



职业院校产业学院的建设意义与组建策略探究

任 宏

(江海职业技术学院 江苏 扬州 225101)

【摘要】进入到新世纪之后，我们所提出的产教教学形式已经成为职业院校当中十分重要教学模式。这种教学形式会展现出全新的形态，承担更多的信息载体。整体教育的时候是由相关的职业院校和企业进行联合所提出的模式，提出教学机制也更加的先进合理，二者在具体合作的时候能够进行深入化的教学，并能够取得互动化的教学成效。提出的产业链形式也变得更加的全面，使得人才的培养也变得更加的高效，从而更好的提高自身的双向管控力，根据相关的体制内容就可以进行高效化的教学，源源不断的进行高能化的人才培养。

【关键词】职业院校；产业学院；建设；组建；策略；

引言

产教结合能够进一步满足现代化教学要求，对于教学的主体意图以及职教功能进行全面的体现，更好的提高整体教育质量，针对自身的教学模式进行不断的创新与应用，同时对于产教结合的教学模式进行深入化的理解，在探索的过程当中能够同自身的教学实践进行融合，展现出更为全面的教学层次，并能够取得较高的教学成绩。而产业学院是校企连接的重要枢纽，在双方内部当中都会形成一定的共有利益，这样才会使得自身的合作应用得到进一步的加强，并使用更为全新的教学应用载体。

1 产业学院体现出的建设意义进行分析

1.1 形成最为新颖的产业教育形态

通常情况下的融合是指多种事物的共同结合，而对于产教结合就是教育应用形式与产业技术应用的融合，这两者的往往通过以下三个层面进行融合。第一，以教育为主要核心、产业结构为客观辅助。主要是将产业制造加入到教育应用当中，在具体教学的时候会加入大量的企业化元素，无论是在课堂建设还是专业知识讲解上都能够展现出一部分的企业经验，从而提出更加完整的培养应用方案，加大人才培养力度。还有就是在前期学校在建设的时候，企业会提出宝贵的建设意见，确保学校能够建设出更加完整的专业用地和实训基地。第二，以产业结构为主要核心，教育应用为主要辅助核心。在产业应用的时候加入一定的教育形式。在企业内部加强技术培训管理，创建出更加全面的企业院校。第三，让企业和学校成为共同发展的主体。在一起办学的时候会共同承担权利和义务。并提出混合制的职业教学模式，加强现代化的学徒试点应用^[1]。

这三种不同的产教结合形式在后期实践的时候都会遇到一定的瓶颈。其一，如果以教育为主要核心，企业应用作为辅助。这种结合模式会存在一定的被动性，在具体实践的时候会出现一头冷一头热的情况，校企之间的合作也会过于肤浅，只能达成浅层次的利益模式，难以做到全面的合作应用。其二，如果以产业作为主要核心，教育应用进行辅助。将会弱化学校的应用地位，逐渐成为企业获取利益的工具，很难将教育价值进行扩大，根本无法体现出良好的育人效果。其三，校企双方为共同核心的发展模式。在这种模式之下也存在着产权分配不够合理的情况，责任确定不够全面的情形，经常需要进行统筹化的利益清理。这样将会导致民办职业教育学校难以进行发展。当下我国提出了全新的校企融合办法，鼓励校企之间进行全面的合作应用，根据现有的鼓励条件进行不断的探索与推行，加强混合所有制的执行，企业能够提供大量的资本输出和技术应用，保证整体办学发展更加的平衡，并获取相应的权利和义务，但是这种混合式教学仍然存在着较长的发展时间。

产业学院能够实现交替化的人才培养，在职业院校内部

会形成一定的企业应用理念、企业应用制度、企业制造模式，让自身的产学应用能够进行深入性的合作，确保产业学院展现出一定的互动性和双赢性。在进一步的发展过程当中，不会受到任何制度因素的影响，不会体现出任何的盈利性价值，而是一个人才培养的重要基地。进一步的发展过程当中，无论是学校本身还是企业本身都没有主观的进行经济利益的创造，而是通过学院这一载体本身来提高人才培养力度，源源不断的为企业进行人才输送，并保证企业内部员工具有良好的综合素养能力。所以说双方会达成一致的发展目标和发展规划，为行业的深入发展能够打下坚实的基础，同时也会加强体制化的办学应用，对于整体的教育育人提供充足的保障^[2]。

1.2 产业学院能够承载更多的产教内容

高职院校如果独立的进行产业学院办学，会获得较强的自主性，但是无法保证产权明确和设定出合理的法人，这样将会导致自身的运作模式受到一定的制约。企业和学校共同建设产业学院，对于学校和企业的输出成本进行降低，同时还会更好的解决学校实习生实习难的问题。而对于企业本身虽然会增加一部分的运营成本，但是能够建立精准化的员工培养模式，培养标准能够根据自身的发展模式进行确定，进一步的提高人才培养质量。相对于从社会上存在的人才，产业学院培养出的人更具有一定的竞争力。

2 产业学院进行组建遵循的主要策略

2.1 产能学院组件的框架标准策略

产业学院不能够随意的进行组建，同时也不是所有的职业学院适合开展产业学院教学应用，产业学院的组织架构应当满足以下要求标准。第一，提出的产业自主性相对较强。在整个的区域发展当中能够突显出支柱作用。蕴含着较高的专业技术，在未来当中具有着较好的发展前景。就业前景良好，相关人员会获得较高的薪资待遇，会形成良好的就业吸引力。第二，企业自身综合实力较强。同高职院校合作的企业要在当地区域具有一定的代表性，在整个行业当中处在发展较好的位置之上，具备较强的领先实力。企业内部生产规模较大，保证每个季度都会收获较好的收益，职工的福利待遇更为良好，能够对学生产生较强的就业吸引力。在生产操作的时候会形成吻合度较高的操作模式，对于社会的用工需求能够做出进一步的满足。第三，学校本身表现出较强的综合实力。需要自身拥有雄厚的办学力量，在社会各界都会体现出良好的声誉，并在育人方面已经取得了一定的成就，所以说学校本身表现出的专业特性会更加的明显，能够吸引到更多的企业进行联合创造^[3]。

2.2 利用互信原则管理责任制策略

产业学院真正的教学魅力在于让教学过程充满生机与活力，所以产业学院的产教结合一定会建立在专业基础之上，所以依照教学与企业合作对等的性质，务必要确定各方的管

理责任。责任制的制定，第一是要确定产教项目的负责人，具体的教授专业的负责人，以及课程板块的负责人对结果负责。因为只有这样才能保证教学的最终效果。第二是要明确项目具体的达标水平或等级标准。即学生毕业后应该达到怎样的职业水平。比如在职业证书考取上取得等级，或者在职业等级鉴定上达到某一标准，此类具体要求是为满足学生在走向社会后的生存根本。第三是要确定对学习的考核成绩、实习考评进行责任制管理，这项规定能够给予教师和培训技术人员很好的教学反馈结果。同时也是为教学提供了更好的改进方向和发现问题点的机会，通过结果管理过程。所以在双方达成一致标准的原则下，互信互助。

2.3 与全产业链进行高效融合策略

在高职院校当中并不是建立相关专业集群，就是完成产业学院的组成。产业学院的组建一定要体现出强强联合的原则，保证提出的专业链更加的精准，应用的产业链也更加的全面，人才培养的也更加快速，以此能够展现出更为全面的一面。让更多的专业技术与产业技术进行融合。首先，我们可以进行专业技术与产业模式的结合。根据产业模式对交易技术进行全面改造创新，确保每个专业技术都会对应出相应的产业结构模式，让整个产业集群变得更加的丰富。其次，进行专业技术与生产需求的结合。对专业技术人才的具体需求进行充分的把握，通过需求的调整来更好的把控专业的发展方向，提出更加全面的专业应用模式。最后，我们要进行专业技术与产业结构的结合应用。对于市场的发展动向进行敏锐的观察，充分调研每个产业结构形式，确保行业的调整布局具有一定的前瞻性。

3 产业学院建设的主要措施

职业院校的产业学院建设主要目的是为学生提供毕业后更强的市场竞争力。所以在产业建设的过程中，一定要沿着这个核心原则展开实施，具体分为四个步骤。

3.1 以实践基础的细致考察工作

产业学院的一个特性是进行长期的规划和发展，所以在职业院校与企业建立产教通道之前，需要进行全面的实践考察，将双方实际情况、政策等条件了解清楚，以免后期在合作中发生偏差与不必要的错误教育。因此，主要从以下四个方面展开。第一点，企业是否有足够的资源参与产教课程的开发工作，比如与职业专业有关的场地、设施设备、技术人员等。这是非常重要的一项双方合作基础，如果条件不够，院校能够给予怎样的支持，来满足产教学院的课程开展计划。第二点，产业学院提供的专业对口企业现行的项目，业务范围。对于职业学院来说，虽然有专业教材和固定版本，但对于企业合作，一定要增设特别的定向班来满足需求，配合企业业务范围和发展方向。第三点，企业能够提供的实习岗位数量，行业交流会的次数，提供专业指导的机会都需要考察清楚，因为这对于院校而言是对非常重要的招生资源，以及建设产业学院的具体执行标准。第四点，关于企业对合作建设产业学院的支持力度。在资源与经济上的倾斜情况，不要空谈发展而耽误学生。要注重实际，比如正在开展的专项研究，企业能够提供的信息、数据、政策、以至于院校能够参与的具体人数。双方做好细致的分析和考察是建立合作的良好基础，即使不能满足全部条件，也可以通过综合分析找出优势，然后开会进行讨论建立更为有效的具体改善办法。

3.2 拟定全面深入的产教制度

作为院校而言，还是要秉持以教育为主体的核心原则，所以主导地位非常明显，在产业学研建设时应主动牵头建立完整的产教制度来维护日常管理工作，同时对学生进行行为约束。首先要强调的就是对于学生成绩的考核制度，这是考

评学生在具体学习与实习过程的主要参考标准。院校应把实际表现情况整体纳入教学管理体系中，以考试成绩与阶段性学习成果论文、专业调查报告、社会实践活动、以及企业涉及的考察项目平均到考核成绩中。其次是专业辅导员管理制度，每个专业涵盖的教师以及企业派驻的技术人员必须建立一个常态的互动关系，这与学生在学校的各科代课老师之间的交流有些类似，但又不完全一样。因为产教结合是比较复杂的系统工程，所以技术人员的反馈，需要配备辅导员进行每一科目的细节落实。对于理论课教学，产业学院需要具备规定学历以及职业技能鉴定等级。实习教师，必须要有企业相关岗位的实践工作经历，同时对于教师培训上岗制度进行完善，以保证教学质量和实习教师的教学水平。最后要制定出学工交替同时运行的管理制度，主要是对时间和课程模块的管理。因为学生每周或每学期只有部分时间能在校完成课时学习，所以实践与课程规划表必须要求学生完成理论课程教学。根据实习期的时间长短，将主要的课程模块进行调整，比如教学内容的互换，配套教材的选择，教师的课程设计等等都需要进行具体的指定，才能在产业学院的教学中保持理论与实践持平。

3.3 总结改善产教具体内容

目前产业学院的建设还处在初级阶段，还有很多需要改善和更新的地方。比如教学进度未能按照计划完成，学生实习实践后并不能胜任就业岗位，学生对于理论课程的不重视，考核成绩不达标。企业项目负责人本身兼职，没有更多精力放在学生身上等等各种状况都会出现。因此，先将问题其归类，然后多参考教学时的课程记录，并与教师深入探讨，积极总结在产教结合时的问题，通过校方和企业共同的努力去解决，加大资金和资源的投入比例，不断提高产业学院的教学水平。双方凭借着丰富的社会资源，办好行业的交流活动，同时学校拿出成功的教学案例进行分析，而企业则突出分享与产业学院合作下的获益情况，产业学院项目是如何减少人才流失和用工严重不匹配现象的。让更多的职业院校和企业从中不断吸取借鉴经验，从而推广此种教学模式，对扩大学校的品牌知名度和打造良好的企业社会形象都非常有益。

结语

提出的产业学院能够完成一体化的运作，对于校企双方的利益都能够进行兼顾，同时还会摆脱正常办学所产生的干扰，在内部能够形成良好的实体应用框架。确保整个教学遵循学校的相关规律，同时还会遵照企业的具体运行法则，让整体办学具有一定的系统性和完整性。教学的时候不会出现任何随意性，同时还会保证所提出的应用内容具有一定的开放性和灵活性，针对行业变化能够做出快速反应。让整个教学操控系统变得更加的全面，为国家能够源源不断地输送高品质的人才。

参考文献：

- [1] 崔志钰, 陈鹏. 职业院校产业学院: 建设意义, 组建策略与运作模式 [J]. 陕西现代职业教育研究, 2021 (3): 49.
- [2] 陶红, 左芬, 徐文梁. 高职产业学院建设的逻辑生成, 困境审视与推进策略 [J]. 广东农工商职业技术学院学报, 2019. 87
- [3] 白瑞霞, 李蕊, 肖发沂, 等. 高等职业院校产业学院建设研究综述 [J]. 教育研究, 2021, 4 (5): 222-223.

作者简介：

任宏, 男, 汉族, 1978年8月, 江苏扬州人, 江海职业技术学院, 助理研究员职称, 对外合作办公室主任, 本科学历, 硕士学位, 研究方向: 校企合作、产业学院建设。