- [2] 曹群, 唐莺. 新形势下本科教学督导工作的探索与实践[A]. 大学教育, 2021(4): 193-195
- [3] 谢宙, 周博文. 15所副省级城市大学本科教学质量保障体系探析——基于2017—2018年度《本科教学质量报告》的文本分析[A]. 现代教育科学, 2020(3): 100-107
- [4] Guoyong Liu. Analysis on the Path of Innovation and Development of Teaching Supervision in Colleges and Universities[A]. Francis Academic Press, UK, 2019(103): 537-542
- [5] 王芳亮. 高职院校教学督导运行机制的现实困境及出路[A]. 职业技术教育, 2021(8): 21-25
- [6] 桑宏庆, 卫兰兰, 张齐. 应用型本科高校校院两级教学督导工作体制机制探析[A]. 教育教学论坛, 2021(6): 85-88
- [7] 黄焱. 优化高校教学督导工作的实践与思考[A]. 基础医学教育, 2017(8): 630-633
- [8] 罗珊, 项林川. 高校混合式教学督导模式的探索与创新[A]. 高教论坛, 2021(3): 52-55
- [9] 周祎, 程晨, 马守明. 应用型本科督导模式优化探究[A]. 高教学刊, 2021(6): 60-68
- [10] 彭双印. 大数据背景下高校教学督导工作探析[A]. 北京教育, 2019(7): 123-124

基金项目: 鄂尔多斯市教育科学“十三五”规划课题(孙洁、刘莉、沙日娜、祁小鹿、崔煜)(2020JGH079), 主持人: 刘莉。

课题名称: 2021年度内蒙古自治区教育科学规划课题, 基于PDCA循环的医技专业人才培养模式探索, 主持人: 刘莉。

作者简介:

孙洁(1989-), 女, 学士, 鄂尔多斯应用技术学院助教, 研究方向: 眼视光学教育教学。

刘莉*(1980-), 女, 博士研究生 鄂尔多斯应用技术学院副教授, 研究方向: 眼视光学教育教学。