

少农精神融入“汽院”大学生思想政治教育研究

艾 想

(湖北汽车工业学院 湖北 十堰 442000)

【摘要】少农精神是汽院首任院长孟少农在长期实践中形成的,是滋养、指导、推动学校长期发展的精神力量。本文将少农精神和汽院大学生思想政治教育的融入进行研究。首先阐释了少农精神的基本内涵。其次,揭示了少农精神的思想政治教育功能,在激励学生坚定理想信念,引导学生厚植爱国主义情怀,培养学生奋斗精神方面的价值。接着,探索了少农精神融入汽院大学生思想政治教育的理论依据和现实依据。最后从发挥课程、文化、实践、网络育人四个方面探讨了少农精神融入汽院大学生思想政治教育的途径。

【关键词】少农精神; 思想政治教育; 融入

每所学校的成立都有特定的时代背景。学校在发展过程中形成的文化和精神,都是鲜活宝贵的育人资源。学校的发展史是时代的缩影,不仅反映了学校的峥嵘岁月,也镌刻着时代的烙印。校史文化、学校精神,是高校落实立德树人根本任务,培育时代新人的重要载体。2017年教育部印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中把文化育人纳入了十大育人体系,提出了“大力繁荣校园文化,创新校园文化品牌,挖掘校史校风校训校歌的教育作用,推进‘一校一品’校园文化建设,引导高校建设特色校园文化^[1]”的具体要求。

湖北汽车工业学院(以下简称“汽院”)前身是原中国第二汽车制造厂组建的工人大学,是一所伴随民族汽车工业成长、发展、壮大的高等学府。学校紧紧围绕汽车产业链构建学科,具有鲜明的汽车特色,为汽车行业和经济社会发展培养了大量的人才,学校办学历史悠久,文化资源丰富。孟少农是原中科院学部委员、汽车工程专家,是新中国汽车工业技术的主要奠基人,为中国汽车工业的发展作出了巨大贡献。他也是“汽院”的首任院长、优秀的学者。学校的发展凝结着他的心血,在艰苦条件下淬炼的少农精神内涵丰富,是引领学校建设汽车强国梦想、兴学育人谋求高质量发展的一面旗帜。

1 少农精神的基本内涵

少农精神是首任院长孟少农在长期实践中形成的,是滋养、指导、推动学校高质量发展的精神力量。五十年来,“汽院人”无论从思想上、情感上还是行动上都高度认同“少农精神”。经过不断的研讨、挖掘,2020年时任湖北汽车工业学院院长钟毓宁把少农精神概括为:“胸怀祖国、服务人民的爱国精神;淡泊名利、潜心技术的敬业精神;敢为人先、自主创新的开拓精神;集智攻关、团结协作的协同精神;产教融合、甘为人梯的育人精神”^[2]。

1.1 胸怀祖国、服务人民的爱国精神

爱国是少农精神的鲜明标志。他和同时代同为留美公费生同为校友同为学部委员的钱学森一样,从美国麻省理工学院毕业以后毅然回归报效祖国。孟少农投身汽车行业,走上实业救国之路。他立志为中国造汽车,胸怀中国必须有自己的汽车的信念求学,硕士毕业以后放弃攻读博士学位,选择当实践者去美国福特汽车厂实习。他说“光念书,在哪不能念,何必待在美国?弄个博士学位,回国还是个教书匠。我要做一个实践者,把美国的工厂搬到中国去!”。他拒绝了优厚待遇回到祖国,在清华大学任教,开创高校首个汽车专业。他先后在“一汽”、“陕汽”、“二汽”开拓着中国的汽车工业事业。

1.2 淡泊名利、潜心技术的敬业精神

孟少农院长几十年始终身处一线,攻克技术难关,把毕业的心血献给了中国的汽车工业。晚年组织考虑让他迁居北

京,他婉拒到“我是搞具体技术工作的,脱离基层,远离生产现场又能干什么呢!”。正是孟老淡泊名利、潜心技术的敬业精神,扎根汽车行业,矢志不渝的奋斗精神帮助汽车工业实现从无到有,从弱到强,从星火到燎原。在新时代,前赴后继的“汽院人”在孟老精神的引领下把“汽院”从最初的二汽工人大学,建设成了覆盖工、管、经、理、法、文、艺等七大学科门类的多科性应用型大学,事业正在蓬勃发展。

1.3 敢为人先、自主创新的开拓精神

孟老的一生是开拓进取的一生。1946年在清华大学创办了我国第一个汽车专业,参加了“一汽”、“二汽”、“陕汽”三大汽车厂的决策和建设,亲自主持了“东风”、“红旗”轿车以及越野车的开发,为我国自主设计、自主制造汽车开创了新局面,为我国汽车工业自主创新做出了重大贡献。“创新”精神已经写进了汽院的校训,激励着一代代汽院人奋进。

1.4 集智攻关、团结协作的协同精神

孟老是中国汽车工业的“垦荒者”。在“一汽”对面技术难题,每周主持突击汇报会,集体攻关;在“陕汽”他成立设计科,建立试验室全面修改产品设计;在“二汽”他建议成立产品设计改进攻关会战指挥部,协调、调度几十个攻关团队协同解难。他始终依靠团队攻克难关,集智协作解决困难,最终取得了一系列技术突破。

1.5 产教融合、甘为人梯的育人精神

孟老理念先进、重视教育。他主张企业兴办教育,到一汽创办了长春汽车工业学校,在陕汽创办了职工大学,到“二汽”创办二汽工人大学(1983年命名为湖北汽车工业学院),他始终致力于培养汽车行业人才,坚持教育和生产相结合,教育为生产实践服务。特别令人敬佩的是,他在最后三年中,还在坚持为“汽院”学生上课,他常常挂完吊瓶,就去教室讲课。他甘为人梯,毫无保留。

2 少农精神的思想政治教育功能

少农精神是汽院人的精神财富,也是汽车行业的财富。学校重视少农精神的培育,目前少农精神资源由物质形态、精神形态等形式组成。物质形态包括:建立了校史馆陈列展示少农故事、建设了少农雕像、以少农命名了楼宇道路、创作了少农文宣作品、设立了孟少农奖助学金等。精神形态的主要有研讨明确了少农精神的内涵。少农精神是汽院大学生的思想政治教育的鲜活案例,在滋养学生、培育学生、塑造学生方面发挥着重要作用。

2.1 少农精神能激励学生坚定理想信念。

理想信念是思想的“总开关”,只有理想信念坚定的人,才能百折不挠,坚定不移为目标而努力。心中有信仰,脚下才有力量。无论条件多么艰苦,无论顺境还是逆境,孟老都

矢志不渝的投身汽车行业，为我国汽车的生产、制造不断创新局面，推动汽车工业技术不断进步发展。少农精神能够激励青年大学生志存高远，坚定信念，把个人发展融入国家发展之中，与祖国同频共振。

2.2 少农精神能引导学生厚植爱国主义情怀。

爱国主义是中华民族精神的核心，对大学生进行爱国主义教育是大学生的思想政治教育的核心。孟老学成归来，报效祖国是爱国主义的生动教材。时代也呼唤像孟老这样的学者牢记使命，“走出去”学习，不忘初心，归来报国。少农精神融入汽院的大学生思想政治教育有利于让学生厚植爱国情怀，增强情感认同，把爱国意识转化为爱国行动。

2.3 少农精神能培养学生奋斗精神。

艰苦奋斗是中华民族传统美德，也是孟老精神品质的体现。汽院的发展是一部奋斗史，中国汽车工业的发展也是一部奋斗史，它们都凝结着孟老的心血，是以孟老为核心的团队艰苦奋斗、奋力开创的结果。旗帜鲜明弘扬少农精神，有利于激励汽院大学生接续奋斗。

3 “少农精神”融入大学生思想政治教育的依据

3.1 理论依据

文化是一种精神、一种信念、一种力量，是中华民族的“根”和“魂”。坚定文化自信，加强文化教育当务之急，也是百年大计。中华文化具有独特的功能，能够滋养人、教育人，能够化解人与人、人与自然、人与社会、人与自我、以及不同文明之间的冲突，这是以自我为中心的西方文化做不到的。中华优秀传统文化还是培育和弘扬社会主义核心价值观的立足点，是社会主义核心价值观的重要源泉。历史川流不息，精神代代相传。我国在各个时期、各个领域形成的精神都为党的事业提供了丰富的滋养。

3.2 现实依据

第一，少农精神为大学生思想政治教育提供丰富的内容和鲜活的载体。“少农精神”是汽院精神的核心部分，校园随处可见的孟老文化标识、展列的孟老故事，创作的文宣作品从视觉感染和情感冲击等方面发挥着润物细无声的作用，传递着感动，传达着认同。思想政治教育不能是空洞的说教，见人见事的真实的少农故事让人更笃信、可以实现入脑入心的思想政治教育效果。第二，少农精神与思想政治教育融合是学校内涵发展的迫切需要。“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也”。孟少农就是“汽院”的“大先生”，学校当前正处于“升大”的关键时期，汽院的内涵式发展，需要少农精神指引进一步明确方向，凝聚共识，汇聚力量。

4 “少农精神”融入汽院大学生思想政治教育路径探析

4.1 发挥课程育人功能，把少农精神融入课程当中

思想政治理论课是开展大学生思想政治教育的主阵地。弘扬少农精神要发挥课堂主渠道作用，把少农精神融入思政课中，把少农精神同“追求远大理想，坚定崇高信念”、“弘扬中国精神，共筑精神家园”、“领悟人生真谛，创造人生价值”、“注重道德传承、加强道德实践”等章节联系起来，把少农精神同民族工业发展史、社会主义建设史、“二汽”发展史、十堰地方史结合起来，充分发挥少农精神的叙事育人功能。除了思想政治理论课，还要大力推进课程思政的开发和融合，把少农精神同汽车文化等课程结合，展开具有汽院特色的课程思政，构建以思政课为主，其他课程协同嵌入的课程体系，推动少农精神进课堂、进头脑。

4.2 发挥文化育人作用，营造校园文化氛围

思想政治教育要坚持显性教育和隐性教育相结合的原

则。校园文化是文化育人的重要方面，具有强大的思想政治教育渗透功能，对学生的思想、情感、行为都起着潜移默化的影响作用，是隐性的教育资源。少农精神要融入汽院大学生思想政治教育，就要加强校园文化建设，营造感染人、熏陶人的环境。第一、学校可以开展“少农”活化工程，在校园建设鲜明的少农地理标识，比如少农馆（校史馆）、少农广场、以少农命名的楼宇、道路、展厅等。开发设计一批文化创意产品，包括文化衫、书签、笔筒、手提袋等少农形象纪念品；少农传记、书籍、纪念册、生平事迹VR再现、手绘少农漫画等少农文化产品；文化墙、宣传栏、少农精神报告会等少农精神宣传展示。第二、举办丰富多彩的校园活动，结合学校实际开展“弘扬少农精神，勇担复兴重任”系列活动，通过主题演讲、报告、知识竞赛、歌唱比赛、话剧、原创诗歌等形式强化少农精神，扩大影响力和辐射力。第三、利用仪式教育来强化情感认同，利用每年的清明节日组织学生开展缅怀少农活动、利用少农诞辰开展纪念活动。

4.3 发挥实践育人作用，加强少农精神研究

认识来源于实践，学习少农精神可以在实践研究的基础上加深理解。汽院可以充分利用“二汽”所在地的地域优势，组织学生实践调研，长期开展“追寻孟老足迹”精品项目。汽院和东风汽车公司（原中国第二汽车制造厂）都是孟老奋斗过的地方。学校可以组织学生实地走访参观孟老工作生活过的场所，体悟老一辈建设者艰苦奋斗的历程；通过访谈汽院老教师、孟老学生、家人、一起工作过的同事整理更多的少农故事，让学生通过自己的接触获得更加真实、更为直接的认识；通过撰写报告、写人物传记、分享体会、科研论文等形式让学生把实践调研中形成的认识转化为稳定的理性认识，达到思想政治受洗礼，实践学习有收获，实际行动更自觉的效果。

我们缅怀孟老、发扬少农精神还必须通过实践加强对少农精神的研究，深刻揭示少农精神的时代价值，对大学生成长成才的帮助，加强对少农事迹、史料的整理和保护，为继承和发扬少农精神提供丰富载体。

4.4 发挥网络育人作用，利用网络宣传学习少农精神。

互联网时代，抢占网络阵地是弘扬少农精神的重要抓手。一方面，学校要利用网络宣传少农精神，可以在主页上建设少农精神专题栏目，通过网站、微信公众号、广播等方式，图文、视频、音频等形式加强少农精神的宣传。另一方面，要利用网络加强对少农精神的学习。学生在哪里，思想政治教育的触角就要伸向哪里。要充分掌握学生在网络空间的去向，及时进驻，运用学生喜闻乐见的方式创作、加大少农精神内容供给，强化学习效果。

参考文献：

- [1] 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html, 2017-12-05
- [2] 钟毓宁：弘扬孟少农精神兴学育人 [EB/OL]. <http://www.huat.edu.cn/info/1087/11763.htm>, 2020-04-05.
- [3] 张苗. 科学家精神融入大学生思想政治教育略探 [J]. 学校党建与思想教育, 2021, (12): 88-90.
- [4] 殷美玲. 黄大年精神融入大学生思想政治教育探析 [D]. 吉林大学, 2019.
- [5] 孟少农：为中国造汽车 [N]. 东风汽车报; 2021-05-07