

产教融合背景下高职院校青年教师专业素质提升研究

全毅文

(内蒙古商贸职业学院 内蒙古 呼和浩特 010070)

【摘要】随着我国现代社会的不断发展，对于专业技术人才的需求也开始不断的扩大。在我国的人才培养机构中，高职院校承担着十分重要的责任。在这样的背景下，也就对高职院校的教师提出了更多的要求。尤其是在产教融合背景下，更加应该培养高职青年教师的专业素质。充分结合目前高职青年教师存在的一些问题，进行深入的研究，促进我国高职青年教师综合素质的有效发展。本文主要分析，在产教融合背景下，对高职青年教师专业素质的培养策略。

【关键词】产教融合；高职院校；青年教师；专业素质

前言

在产教融合的背景下，高职院校更加应该注重培养学生的专业能力以及实践能力，这就要求学校首先要培养高职青年教师的专业素质，才能有效的提高教学效率。满足社会对于人才的需求，促进提高学生的能力。在这种情况下，相关部门就应该采取措施，对高职青年教师的专业素质进行进一步的提升。

1 在产教融合背景下高职青年教师专业素质提升中存在的问题

在产教融合的背景下，高职院校是在企业、学校、政府和其他社会组织共同参与的情况下，组织开展办学的。就需要整合这几个方面的资源，进行有效的利用，才能将他们的作用充分的发挥出来。在目前的高职院校教学中，已经形成了以产业为导向、产业技术和高职院校的专业课程相结合的模式。除此之外，高职院校也要进行技术理论研发工作，通过企业自己的方式，实现研发成果产业化。各个主体在这个过程中都需要在不同利益中寻求共同发展，实现共赢，才能促进产教融合的可持续性发展。但是在这个过程中可以发现，这些主体之间属于不同的隶属关系、有着各自的利益诉求。在产教融合的背景下，很可能就会出现一定的矛盾和冲突。

1.1 对高职教师专业化发展的内涵界定不清

近两年来，我国对于高职院校教育教学开始更加重视，注重帮助高职院校教师提高他们的专业素养，其中最重要的就是“双师”概念，让“双证”要求进行进一步的发展和推进。但是，有一部分的高职院校教师在实际的工作过程中更多的是将自己的精力放在了专业技能以及科研等一些方面，并不注重自身的专业素质发展。再加上我国对教师的专业素质发展并没有明确的规定和界限，也正是因为这样，才导致在实际的教师队伍建设过程中无法有效的完善相关的制度，也无法有效的落实对教师的培养计划。教师本身缺少一个明确的发展目标，也就无法提高他们自身的专业技能以及知识。尤其是在高职教师的研发能力以及实践能力中，都得到了十分突出的显示。

1.2 教师缺少专业化水平

截至目前，我国的高职院校教师在专业素质和能力方面采取的仍然是学习理论，以及进行培训的方式。这两种方式虽然具有一定的效果，但是在形式上来说还是比较单一。没有办法对高职教师的专业素质发展要求进行满足。尤其是在进行教师培训的过程中，很多高职院校的培训制度并不是十分完善，具有一定的随机性。培训内容也缺少系统性，无法形成一个完整受到体系，这样的培训方式对高职教师的专业素质发展更是并没有太大的意义。尤其是对于青年高职教师来说，更加无法获得全面的发展。除此之外，学校和企业联合建立的实践基地，只是为了帮助学生对他们的实践操作能

力进行锻炼，在这个过程中并没有对教师的专业素质发展诉求进行考虑。这就会对高职教师的发展积极性产生一定的影响，即使教师有发展诉求，也缺少相关机构来满足他们的需求。在这样的背景下，高职院校就要进行进一步的优化和改革，培养高职教师的专业素质。尤其是青年教师，提高他们的教学专业性以及专业素质，才能培养出更多优秀的人才。因此，在产教融合的背景下，学校和企业不仅要关注学生的全面发展上，同时也要满足教师的专业发展诉求。否则的话，不仅会影响高职青年教师的整体质量，对培养学生的综合素养也会造成一定的影响。

1.3 缺少组织领导和制度保障

随着我国近两年来提出的创新创业政策和工匠精神理念，对于基础技术专业人才的要求也开始越来越高，大家对高职院校的教学也开始更加关注。但是在目前的高职教育中，不管是理论还是规划设计方面，都存在着明显不足，这对于高职教育的发展有着十分严重的影响。在这样的背景下，也就无法保证我国青年高职院校教师的专业素质发展。在目前的高职教师发展中可就可以看出，及主要的组织机构是各高职院校。这种单一的组织方式，没有办法给教师提供更好的专业发展的源，发展计划也不是十分全面，无法有效促进高职青年教师的专业化发展。与此同时，在高职院校的教师队伍内部也缺少完善的组织机构。学校和教师都是通过简单的方式对自身的专业化素质进行提高。在这样的情况下，高职青年教师就缺少完整的诉求方案。无法建立完整的机构、制度，对高职青年教师的发展进行有效的保证。

2 高职教师专业素质提升途径

2.1 校企合作

在实际的培养过程中，通过校企合作的方式，就可以有效的培养教师的专业素质，也属于一种逆向培养法。这种培养方式主要是由学生培养的校企结合法演变而来的。可以通过三种方式来培养高职青年教师。首先就要教师带结对企业见习性培训；教师到结对企业开展课题研究性培训；企业专业技术技能人员到校培训教师。产教融合背景下教师不仅要做好知识层面的传道授业解惑，同时也要结合我国教育改革规划要求，积极参与定岗实践活动，不断积累工作经验，提升实践教育能力。现如今高职院校已经认识到提升高职青年教师专业素养的重要性，并出台了教师进入到企业实践的要求，青年教师需要进入到企业中参与锻炼活动，掌握企业知识与文化，及时更新自身思想观念，学习新技术与方法，了解最新工艺与技术。所以高职院校青年教师需要主动运用所掌握的专业知识，进入到企业产品试制、设备安装等活动中，以企业成员的角色学习知识，不断提升专业技能，保障后续教育的有效开展。教师专业发展不能单纯依靠个人，所以高职院校需要整合现有资源，为青年教师专业发展提供支持。

学校作为教师发展的基础场地，就需要及时为教师提供培训机会，如可以结合学校具体情况打造教师专业素质提示声服务中心，为教师专业发展提供服务。在服务中心中需要积极开展专业培训教育，加大相关政策普及力度，做好咨询服务等，开展新颖的团队活动。为了进一步提升培训教育效果，还需要主动与企业之间进行合作，确保教师能够进入到真实的工作岗位中，提升教育质量。

2.2 专业知识技能转化

通过专业知识技能转化，就能够将教育教学型人才转化为研发型、创新型专业人才。通过这种方式，就可以让更多的高职青年教师能够在实际的教学过程中，将自己在学校学习的专业理论性知识，转化为对经济社会发展具有直接生产推动性的技术技能与设备。实践中培养方式主要分为：分别是企业技术技能创新定制性培养；以及专业技术技能课题科研性培养。虽然在科研实际中，并不是所有的成果都能成为最直接的生产能力，可以在企业和市场中进行推广和采用。但是却可以促进教师的个人成长，提高他们的专业素质，创设一个良好的高职院校教学环境。在产教融合背景下，对高职院校青年教师专业知识与技能转化提出了新的要求。所以在高职院校中就需要发挥引导作用，做好教师专业引导工作，给教师提供学习、锻炼、巩固机会，确保教师能够将所掌握的知识与方法运用到实践中，进而不断提升自身专业性。教师在参与实践中能够加深对工作岗位的认识，了解岗位所需要的技能，在不断积累经验的基础上找准教育改革方法，做好学生教育指导工作。如在某高职院校中就针对教师专业知识与技能转化提出了新的模式，打造师范教育与企业实践结合的实训活动，为教师专业知识与技能转化打造了良好条件，可以让教师在转化中反思自身存在的不足，进而不断改正问题，主动学习其他教师的成功经验，调整教育方法，使用先进教育观念来指导学生，为高职院校人才培养工作开展提供支持。

2.3 专业技术与技能创新激励

这种培养方式具有一定的活性，在目前的高职院校中，主要是通过专业技术激励以及技术创新的方式对高职青年教师进行培养。但是在这个过程中开展的创新活动能够收获到的成果也不是固定的，不过能够帮助青年教师对他们的专业知识进行有效的优化和提升，促进培养他们的专业素质，提高他们的综合性技能。教师只有不断不断自身专业技术与教育实践能力，才能更好的开展学生教育工作。因此在产教融合背景下高职院校需要掌握青年教师具体情况，制定出有效的激励制度，鼓励教师进行技术与技能创新。如可以主动与企业进行合作，组织教师参与生产技术改造、项目开发等，确保合作的深入性。教师通过参与学习活动不仅可以掌握企业对人才的需求，同时也可针对企业岗位需求进行分析，了解生产与管理流程等。所以高职院校需要加大支持力度，如某学校中定期组织青年教师参与脱产挂职锻炼，要求青年教师能够深入到企业中，不断提升专业能力，主动进行技术与技能创新。此外教师也可以参与到实验室实训活动中，参与项目开发、专业技能竞赛等，以此来提升自身专业素养。

2.4 社会实践性培养

在这种培养方式中，就要求高职青年教师能够自己走到社会上，寻找展示与发挥自己专业知识与技术技能的平台，通过社会的磨练，让他们得到切实性的基础性的培训。但是在这种培训方式中存在的限制以及不确定性相对来说也比较多。其中主要包括的就有社会对于青年高职教师的信任以及接纳问题。高职青年教师本人也有自己的认识与自尊制约。

因此，在这个过程中，就需要青年教师能够充分的发挥自己的自觉性与个人意愿。高职青年教师可以通过开展公益志愿性社会实践培养方式，以及政府或社团组织性社会服务实践培养方式，对他们自身的专业素质进行不断的提升。高职院校青年教师专业素养提升质量直接影响着人才培养质量。所以在高职院校中需要积极开展社会实践活动，在加大投入力度的基础上完善保障机制。通过为教师提供良好的外部环境，避免教师专业素养提升的连续性与长期性，并主动寻求专业组织帮助，如加强不同学校之间的联系，使用信息技术搭建教师专业素养提升平台，借助平台鼓励教师之间进行互动与交流，共同针对实践活动内容、要点等进行分析，进而完善知识结构，在提升专业素养的同时实现全面发展目标。如某学校中组建了教师发展中心，为教师专业发展提供了支持。所以在高职院校中就需要主动进行创新，加大资金投入力度，做好相关建设工作，在保障资金充足的同时解决存在的问题，展现产教融合作用，为高职院校青年教师专业素质提升奠定基础。

2.5 确定专业发展目标

对于高职院校青年教师来讲，在产教融合背景下其专业发展水平应当落实到教师职业发展过程中，明确“中国制造2025”的重要性，认识到我国制造业必然会向着信息化、智能化方向不断发展。所以在高职院校中应当结合当前时代发展特点，掌握最新信息与理念，做好高职院校人才培养理念更新工作。在高职院校中青年教师应当掌握专业领域中最新的技术与方法，并结合教学实践做好创新工作，及时向学生传授最新知识与理念。自身在发展中也要抓准政策，积极参与到学校所提供的实践活动中，在主动与其他教师沟通的基础上学习成功经验，将所掌握的知识与学情特点等结合在一起，确保教育的针对性，明确专业发展目标。同时高职院校也要发挥新政策作用，主动帮扶青年教师，使用老教师引导新教师等方式，利用制度优势等为青年教师专业发展提供支持。

结束语

总而言之，高职院校在实际的教学过程中想要促进学生的全面成长，提高教师的教学效率。首先就要帮助青年教师提高他们的专业素质，才能提高教学技术水平。所以在高职院校中应当坚持从产教融合层面出发，构建多元化评价体系，为青年教师专业发展、提升教师教学能力等提供支持，加大高素质技术技能型人才培养力度，提升高职院校办学水平。

参考文献：

- [1] 高海霞，张翠竹. 高职院校青年教师专业发展的策略研究 [J]. 北京工业职业技术学院学报, 2012 (04): 63-65.
- [2] 王晓茹，孙小娅. 促进高等职业院校教师专业发展的对策与建议 [J]. 教育与职业, 2014 (8).
- [3] 杨善江. 校企合作背景下高职院校教师专业发展的内涵、特征及路径 [J]. 中国成人教育, 2013 (8).
- [4] 李会先. 高职院校师资队伍存在的问题及原因分析 [J]. 中国职业技术教育, 2010 (36).
- [5] 丁金昌. 高职院校“三能”师资队伍建设的思考与实践 [J]. 中国高教研究, 2012 (7).

本文章为内蒙古自治区高等学校科学研究项目《产教融合背景下高职院校青年教师专业素质提升研究》(项目编号: NJSY20284) 的研究成果。

作者简介：

全毅文，1973年1月28日出生，男，内蒙古乌海市，硕士研究生学历，教授，研究方向：国际贸易，高等职业教育。