

高校学前教育专业实践教学体系的构建路径研究

刘肖月

(西藏大学 教育学院 西藏 拉萨 850013)

【摘要】高校学前教育专业的发展,对于我国学前教师岗位的人才培养与输送有着重要意义。祖国下一代人才的培养离不开学前教师的努力,而学前教师的个人能力与素养,只有依靠实践才能够得以体现。为此只有明确实践教学体系的构建要点,完善实践教学体系,才能够达成预期的育人目标,培养更多合格的教育人才,推动我国教学领域的未来发展,这亦是本文所要探讨的重点。

【关键词】高校教育;学前教育专业;实践教学

教育乃国之大业,我国的教学领域发展,离不开教育人才的支持。作为教学领域第一线的坚守者,每名学前教师,都应当深刻理解自身岗位的重要性,同时深刻理解自身的专业能力与素养对于孩子成长与发展的影响。而实践教学则是能够让学前教育专业学生确认并强化自身专业技能、素养的有效途径。本文将针对学前教育专业的实践教学体系构建这一课题展开探讨,希望这一课题能够被更多相关院校与人员关注,随着对这一课题的探讨不断深入,相信我国学前专业的教学改革必将走上新的台阶。

1 学前教育专业实践教学体系构建的必要性与必然性

1.1 宏观角度

经济发展,是国家发展的动力,教育亦是。而教育事业的发展,则取决于我国教育领域的人才素养。一个国家对于教育事业的关注度,直接影响国家的综合实力,甚至也决定着国家的稳定与安全,对于国家而言,教学领域的良性竞争,以及优质人才的培养,是推动社会正向发展的必要条件。面对当前的发展趋势,国内的高等院校应当重新审视教育质量问题,反思以往教育模式、教育思想存在的不足。而且学前教育是义务教育体系当中的关键环节,这一阶段是为孩子身心打基础的阶段,孩子的观念、性格乃至于生活习惯、学习习惯的养成,都取决于这一阶段的培养。幼儿园中的每个孩子,未来都可能是社会的栋梁,价值是不可估量的,只有意识到这一点,关注教育人才的培养,才能让我国的未来培养更多优秀人才成为可能。

1.2 中观角度

教育专业的人才培养,决定着院校自身的发展。随着国内各类院校之间的竞争愈发激烈,特别是学前教育专业学生,毕业后作为学前教师的言行举止,更是受到社会的广泛关注,也直接影响到大众对于院校的评价。因为学前教师的引导,直接影响着幼儿的成长与发展,甚至于身心健康,故国家对于我国高校的学前专业人才培养始终秉持大力支持的态度,给予了政策帮扶。随着我国教学领域的发展,高校学前教育专业的竞争不断加剧已成定局,高校要应对与更多院校的激烈竞争,奠定自身在行业市场当中的地位,就必须要从长远的角度出发,做出战略性的发展规划。一方面需要明确当前教学的现状,找到教学改革的切入点,另一方面,需要剔除以往教学体系中无效的教学内容、环节与形式,要关注校内学生的学习与就业发展需求,从社会需求、岗位职能要求出发开展教学改革,才能得到更理想的育人成果。

1.3 微观角度

校内的每个学生,在个人的性格、能力等方面均存在差异,特别是随着高校招生规模的不断扩大,生源愈发复杂,学生之间的差异性会愈发明显。但学前教师岗位对于从业教

师的要求是不可忽视的,因此院校需要尽可能保证每一名即将步入教师岗位的学生,都能具备健全的人格、健康的身心以及作为学前教师必备的知识、技能与良好特质。只有在这样的状态下,才能更好引导孩子成长,无论是于学前专业学生的自身,亦或是其以后的教育对象来说,受到正确的教育引导都是必要的,而以往甚至于当前的许多教学理念与教学手段已经体现出了落后性,因此只有通过教学改革,才能尽可能满足每个学前专业学生的自我强化需求。

2 各高校学前教育专业现状分析

2.1 忽视实践的重要性

当前我国学前教育机构,对于学前教育岗位从业教师的要求正在与时俱进。随着大众的思想更新,学前教育机构对于从业教师的要求也不再局限于专业技能,而是更加关注教师的综合能力与素质水平。因为作为学前教师,自身的状态会对儿童身心有直接影响,因此除掌握学前教育所需的基本技能以外,还要掌握儿童心理的相关知识以及引导技巧,同时具备其他学前教师的良好特质,包括耐心、爱心、积极的人生观念、公正、善良的处事态度等等。但是就目前的现状来看,学前专业教师的知识与技能水平提升,依然是院校教学过程中所追求的核心目标,而对于教师的职业道德、个人素养、综合能力等的强化,却往往只是停留在口号上,实际的践行无法得到保证^[1]。

2.2 理论与实践脱节

学前教师的胜任力是体现在诸多方面的,一方面对于学前教育的相关理论知识需要有充分了解,包括但不限于幼儿心理相关的理论知识、教育相关理论以及不同课程的理论知识等等。除此之外,作为学前教师的预备军,还要将自身专业知识、能力与素养实际应用到学前教育工作中,即是付诸于实践,这样的学习才有现实意义。但是理论与实践的脱节,当前已经成为了我国高等院校不可否认的问题。虽然当前我国的高等院校已经全面普及就业实训,但是实训的开展却普遍是在长期的理论学习结束之后,长期的理论学习,大量的课时,大量的理论知识灌输,学生在此过程中没有机会去付诸实践,在实际进入到实训阶段时,往往已经忘记了以往所学习的许多理论知识,因此许多理论与专业技能就又要重新温习,这是不必要的时间与资源消耗,对于学生的生涯过渡并无益处。

2.3 实践教学体系不健全

实践教学是一个系统的、复杂的体系,并不是单纯分配学生去到学前教育机构进行实习。实践教学是从校内开始的,严格来说,校内的知识学习与技能学习也是实践学习的一部分。实践的形式也不仅仅是实习,从校内学习阶段开始,教师便可以引导学生,将自身所学的知识以及技能加以利用,

进行实践练习,在未到幼儿园进行实习之前,学生在校期间也应当开始逐步转变自身的角色定位,从一名学前教师的角度去思考,去行动,去发挥自身的创造力,设计课程,并且进行试讲,这都是校内教学应当加入的环节。但是当前的院校教学,在内容与形式上依然偏重理论层面,学生实践的机会不多,不足以帮助其适应学前教育的环境与思维模式,所以许多学生在真正进入实习阶段时,很难进入状态,需要花费大量的时间去适应,影响了实习的实效性。

3 学前教育专业实践教学体系的构建

3.1 构建多维的实践教学目标体系

实践教学的强化目标,包括学生的专业知识、技能、能力、素养、信念等等,缺一不可,因为作为学前教育专业的学生,未来从业面向学前教师岗位,所从事的是育人的工作,因此不可忽视自身任何一方面的发展对于儿童成长的影响。以下将从三个维度,总结实践教学目标体系构建要点。其一是专业理念与行为层面,即是学前教育专业的学生,未来作为教师是否具备正确的教师观念、儿童观念(是否具有童心,能否与孩子共情,正确理解孩子的情感)以及世界观、人生观、价值观。其二是作为学前教师的专业知识与能力,包括儿童心理学的相关知识以及心理疏导能力、儿童保育相关知识以及能力、游戏教育的相关理论以及游戏设计、组织能力等,除此之外,还包括管理能力、社交能力、健康卫生知识、乐器演奏能力、声乐演唱能力等等。其三是作为学前教师的专业感受与体验,包括实际参观教学过程、参与教学过程与教学研究的经验、感受。换言之,需要建立多层次的、循序渐进的实践教学目标体系,基于师德养成与专业信念养成的基础目标,设立细化的专业知识、能力、素养与意识养成的各项小目标。引导学生逐步完成学生身份到学前教师身份的过渡,才能让学生以更加专业、成熟的状态进入学前教师岗位。

3.2 构建分层结构化的实践教学内容与实施体系

内容与实施体系的构建是实践教学体系构建的关键一环,实践教学并不是一个空泛的理论,而是需要与实践相结合,才能够体现出现实意义。以往的学前教育专业,在实践教学的形式与内容上,都存在诸多问题,多表现为实践的形式单一,多以见习和实习为主,且实践与理论学习的间隔长,导致学生的理论知识记忆无法与实践关联起来。为体现实践为重的思想,建议规划并落实分层的实践教学体系内容与实施体系。为此首先要明确实践课程的内容,一般来说,谈及实践课程,普遍会想到实习,但实际上,实践课程的内容包含课堂的练习、实验、学前课堂的观摩、试课以及实训等等,能够让学生实际运用自身知识与技能的实践活动,都可归纳为实践教学的内容。实践课程虽然要以教师为主要引导方,但是学生的主体地位更是不可忽视。教师引导学生,要以训练性的活动为主,以综合的能力与素养强化为目标,要实现师生的双边互动,让学生处于需要去沟通、引导他人的场景当中,才能进入教师角色,从教师的角度出发去思考,去行动,进而强化自身的岗位素养。其次是学前教学相关活动的实践,是要基于学前教师的岗位职能,细化分解学前教师教学的相关活动,包括各类主题活动、专业竞赛活动、课堂模拟活动、课程研究和设计活动等等。例如可以根据幼儿园教师从业所需的专业技能,将内容细分为舞蹈、声乐、演奏、手工、绘画等多个方面,设定不同的活动主题,强化活动的互动性,有利于增进学生对于幼儿教师职业的理解,活动形式可包括演讲竞赛、模拟学前课堂、课堂设计竞赛等等。

重点在于培养学生的实践应用能力,包括教学反思的能力、制订各类课堂教学计划,设计课程的能力、课堂观察能力、语言引导能力、组织管理能力等等。要重视学生的学科研究能力养成,布置相应的研究课题,让学生从一名教师的角度出发去思考应当如何开展教学创新,为后续的见习、实习等环节做好准备。见习与实习,依照相关规定,时间为十八周左右,这一阶段的学习目标,可细分为观摩、参与、研究三个大目标。这样的目标设定,能够让学生在实习期间的能力强化与经验积累更具针对性与层次性。在实习阶段,学生的学习与工作相融合,压力更大,需要一定的引导去适应,因此校方应当与实习单位做好沟通,向实习单位提出引导计划,要采取分层次的、逐步递进的引导方式,引导学生从一名学生的角色,逐渐过渡到教师角色。大学一年级,应当将重点放在观摩,即是通过观察学前教师岗位的日常工作氛围、内容以及出现的问题等,摸清教师岗位的工作需求、规律以及需要注意的事项等等。大学二年级的学生,已经有了一定的观摩经验,通过观察,掌握了教师岗位的部分工作要点,便可以进入体验阶段。这一阶段的工作内容相对较少,难度也较低,学生不需要独自带一个班级,而是可以作为教师的辅助,尝试组织班内的课堂活动以及保育活动、游戏等等。大学三年级学生可以开始正式参与授课,参与幼儿园的全天授课与生活组织。大学四年级可以开始针对学前教学展开研究式的探索,这一阶段可侧重于调查与分析,工作重点在于论文课题的研究,可根据自身的研究方向,开展针对性的心理调查,更多参与实习活动,为后续的入职做铺垫。社会实践与顶岗实习的性质不同,是拓展性的、更加自由的实践活动,学生可以选择参与社会调查、志愿者活动亦或是支教活动等等。除此之外,为了让学生在成为教师时有更加明确的授课选择方向,在教师市场中体现出自身的优势,院校要积极鼓励校内学生参与或是独立成立不同的兴趣小组,包括朗诵、钢琴、声乐、外语等等兴趣小组,让学生的特长得到进一步体现,这样才能在步入教师岗位后有更好的表现^[2]。

3.3 构建多元化的考核评价体系

科学、完整的实践教学考核评价体系构建,是激发学生在学习热情的动力,为学生自我强化指出方向的有效途径。对于考核的方案、指标、项目、方法等,都要结合新时期的学前教师岗位人才需求去制定,才能起到激励学生,指引学生的作用。完善考核体系的过程中,必须要明确的事实,是考核评价的目标,并不是单纯为了对学生进行批判或是褒奖,并不是为了单纯得出一个结论,而是要在客观分析学生优势与短板的基础上,为学生指出自我强化的方向。为此不可单纯利用卷面成绩或是口试的结果去进行判断,而是要通过课程试讲、技能展示、竞赛活动等多种形式,确定学生的能力倾向以及问题所在。在此基础上,构建一个多因子的综合性评价模型,才能保证评价的客观性、指向性,为学生指出后续的自我强化方向,方便学生制定自身的实践计划。例如学生的乐器演奏能力有待强化,便可以针对性制定演奏强化计划,再针对指法、乐感、音准等进行评估,了解强化需求,方便学生制定针对性的自主训练计划。

3.4 构建“三位一体”的实践教学管理体系

三位一体的教学管理体系,其内容主要可总结为运行管理、实践教学组织管理与制度管理三个层面。组织管理方面,院校要从更加长远的方向去思考,从宏观需求出发,制定针对院校的实践教学管理办法,落实相应的管理措施,并且对

实践教学的组织与落实进行全程跟进、指挥。运行管理方面,要结合实践需求,制定独立的、系统的课程大纲,完善实践教学的计划,编写实践教学的专门指导书。要做到指导教师、场地、大纲、计划、经费、考核全面落实、全面强化,这样才能够有效提升实践教学的质量。制度管理方面,需要完善实习、调研、论文、竞赛等各个方面的实践教学管理文件,指导学生开展各项相关工作。

3.5 构建完善的实践教学保障体系

实践教学的落实,是一个系统的过程,要为实践教学创建更理想的环境,给予更理想的条件,必须要首先完善教学保障体系。为此需要首先建立独立的实践教学基地。校内的实训,对于学生来说,是进入实习阶段之前的必要环节。为此需要优化实训室的环境,增设实训相关的设备设施,包括体育馆、钢琴教室、模画室、微格教室、蒙氏活动室、感统训练室等。在校外,则要积极寻求与学前教育机构合作,拓展实训基地的范畴。其次是要重视校内师资队伍素养强化。要激励校内的主干课程教师经常下到学前教育机构,了解学前教师岗位的重点与难点,只有专业教师的经验丰富,才能更好引导学生,完成校内与校外的实践学习。

4 学前教育专业实践教学体系的落实

4.1 实现理论与实践的结合

理论与实践教学关系的明确,是落实实践教学的第一步。许多院校的理论教学与实践教学之所以无法得到理想的结果,主要原因便是理论与实践的脱节,即是理论课程与实践学习的间隔过长,导致学生在实践阶段已经忘记了许多之前所学的理论知识。为此只有随着我国学前教育专业的学科体系不断发展成熟,相关课程标准当中,也提出了更加详细的模块、标准与学分要求,这是后续开展学科教学的重要依据。除此之外,院校对于教学方案、大纲、作业、课题、考核等环节的要求也愈发明确。但是就当前的制度现状来看,相对于理论课程相关规定与标准的明确性、完整性、严谨性,实践教学的管控始终缺乏详细且可靠的依据。这也是导致实践教学过度形式化,缺乏实效性的主要原因。实践教学的地位得不到保障,比重严重削减,甚至成为了理论课的“配菜”,这显然不利于学生的实践能力提升。为解决这一问题,高等院校要进一步强化理论与实践教学之间的联系,确保两者的均衡。首先院校需要进一步强化实践意识,要强调实践教学的重要地位,要从整体规划开始优化,提升实践课的比重,确保每堂课中都含有实践。特别是理论课的教师,应当走出单纯的理论教学思维,要将自身对于学前教育行业的理解,加入到理论课程当中,设计出实践环节,让学生即便是在理论学习过程中,也有实践的空间。其次是要进一步优化实践教学大纲的编制。要结合不同课程的理论内容以及实践需求,安排特定的实践教学课时。内容应当全面覆盖业务实训、自主设计、课题研究、反思评价等等。再次是要合理控制实践教学的时间,避免学生的实践学习空间被压缩。为此可采取课内外结合、集中式与分散式结合的方式,确保实践环节的渗透。最后是要进一步完善实训的场所与设施,从校内到校外,要形成实践、实训到实习的一体化链条,让学生循序渐进熟悉自身的教师角色。

4.2 实现纵向与横向的结合

所谓纵向实践,即是贯穿学生学习与发展不同阶段的毋庸置疑,横向实践,即是贯穿不同学科、不同业务的拓展性实践。两者需要结合起来,才能形成循序渐进、不断拓展的

实践体系。为了做好横向的实践引导,校方不但应当开设普通的理论课程,包括教育学、心理学等等,同时也要开设培养学生特长与素养的特色课程,包括钢琴、声乐、管理学等等。课程的性质不但要包含理论课,也要包含实践课,除了基本的教育相关理论以外,还要了解学前教育工作的相关技巧,包括课堂活动的设计以及生活技能的指导等等。进而同时体现出学前教师的教学与保育职能。这样的要求,在相关的教学规章当中已有阐述。课程设置方面,随着学前教育体系的不断完善,教学需求的不断明确,多元化的理念愈发受到关注,实践教学的模块也应当随之增加,并且要引导专业学生做好选择,协调不同模块的关系。例如绘画模块,可以细分为简笔画、手工、沙画等不同的小模块,不同模块的内容,可以选择不同的课时去完成,增加实践的比重。而为了维持学生的实践学习秩序,避免内容与环节的重复、无效等情况出现,让学生随着学习进度的推进,逐渐掌握更多高难度的教学技巧,则需要纵向的规划。要从最为基础的、简单的教学内容开始学起,例如儿歌,要从短的开始学,从最简单的配乐演唱开始学,之后再进入到演奏、弹唱的练习。要遵循计划性、系统性、推进性的基本原则,让学生的实践学习逐渐扎实的推进,这样一来,学生对于相关知识、技能的了解才会更加深入,而不是为了应付学习任务而草草地去学。除此之外,通过纵向与横向的实践结合,学生也能够形成一个更加完整的认知建设过程,从浅显到深入,从窄到宽,从少到多,并且能够在学习过程中更加深入反思自身存在的问题以及优势,找到后续的自我完善方向。

4.3 实现软件与硬件的结合

所谓软件与硬件,是指内部的体系建设、完善与外部的关系建立、拓展。校内具备实践教学能力与意识的教师队伍建设,以及实践教学相关规章制度的建设、落实与完善,都是软件,也是实践教学的内在保障。为了确保实践教学的确切落实,院校必须要从内部的审查与完善开始,要组织校内的专业教师参与实践教学的相关培训,包括但不限于进入到学前教育机构进行观摩、参与教学工作,只有教师的经验丰富,才能给予学生科学的实践指导,让学生更快进入工作状态。此外需要确保实践教学的确切落实,即是说不可放任实践课程的空间被理论课程侵占,应当致力于打造一支理论与实践能力兼备的名师队伍。无论是讲理论,还是做工作,都能指导学生,给学生带来启发与帮助。要整合学前岗位教师、理论课教师等不同教师的智慧资源,建立双师型的队伍,才能形成长效的教育引导机制,同时必须要多征求学生的意见与需求,了解学生的实践学习与就业需要,才能进行针对性的教学改革。制度与考核标准的完善,同样决定着实践教学的质量,所以只有整合实践教学的相关内容、形式以及目标等信息,才能制定出更加科学的教学规划,并且要确保实践教学管理的独立性,即是要成立专门的教学小组,负责实践教学的设计、落实与跟进,通过奖励机制,树立实践教学的地位,对于积极参与实践教学研究以及相关活动的专业教师,应当给予相应的嘉奖,激发教学与研究热情。硬件方面,要向外拓展合作关系,除了要打通校内的沟通渠道,确保信息上传下达的及时与通常,还要积极与当地的学前教育机构、基层政府部门、教育管理部门等达成良好沟通,建立良好的合作关系,进而推动校内外的实践教学基地建设,让学生在校内能实训,在校外能实习,要实现与相关行业的关系强化,打通院校学生累积实践经验与院校对外输送人才的通道。不

但要完成实践教学,还要体现出院校的社会服务职能,给予学生就业保障,提升院校的竞争力与影响力。

4.4 现实利益与长远利益目标

我国高校学前教育专业的实践教学,当前较为突出的问题主要体现在以下几点。其一是对于综合能力缺乏重视;其二是技能练习的单一重复;其三是过度关注外显效果,而不重视内在强化;其四是目标笼统,缺乏针对性。通过对这些问题的反思,不难发现,当前的实践教学,依然存在价值与功能上的短视,即是说只关注学生在实践过程中一时体现出的成效,而并未从长远的角度出发,关注学生未来的职业生涯发展,亦不关注学生的素养是否真正能够胜任学前教师这一岗位。但是学前教师这一岗位的本质,是有着强烈使命感的,目的是培养更多未来造福社会的优秀人才,即是说这一岗位的本质便不是单纯追求短期利益的。作为学前教师,需要具备育人的意识,之后才要考量自身的专业知识与专业能力。为此院校应当要重新衡量并引导这一专业学生的价值导向,要引导学生树立长远的发展观,把握好专业理念与素养、专业知识与能力的关系。在实践教学过程中,要渗透思想教育,让学生意识到,自己未来所要投身的学前教育岗位,并不单纯是为了维持生活而选择的工作,而是作育英才的重要岗位,责任重大,任务光荣且艰巨。在此基础上,才能谈及对专业能力与知识的要求。校方应当通过岗位宣导的讲座、资深教师经验分享等方式,让校内专业学生了解到学年教师究竟是怎样的工作,这一岗位的工作与社会利益有着怎样的关联,进而意识到自身工作的重要性^[3]。

5 学前教育专业实践教学体系的发展趋势

随着时代的不断发展,我国学前专业实践教学体系的发展也会呈现出与以往不同的趋势,走向与以往不同的方向。首先未来学前实践教学体系的发展必定与网络化程度越来越高的时代背景相符合,利用信息技术,能够摆脱教育与管理的诸多局限。一方面,专业教师可以利用网络平台去获取更丰富多样的教学资源,包括但不限于教学动画、参考教案等等,用于自身的教学设计与实践,同时引导学生学习如何借助网络平台去丰富教学资源。另一方面,校内管理也同样需要信息技术的支持,依托信息技术,建立专业化、一体化的管理系统,能够实现对于园内教学、生活、档案、财务等各方面的高效管理,此外能够建立起信息化的教学实践基地,方便学生进行在线教案设计实践以及其他教学活动的实践。其次是人本化,即是未来的学前教育专业实践教学,必然会更加注重专业学生的个体差异性以及个人能力倾向,给予学生更大的自主选择与研究空间。学前教师专业的学生,在掌握弹、唱、跳、画、讲故事等基础技能的基础上,还要结合学前教育的学科划分与教学目标差异,选择自身擅长的、感兴趣的不同学科领域、展开深入研究。除此之外,专业教师在引导学生学习与研究的过程中,需要尽可能减少自身的参与,给予学生自主探索的空间,这样一来,学生才能充分理解自由、探索的育人精神,并且将这种精神渗透到自身未来的教学过程中。再次是专业化,即是说未来的学前教育专业实践教学,必定要随着学前教育发展趋势以及学前教师岗位职责的要求去进行创新。即是说要贴合学前教师的岗位实际去完善专业课程内容以及授课形式,要加入更多就业引导的内容,包括儿童心理疏导的技巧、儿童游戏设计技巧等等,学生掌握更多与学前教师岗位职责密切相关的知识与技能,

才能以更好的姿态面对未来的职业生涯。最后是社会化的,随着教学领域的不断发展,家庭教育与社会教育的重要性也开始得到关注,并且成为了重要的议题,这也是教育发展的必然趋势。而校方为了培养出更多优质的学前教育人才,不仅要丰富学生的知识储备,提升学生的能力水平,同时也要强化学生的社会认知,要让学生认识到学前教师的教育工作,与学生的家庭乃至整个社会有着怎样的关联,并且要学会如何利用家庭资源与社会资源,去建立起一体化的教育体系,提升教育水平。因为人的认知建立,本质上是与不同的环境以及人物密切相关的,家庭中的成员,在外遇到的人,家庭生活的经历,以及外出的经历,都可能给学前学生带来不同程度的影响,影响可能是正面的,也可能是负面的,而学前教师则要将不同环境与人物的正面影响尽可能激发出来,这也是学前专业教师需要让学生了解的理念。学前阶段的孩子如果在家庭环境中,得不到正确的引导,甚至是存在家庭不健全的问题,即便是得到教师的正确引导,往往也只是治标不治本,此外如果在接触外界时,此外孩子如果缺乏探索外界,接触他人的经验,个性与认知的发展也会因此受到阻碍,因此需要采取更加开放化、社会化的引导方式,引导孩子更多接触外部世界,与自然,与社会,与他人建立连接,这样才能形成更加健全的认知体系,这同样是学前专业学生需要认识到的。因此专业教育过程中,同样要引导学生学习如何开展课外社会活动,特别是对于公益性的,具备思想教育价值的活动,更要提起重视,包括环境清理活动、爱国精神学习的活动(例如听老兵爷爷讲故事等)、与他人主动交流,训练社交能力的活动等等,这类有利于孩子身心成长以及认知拓展的活动,更应当做好设计与落实,要让学前教育走出课堂,这是学前教育未来发展的必然趋势,也是学前专业学生教学实践的重点所在,要促进学前教学的社会化发展,迎合这样的趋势,革新教学方式与内容,才能做好学前教育工作。

6 结语

高校的学前教育专业,是为培养学前教师岗位专业人才而存在的专业,而学前教师岗位的重要性,无论是对于家长、社会、院校亦或是对于幼儿园的孩子自身,都是不言而喻的,这一岗位给一个家庭,乃至整个社会带来的影响都是长远的、不容忽视的。而校内外的实践活动,则是验证学前教育专业学生个人知识、能力与素养水平的必要途径,也是引导学生自我强化的有效方法。因此上文针对学前教育专业的实践教学体系构建展开了探讨,希望这一课题的探讨能够不断深入,为我国学前专业的人才培养给予更多理论参考。

参考文献:

- [1] 王涪蓉. 高校学前教育专业课程实践教学的困境与应对——基于校一园合作育人的视角[J]. 教育探索, 2021(2): 32-36.
- [2] 王晓曼."全实践"理念下应用型高校学前教育专业实践教学探索[J]. 新课程研究(下旬), 2021(7): 77-78.
- [3] 闵玉立. 高校学前教育专业学生实践教学体系探讨[J]. 青春岁月, 2020(6): 48-49.

作者简介:

刘肖月(2000-), 汉族, 河南周口人, 西藏大学教育学院2019级, 学前教育班本科生(学号: 1940904116)