

立德树人背景下英语教师培养路径研究

曾 珠

(咸阳师范学院外国语学院 陕西 咸阳 712000)

【摘要】现如今,我国将立德树人作为教育的根本任务,而立德树人是否得以真正全面落实的关键在于教师。在英语教学当中,教师应该正确认识立德树人的重要性,并将其贯穿于教育教学全过程。在此过程中,英语教师应运用有效的教育策略,践行核心价值观,通过提高教师个体的道德素质,为立德树人和英语教学的整合创造良好条件。文章将着重就立德树人背景下英语教师的有效培养路径进行分析,以便推动英语教育的长效发展,优化英语师资队伍。

【关键词】立德树人;英语教师;培养路径

教育是一项以培养人为核心的实践活动,要培养怎样的人和如何培养人,是教育教学必须要解决的问题。随着立德树人作为教育根本任务被提出,我国的教育事业在发展过程当中就有了明确的方向和目标,那就是培养德智体美劳全面发展的合格的社会主义事业建设者以及接班人。在这一目标要求之下,如今的教育除了要关注学生智力能力的培养,还必须把德育放在重要地位;在上好学科课程的同时,要把培养学生作为重点,当然这也给新形势与新背景下的英语教学指引了明确方向。英语教师是英语教学的实践者,要想完成在教学中立德树人的培养目标,对于英语教师的培养也必须紧密贴合时代的发展,将立德树人的理念优先实践于对于英语教师的培养。在此背景下,英语教师需要积极提升业务素质以及师德修养,全面贯彻素质教育并推进教学改革,承担起教书育人的责任,为立德树人的全面落实提供保障。

1 立德树人概述

所谓的立德树人,是指培养有品德的人才——“立德”,即坚持德育培养为第一位,通过正面教育来引导人、感化人、激励人,它即指对于学生的德行培养,也包括对于教师师德的建设;“树人”,即坚持以人为本,通过适合的教育来塑造人、改变人、发展人,培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人。从狭义上而言,立德树人是教师在教学活动中应该遵循的教学原则;从广义上而言,它是在教育中对于人才培养的基本方略,是教育原则,也是每一位教师的行为准则。立德树人是我国教育的根本任务,也是在全新历史阶段,针对教育事业发展的明确方向和要求,它给当前的教育教学赋予了新内涵,同时也给英语教学带来了改革发展的契机。

2 立德树人背景下英语教师必备的素质

立德树人教育任务的达成必须要依靠教师,因为教师是人类灵魂的工程师,是学生灵魂的塑造者。真正合格的教师必须德艺双馨,把立德树人落实到教师的个人发展以及教育教学当中。英语教师要践行立德树人,就必须具备以下几方面的素质:一是高尚的德行。拥有高尚的德行是为师的核心。如果在教学当中没有开展德育教育,那么这样的教学只能是毫无目的的手段。英语教师应该积极担当学生的楷模,在学习生活当中给学生做榜样,不断磨练自身的修养,用教师的高尚道德与人格感化和感染学生。二是渊博的学识。英语教师必须做到博览群书,不单单要具备扎实的专业素质,还需要拥有良好国学底蕴,拥有丰富的兴趣爱好以及广阔的视野及知识面,善于挖掘教材中的德育题材,以便在教学当中汇通中西。英语教师只有在具备丰富知识素养的情况下,才可以在教学当中立足学生实际,引导学生掌握知识点,寓教于乐,帮助学生打开智慧之门。三是关爱学生。学生是课堂的主人,热爱学生是每个教师的天职和美德。英语教师应

该关心关注学生的学习与生活,与学生构建和谐密切的师生关系,以便实现师生共同发展。四是明确职责。教师承担着传道授业解惑的责任,而在全新的阶段,传道授业解惑也拥有了新的解释和更加丰富的内涵。教师的传道既要包括学问之道,又要包括为人之道;授业之中既要涉及学业,又要强化学生的求知欲以及进取心;而在解惑当中除了要解共同之惑,更要关注学生个体需求,帮助学生解决个人之惑。英语教师必须把立德树人落实到实际行动当中,把传承文明、教书育人作为个人的根本职责。五是平等公正。公平公正是教师道德素养的构成部分,也是教师建立良好个人威信的基础,还为师生关系处理提供了根本原则。英语教师需要平等公正地对待每一个学生,体现出对学生的尊重和肯定,助推学生全面发展。

3 立德树人教育在英语教学当中的紧迫性分析

立德树人并非只是德育课程当中的任务,还是英语课程当中不可缺少的一部分。但是如今的英语教师往往在英语教学中把侧重点放在知识教学方面,反而忽视了人文教育、品德教育、文化科学教育等,影响到立德树人在英语教学当中的贯彻落实。立德树人教育在英语教学中的紧迫性主要体现在:一是教师缺少自律自省意识。英语教学是学科教学当中的基础课程,不少教师片面认为英语和思想政治教育没有关联。教师本身没有具备良好的道德素质,也不注意主动提高个人的道德素质,忽略个人言行举止给学生道德意识与良好行为建立所带来的影响。二是教师缺失主体意识。英语教师在传递传统文化以及联系中外文明方面扮演着重要角色,通过在英语教学中进行中西方文化的结合有助于强化学生的语言素质以及文化素养,发展学生的跨文化交际能力。但是目前不少教师并没有认识到自己在英语教育改革和文化传播当中的主人翁地位,欠缺主体意识,也因此影响到学生综合素养的发展。三是教师评价标准存在缺陷。课堂教学是人才培养的主阵地,而英语教师又是英语课堂教学任务的承担者,给学生的专业能力发展和思想道德品质培养带来了直接而又深刻的影响。不过目前不少英语教师把教学评价的关注点放在学生的语言能力发展上,忽视学生道德素质的养成,导致教学评价标准不够科学,影响立德树人的落实。四是教师学术道德失范。现代教育的发展,要求教师把师德修养以及专业发展结合起来,并促进二者有效融合与相互促进,只有这样才能够优化教师师德,在言传身教当中把优良道德品质传递给学生。但是有部分教师没有坚守个人道德,体现出学术道德失范问题,也给学生的素质培养带来了直接影响。

4 立德树人背景下英语教师培养路径

众所周知,教师自身的师德素养决定着学校德育教育的结果。从“立德树人”的角度出发,教师自身的师德素养是引导学生走上正确的道德成长之路,促进其自身道德发展的

必要前提。在当前的教师培养中,还存在着一定的误区:教师的专业化发展更多的关注了对于教师的职业技能以及专业知识的培养。因此,立足于学生发展需求以及时代发展,更新教师培养路径也就迫在眉睫。

4.1 立德树人, 树人正己

“德者师之魂”,著名教育家陶行知先生曾说过这样一句话。在英语教学当中,英语教师是关乎立德树人贯彻执行效果的关键所在。从这一角度进行分析,打造一支学高身正的英语教师队伍,是英语教育发展的根本保障,同时也是当下英语教育发展的必然要求。英语教师必须树立清醒而又深刻的自我认识,认清个人价值观,对学生的示范与影响作用,在要求学生立德之前,先要自己立德,努力提升师德修养以及业务水平,强化英语教师教书育人的责任感以及荣誉感,让学生在习得必要英语知识和语言技能的同时培养学生完善的人格。心正才能身正,德源于内心深处。教师要担当起立德树人的责任,成长为合格的英语教师,必须要积极塑造良好行为习惯,努力克服影响学生道德品质培养的不良行为;对照师德标准,对育人实践行为进行反思,有效摒弃不符合师德要求的做法;始终铭记教书育人的责任,担当人梯以及铺路石,运用教师强大的人格魅力对学生进行心灵指导,开启学生智慧之门,有效落实立德树人新要求。

4.2 挖掘教材, 渗透德育

教材在英语教学当中发挥着基础作用,教材也是课程资源的基本载体,是实现教育目标的根本保障。英语教材是对学生进行语言能力培养的素材,也是提高学生道德修养需要恰当运用的材料。英语教材当中包含丰富的德育资源,为德育教育的落实提供了载体,也因为德育的隐形教材值得教师进行深层次的挖掘和利用,以便为德育渗透创造良好条件。英语教师要落实立德树人成长为合格的英语教师,就需要对教材进行深入研究和利用的同时,积极整合英语教学和德育教育,让学生能够透过教材了解正确的价值观以及世界观,体现出英语教学的道德教育功能。教师要注意对教材进行认真钻研,并就英语教材的利用方法展开反思,加强和其他教师的互动沟通,并在这一过程中发展自身的专业素质和师德修养,在自我塑造当中为英语教育发展作出贡献。这样教师在用好英语教材的同时,也能够为立德树人在英语教学当中的落实创造良好条件,最大化满足学生全面发展的需要。

4.3 以身作则, 立德树人

对于不少学生来说,英语作为外语语言是非常陌生的,这在很大程度上影响学生对语言的接受和学习效果,自然也制约了立德树人在英语教学当中的落实。而英语教师则是学生和语言学习间的桥梁和纽带,应该给学生提供良好的榜样,尽可能拉近学生和英语课程的距离,让学生在语言学习当中获得愉悦的享受。为满足立德树人的教育实践,要求教师需要选择学生感兴趣的方式对学生进行耐心指导,关注学生的好奇心以及求知欲。需要特别注意的是教师必须处处以身作则,在思想以及行为上引领和带动学生,鼓励学生学以致用,在英语学习当中感悟生活,认清良好道德修养,对于学好英语以及跨文化交际的作用。比如教师要在英语教学当中教导学生对待西方的文化以及价值观,要做到取其精华弃其糟粕,树立对中国优秀传统文化的认识,注意从文化角度出发,进行英语语言的分析和利用。那么教师就要在教学当中有意识给学生补充中西方文化的有关内容,并在这一过程当中引导学生进行中西方文化的对比,并囔对其表明自己的立场,使

得学生能够在这一过程中坚定自己的理想和信念,建立对文化的正确认知,在主动承担民族文化传播责任的同时,还需要从西方文化当中获得一定的精华。

4.4 用好英语, 传承文化

“如何培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的人?”——通过发展学生的英语学科核心素养。“如何发展学生的英语学科素养?”答案也是显而易见的,英语教师在其中功不可没。语言包含着文化的输入与输出。英语教师在教学过程中不仅要将他国的文化引入并介绍给学生,对学生进行本国文化教育和文化渗透教学同样很重要。教师作为教学过程中的重要引领者,首先自身的中国文化底蕴和知识就十分重要,其首要职责就是要坚定文化立场。简单的语言教学并不能培养发展学生的核心素养,这就要求广大英语教师能够站在正确的文化立场上,纵览本民族、本国优秀传统文化,胸怀宽广,充分认识并欣赏祖国灿烂的文化。提高自我文化素养,准确领会和把握传统文化的内涵,才能更好的充当跨文化交际的桥梁,才能更行之有效的在英语教学中根植中国优秀传统文化教育。

4.5 始于热爱, 成于专注

爱是教育的源动力。著名教育家夏丏尊曾深有感触的说:“没有爱就没有教育”;陶行知先生“捧着一颗心来,不带半根草去”践行的是他对教育的爱的理解。仁者爱人。在对英语教师的培养过程中,充分激发教师对于学生的热爱,对于英语课程的热爱。热爱是师德中的重要组成部分。要上好一门课,个人基本功固然重要,但更重要的是教师本人对于这门学科的热爱。学生对于某门学科的热情往往最初来自于任课教师对于该门课程的热情。最后,这份热爱就会变成教师对于教育工作的投入和对教育事业的执着。作为一名英语教师,因为爱,才会用心;因为用心,才会专注,最后成就自己与学生。

教育之本,立德树人。英语教育是我国教育体系当中至关重要的组成部分,为推动英语教育的长效发展,培养合格的人才,必须将培养优秀英语教师队伍作为重要着力点和突破口。英语教师也要担当起立德树人的教育职责,并且有效依靠立德树人理论对于国家教育事业发展的推动作用,在英语学科实践当中践行立德树人的教育策略,用教师的高尚品德精神塑造学生,用扎实的专业素质培养学生,从而给学生的全面发展打下基础,有效服务民族复兴中国梦事业。

参考文献:

- [1] 季佳燕. 英语教学中德育的有效渗透研究 [J]. 成才之路, 2017(20): 89-90.
- [2] 李玉. 立德树人背景下中学英语教学思考 [J]. 2019(11); 62-63.
- [3] 李铭. 育智育德, 育德树人 [J]. 教育与教学, 2018(22): 32-33.
- [4] 闫蕊. 立德树人背景下 小学英语教师培养路径研究 [J]. 教育学文摘, 2020(03): 62-63.
- [5] 杨扬. 论新时代“立德树人”理念在小学教育中的渗透 [J]. 黑河教育, 2018(12): 58-59.
- [6] 唐艳革. 基于新课程理念下加强小学英语创新的方法研究 [A]. 2020年第一期华中教师教育论坛资料汇编 [C]. 2020.

作者简介:

曾珠(1981.5月),女,汉族,重庆市人,硕士研究生,讲师,研究方向:英语教育。