

小学语文阅读教学的路径分析

钱水英

(沙县区三官堂小学 福建 三明 365050)

【摘要】阅读教学属于小学语文教学活动的重要组成部分,通过开展阅读教学活动可以丰富学生的阅读量,帮助学生在听、说、读和写等多个方面都拥有优异的表现。未来小学语文教师不但要重视开展阅读教学活动而且也要积极采取科学举措,帮助学生掌握多种阅读方法与阅读技巧,显著提高阅读教学的有效性,不断培养学生的语文学科素养。本文首先分析小学语文阅读教学的现状与问题,其次提出提高小学语文阅读教学工作质量的主要举措,最后做出总结。

【关键词】小学语文阅读教学;现状与问题;实际举措

1 小学语文阅读教学的现状与问题

自新课程改革实施以来,越来越多的一线教师以及教育专家都开始加大对语文阅读教学活动的研究力度,从组织形式到文本内容,从阅读原理到阅读方法,从理论上到实践上都取得了显著的成果。但是由于受传统教育观念的影响,一些语文教师仍然无法深切体会新课程改革的精神内涵,在教学过程中仍以传统的方式进行推动,最终影响了语文阅读教学工作质量和效率。具体如下:

第一,部分小学语文教师在开展阅读教学活动时,只注重引导学生们从整体上去体会和感知,却没有做出更加详细地分析和阐述,从而出现了目标不明确和方向不准确的问题,不仅浪费师生的时间而且还影响了教学的正常开展。一些小学生在阅读课堂上并没有掌握科学的阅读方法,而是采用死记硬背的方式去记忆知识点,最终出现了阅读效率不高和阅读效果比较差的问题。

第二,部分小学语文教师在开展阅读教学工作时不去主动的创新教学方法,无法及时有效的激发学生阅读兴趣,也难以给学生们提供良好的参与体验。一些小学语文教师在开展阅读教学工作时,直接把自己的阅读体会和阅读感受向学生们进行表达,省略了学生们自己独立思考的过程,把阅读知识直接向学生们进行灌输,从而降低了学生们阅读的积极性和主动性。

第三,部分小学语文教师在开展阅读教学活动时并没有真正地把学生作为教学主体放到显著的位置,而只从自身角度出发去设计教学环节和推动教学流程,影响了学生的学习积极性和学习主动性,从而也难以帮助学生养成良好的阅读习惯,也不利于阅读教学工作的长期开展。

第四,由于语文学科所涉及到的内容非常丰富,倘若教师的教学能力不足以驾驭学科知识,那么将很难给学生们上一堂高质量的语文阅读课,因此要想成为一名优秀的小学语文教师,就应不断提高自身教学素养和教学能力,有效创新教学方式和教学方法,让所有小学生们都能够接受到更高质量的语文课。

总之,未来小学语文教师在开展语文阅读教学活动的过程中就要以培养学生的阅读兴趣和提高学生的阅读能力为主要目标,围绕增强学生的语文综合素养而开展阅读教学活动,让学生们不断接受新的教育理念,快速形成自适合自身的学习方法。

2 提升小学语文阅读教学工作质量的主要举措

2.1 设置合理的教学目标

要想提升小学语文阅读教学工作质量,那么就应当先要设置合理的教学目标。而要想能够设置合理的教学目标,就要先去准确把握和认真分析阅读水平标准。近年来在我国持续推动课程改革的背景下,很多小学语文教师在设定教学

目标时习惯于凭借自身的教学经验,也有一些教师习惯于借鉴考试要求或者根据教材实际内容安排。对于有着丰富教学经验的教师来说,此举可能并不会对他们的教学工作产生太大的影响。但是随着教学改革速度的不断加快,教育环境和教育形式也在发生着剧烈的变化,所以仅凭个人教学经验而制定教学目标将很容易缺乏科学性和合理性,难以实现精细化教学的目标。因此小学语文教师要能够提高阅读教学工作质量必然是要准确把握阅读水平标准,参照科学的原则和路径而制定合理的教学目标。

小学语文教师要想提高阅读教学工作质量,不应该仅把阅读文本内容完全照搬给学生们,而是要科学地对阅读文本内容进行处理,比如认真筛选阅读文本内容,分清主次,确定重点讲解对象。当确定出教学重点后那么就要设定教学目标,也就是如何开展、怎样开展和想要实现什么的结果,而这些都要参照阅读水平标准而进行科学地衡量。所以正确处理教材课本与阅读教学的关系,就应紧紧围绕语文学科的核心本质,参照学生阅读水平标准而设计和组织教学环节,此举是提高教学工作的基本前提。例如小学语文教师在教授《四时田园杂兴》这一篇课文时,就要根据不同学生的不同学习情况而及时调整教学的方式,如针对语文基础较差的学生那么就要带领学生们结合文本内容共同分析作者所表达的情感;而对于一些语文基础较好的学生,那么就可以带领学生们共同分析和讨论作者当时时期所面临的社会情境,在分析与讨论中增强他们的语文素养。这种根据学生实际情况而调整教学目标和教学方式的模式,将能够有效改善阅读教学低效的现状。

2.2 抓住重点,深度阐述

阅读教学工作的关键时让学生们在阅读的过程中培养和发展自己的语感,而通过重点精读与深读,可以进一步加深学生们对于所阅读文本内容的印象和认识。小学语文教师在开展阅读教学工作时也要重视发挥默读的价值,也就是让学生们在默读的过程中实现深入的思考,让学生们去了解文章的内涵以及所蕴含的深刻情感。教师要做好导读与泛读工作,激发学生们的阅读兴趣,帮助他们养成良好的阅读习惯。而且小学语文教师也要积极营造良好的阅读氛围,通过开展角色朗读的方法让学生们真正融入到阅读课堂上,提高学生的阅读能力。

小学语文教师在开展阅读教学活动时应当要注重培养和发展学生的想象能力,例如在阅读活动开展的过程中要给学生留出思考和研究的时间,引导学生们不断发散自己的思维,充分运用自己的想象力。首先,在阅读教学活动的准备阶段,小学语文教师需要主动帮助学生们去从整体上体会和感受所阅读文本材料,了解文本的主旨大意。其次,小学语文教师在让学生们去精细研读阅读文本,真正了解所阅读文

本主要描写哪些内容,作者是如何去进行描写和最终描写的目的是什么。让学生们在精读细读的过程中加深体会,强化感受。小学语文教师在开展阅读教学活动时可先让学生们去反复诵读,强调学生要读准读全,明确字、词与句的意思后再去进行有效的分析,正确理解所阅读文本主题、基本框架和核心观点等。最后,小学语文教师在阅读课堂上要让学生们学会分析作者的写作情感,寻找自己与作者情感的共鸣处,持续对学生们正确价值观念的树立产生重要影响。阅读教学活动是专门围绕各种体裁文本而开展的教学活动,因此教学中使用的阅读方法也要能够适合文本体裁的基本特征,比如小学语文教师选择古诗词作为学生阅读文本时,那么就要采用意象分析或者意境描绘法。另外古诗词又被分成众多类如唐诗、宋词等,所以在实际开展阅读教学活动时也需要围绕不同的诗词而采取恰当的阅读方法。再比如小学语文教师选择叙事性散文作为学生们的阅读文本时,那么就要采取恰当的阅读方式而开展阅读活动。以《荷塘旧事》这一篇散文为例,散文最为突出的特征就是形散神聚,而在《荷塘旧事》这一篇散文中,作者通过讲述自己过去的事情而对于当下和未来产生重要的积极影响,作者描写了自己惬意的荷塘悠闲时光,通过讲述一件又一件令自己印象深刻的事情,而描写了自己认知观层面上的重大改变。而小学语文教师在开展阅读教学活动时就应当要突出教学重点,抓住关键点,提高阅读教学活动的效率,增强阅读教学质量。

2.3 转变教育观念,鼓励学生提问

为了有效提高小学语文阅读教学质量,教师应当始终坚持以学生为教学中心和教学主体的观念,把学生摆在阅读教学活动的核心位置。从原先的“以教为主”变为现在的“以学为主”,鼓励学生们大胆提问,强调学生和教师在分析和研究问题层面上的平等个体地位。要让学生们敢于提问并且善于提问,将自己的想法与周围的同学和教师进行分享,从而达到教学相长的教学目标。小学语文教师在开展阅读教学活动时,如果学生们善于并且愿意主动提问,那么则证明他们才是真正地进行了深入思考和研究,所以那些愿意主动提问的学生也必然属于有着较强的学习积极性和主动性的学生,就更应当值得教师去重视。小学语文教师在开展阅读教学活动中当面对学生们的问题时应当积极主动的去进行解决,既要表现出“知之为知之、不知为不知”的高尚教师风范,而且也要以严谨科学的态度去对待学生们,成为学生们的优秀榜样。而在实际的教学过程中,经常会有一些学生提出了一些过于片面或者与教学主题不切实际的观点,此时此刻小学语文教师更应当要认真地进行分析和积极主动地对待,因为学生们的知识视野、阅历和理解能力仍然处于提升阶段,所以所提出的问题可能五花八门,但是为了能够保护学生们学习的积极性和主动性,小学语文教师就要认真的对待学生的每一个问题,给予学生们恰当的指导,最终帮助学生得出正确的答案。这能够很好的保护学生们学习的自尊心自信心,有效激发学生的学习兴趣和热情。

小学语文教师在开展阅读教学活动时应当努力营造公平、民主、平等、和谐的教学氛围,促进学生之间以及学生与教师之间的顺利沟通,相互促进相互提升,让自身从课堂的统治者变成课堂的重要参与者、组织者和引导者,以更为

科学和合理的路径而开展阅读教学工作,真正让小学生们能够从中受益。

2.4 创新教育观念,提升教学素养

为了有效提高阅读教学工作的质量和效果,小学语文教师要言律己,在推动课程改革的过程中有效发挥自己的主观能动性。课程改革要求教师要成为教学活动的组织者和引导者,也要求教师要能够灵活的运用教材,采用各种多种教学方法而开展教学活动。对于小学语文教师来说,要想能够满足课程改革的发展要求,践行落实新时代教育环境的实际需要,仅拥有创新的理念是远不能够达标的,而且还要有扎实可靠的教学基础,能够熟练地掌握和应用各种教学技能,尤其是要具备学习的能力,否则小学语文教师将很难拥有新型的教育理念和科学的教育方法与教育技巧。

未来小学语文教师应当要认真研究积极分析,从被动地执行课程教学到主动地开拓教学课程,主动研究课程和分析课程,创造出更为新型和有效的教学方法。小学语文教师应当要立足于教学实际,创造性的解决阅读教学活动开展中所暴露出来的问题,比如主动编写实际教学案例,撰写真实教学心得,把自己在教学过程中所积累的先进经验记录下来,不断的进行分析和研究,实现精益求精,进而提高自己的教育能力和教育质量。例如小学语文教师在讲解《飞夺泸定桥》这一节课时,要想能够让学生们获得更为深刻的体会和感受,那么就要先了解课文的写作背景,了解课文所描述的时代背景。为了能够顺利的帮助学生全身心地参与到阅读教学活动中,提高自己的学习质量,小学语文教师就可以借助PPT课件全面真实的还原抗日战争中的飞夺泸定桥战役,让学生们从整体上确立正确的认识,引导学生去认真思考在泸定桥争夺战中,战士们需要克服哪些困难和应当要采取哪些举措?通过提问来激发学生的阅读兴趣,有效活跃课堂气氛,让阅读教学工作能够开展的更加顺利。

3 总结

综上所述,阅读教学属于小学语文教学工作的重点和难点,只有不断提高阅读教学工作的质量才能够为提升小学语文教学活动的效果作出突出贡献。未来小学语文教师应当要重视开展阅读教学工作,积极采取可靠有效地举措,提高阅读教学工作的质量,为培养学生们良好的阅读习惯和阅读能力而提供重要帮助。

参考文献:

- [1] 刘彦岐. 新课改下的小学语文课外阅读指导策略[J]. 学周刊, 2022(05): 95-96.
- [2] 张玉琴. 优化阅读教学模式, 促进综合素养发展[J]. 学周刊, 2022(06): 147-148.
- [3] 夏梦瑶. 浅谈小学语文读写结合的教学策略[J]. 知识文库, 2022(02): 16-18.
- [4] 马玉梅. 小学语文阅读教学渗透心理健康教育的有效性探讨[J]. 知识文库, 2022(02): 52-54.
- [5] 南亚虹. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略[J]. 新课程, 2022(08): 7.
- [6] 高枫. 小学语文阅读教学有效路径探析[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022(02): 10-12.