

英语教师培养亲和力的方法探讨

张莎莎

(咸阳师范学院外国语学院 陕西 咸阳 712000)

【摘要】亲和力是教师的必备素质,也是教师在教学当中与学生建立和谐师生关系,提高教学质量以及满足学生多元化学习要求必不可少的条件。亲和力,从本质上看是一种爱的情感,需要教师在教育实践当中积极归纳总结,也需要在和学生的互动交流当中获取反馈,以便满足学生的成长需要。英语教师为了更好的迎合学生的发展特征,确保英语教学的顺利开展,必须把提高亲和力作为重中之重,也要将培养亲和力贯穿教育教学全过程,从而给英语教育的综合发展提供动力保障。

【关键词】英语教师;培养;亲和力;方法

英语课程标准指出要在英语教学当中注重教师教学感染力、吸引力以及说服力的发展,最终强化亲和力,从而为学生的身心发展以及全面进步创造良好条件,满足学生个性化以及多样化的学习期待与学习需求。为了有效推动英语新课标落实,通过提高教师的专业素质为学生英语综合能力的发展提供保障,必须把培养英语教师亲和力作为教师培养的重点,以便获得亲其师而信其道的良好教育效果,为教师顺利完成教学任务以及学生的学习进步提供催化剂,同时体现出教师的人格魅力。

1 教师亲和力概述

亲和力原本属于化学术语,意思是两种及其以上物质在结合成化合物时相互作用的力。这个概念在引入教育领域之后,所形成的教师亲和力是在教育实践当中,教师借助个人知识魅力与有情感倾向的行为感染与带动学生进而建立的师生间的亲切而又和谐的力量。在国内外的教育研究当中,大量实践资料显示在教师的知识与教育技能大致相同的情况之下,教师的亲和力越强,其教学效果就越高。从这一角度进行分析,教师亲和力应是教师的必备基础素质是对教师才能才干的一种补充,也是构建和谐融洽师生关系的粘合剂与师生进行情感互动的润滑油。拥有亲和力的教师,可以让学生生成敢于和愿意接近的感觉,也能够自然而然获得学生的信赖和尊重,当然这种无形力量又能够让学生更上一层楼,让学生产生持久奋斗不懈的动力。英语教师承担着对学生传输知识,把学生培养成综合素质过硬的合格人才的重任需要在知识引领文化解读以及思想指导方面体现出教师的专业素质。而在这一过程中,英语教师的亲和力影响着整堂课的效果,影响着教学的整体氛围,有了教师的亲和力做支持,才能够让学生在课堂上发自内心的认可教师的教学,并真正意义上喜爱和接纳英语课程,为英语教学活动的顺利开展,打好基础。

2 英语教师亲和力培养的意义

对于英语学科教学来说,教师的亲和力关乎学生语言能力的发展,也影响着整个教学的推进,正确认识英语教师亲和力培养的意义,可以为教师优化教学方案和调整教学设计指引方向,也能够给教师综合素质发展中查漏补缺创造条件。英语教师亲和力培养的意义可以从理论以及现实意义这两个方面出发。从理论意义角度进行分析,教师亲和力的提高一方面可以完善英语学科内容结构。在教育改革的新阶段,英语学科理论研究在不断深化相应的英语教学目标、原则、方法、评价、组织管理也在走向完善,有效探索提高英语教师亲和力的方法,将会对教师专业素质理论与教师队伍建设理

论带来极大程度的提高,从而顺利完善英语学科内容结构。另一方面能够促进学生综合发展目标的达成。英语教师是英语学科的组织、实施与引领者,也承担着教育改革的重要责任,持续提高学生的英语知识技能与文化素质的关键就是提高教师本身的亲和力。所以要达成推动学生全面发展的教育改革目标,就需要提高教师亲和力体现出教师在授课、思想指导、文化素质培养等方面的优势。从现实意义角度进行分析,培养英语教师亲和力一方面有助于提高学生的英语能力。当代学生的英语素质参差不齐,在英语学习当中显现出不少实际问题,比如逆反心理强、急功近利思想严重。通过提高教师的亲和力,可以在师生心灵间搭建桥梁,使得教师能够逐步开解学生的思想问题,为学生英语文化素质和学习能力的发展做好铺垫。另一方面能够强化学生英语学习当中的认同以及获得感。教师充分尊重、理解、信赖以及关怀学生是体现亲和力的重要条件。通过展现教师的亲和力,学生在学习英语知识和技能时,会保持更加积极主动的状态,也会和教师进行民主平等的互动交流,在打造良好教育生态的同时,让学生对英语语言产生很强的认同和获得感,促进学生建立良好的英语素质。

3 英语教师亲和力培养的方法

3.1 教学过程渗透学生为本原则

英语教育的长效发展离不开当下的教育改革,而教育改革的核心思想就是改变课程教学,过度关注知识传授的倾向,注重培养学生主动学习的良好态度,让学生在获得基础知识技能的同时建立良好的情感态度以及正确价值观。由此可见,当下英语教学改革的要求就是增强学生的自主学习能力,给学生自主发挥的平台,体现出教师对学生的认可以及尊重。以往英语教学因为欠缺对学生自主学习的认识,教师往往会管得过多,教学指导也比较死板,最终造成教学氛围沉闷,难以激发学生的学习活力,从而影响到教师亲和力的提升。所以为培养和增强教师的亲和力,教师需要在整个教育过程当中体现出对学生的尊重,落实以学生为本的教育原则,为学生提供宽松平等和自由的学习氛围,保证师生人格平等。由于英语是一门外语,语言和母语有着很大的差距,所以学生在学习当中容易出错是在所难免的。教师应该避免用生硬命令的方法要求学生,而是应该用委婉的语言来激励学生。比如 Would you please read the text? Would you like to do after class? It's up to you to decide. Take it easy, please. 另外教师还必须认识到每个学生都是独立个体,拥有独立的思想情感以及思维,学生对英语学习的兴趣度也有不同,教师需要对英语兴趣度低的学生给予

更多的鼓励和帮助,要从他们的薄弱点出发,通过课后与学生的私下交流,了解学生对英语学习的困惑点在哪里,找到兴趣读低的学生之间的共同点,制定较为通用易掌握的解决办法,与此同时,分门别类出个体学生的问题,有针对性得为个体学生提供行之有效的方法,以便提高学生英语的兴趣度。另一方面,对于学习能力欠缺的学生更需要得到教师的鼓励和尊重,不能忽视这些学生的需求,教师需要将鼓励作为帮助这些学生的前提,只有给予学生足够的尊重与重视,学生的自信心才能搭建起来,对英语学习的主观能动性就可以得到提高,在教师的耐心讲解与帮助下,学习能力会逐渐改善,这样才能够让师生之间的亲和力历久弥新。

3.2 教学方法选择渗透亲和力

教无定法,贵在得法,在教学方法的选择以及应用过程中,需要把满足学生的学习需要作为重中之重。为了培养教师亲和力,体现出教师亲和力在教育教学当中的积极作用,必须在教育方法的选取上注意进行亲和力的渗透与自然流露,而且亲格力的渗透必须要契合学生实际情况。所以教师在课堂当中要学会倾听和善于倾听。在英语学习当中,学生可能不会迅速领悟教材以及教师的意图,有些时候在表达当中甚至不着边际,面对这样的情况就要求教师认真倾听,避免打断学生的发言,而是要发挥启发和提示作用。另外,教师必须运用赏识教育方法,真正意义上欣赏学生认可学生的成功,给学生提供持续不断的精神动力,始终激发和强化学生的学习意愿。教师要善于发现学生的闪光点,并抓住时机对学生进行鼓舞。不管是课堂导入设计还是教学问题设计,教师都应该体现出亲和力,运用趣味性和启发性的问题,教学问题应当有难易的梯度,可以顾及大多数学生的英语水平,又能满足一小部分英语水平较高的学生,不能一刀切。教师在讲解知识点时,可以与实际生活相结合,帮助学生更进一步了解知识的构架。英语与汉语的表达存在很多差异,学生受汉语母语的影响,在英语学习中,很难避免出现一些问题,教师在教学方法中应更多注重两者差异的特点,通过对比教学,让学生更直观的了解其不同,从而规避一些汉语对英语学习的错误影响。教师也是从学生成长起来的,能从学生学习角度出发,将复杂的英语知识拆解和简化,帮助学生逐步达成学习目标,在因材施教和循序渐进的教师指导当中让学生的学习信心得到建立进一步发展学生的学习能力。

3.3 教学语言运用体现亲和力

教学语言是教师在教学活动当中运用的语言表达方式,更是一门独特的教学艺术,还是体现教师亲和力不可或缺的形式。教师的教学语言运用可以拉近和学生之间的距离,也有助于对学生的语言能力进行一定的训练。假如英语教师在课堂教学当中运用的语言枯燥乏味,没有文采和情感的流露,那么学生也会因此失去学习兴趣,甚至昏昏欲睡,更不能够借此体现出教师的亲和力。所以在英语教学当中,教师要从把握教学语言着手,透过语言表达,体现亲和力。具体来说,教师的教学语言必须要有独有的风韵与格调,体现出英语课

程的特征。比方说在遣词造句方面要简单明了声音声调的控制,要重视抑扬顿挫,在节奏以及速度的控制方面,做到有张有弛语言,富有格调且庄重得体,并在其中加入一定幽默风趣的语言。同时,将教材中的文化背景,结合实事,热点和学生关注的话题相结合,不仅可以吸引学生的注意力,而且可以使学生对教授内容印象深刻,拉近师生之间的距离,使授课不再是单纯的枯燥知识的传递,增进课堂的活力。面对学生在学习当中遇到的复杂句型句式,教师要尽可能运用趣味生动的语言,描述的更加动人,运用更贴近生活的实例,形象得为学生剖析和拆解复杂句式。在创设英语语言情境时,教师的语言描绘也要形象逼真,给学生身临其境之感,让学生因为感受到富有魅力的教学语言,而被教师的亲和力吸引。

3.4 教学评价注意提高亲和力

教学评价是英语课程教学当中不可忽视的环节,为了对英语教学进行优化改进,必须通过教学评价获得相应的反馈信息。现代教学指出,学生是拥有成长潜力的学习主人,应该以主人翁的身份投入学习过程,而教师应该利用评价活动评估学生的学习,表现为学生开启下一次学习提供依据和参考。以往教师虽然重视教学评价,但是评价活动因为欠缺亲和力而影响到评价价值的发挥。不仅如此,教师还在评价当中过度关注学生的学业成绩,而忽略学生的个性化发展以及全面素质的培育,没有处理好结果与过程评价之间的关系,在挫伤学生自尊和自信心的同时,也给素质教育的落实带来了阻碍。为了改变这样的现状,教师需要积极调整教学评价方案,评价方案应当是动态变化的,不同英语程度的学生,对个体的评价应当尽量兼顾,同时,评价方案中,也应融入学生学情等主观因素,提高评价活动当中的亲和力,认可学生的进步,增强学生的学习信心,使得学生在英语学习当中形成良性循环。在教学评价当中,教师还要让学生参与评价活动。学生自评中,教师应给予一定的评价量表,让学生不脱离评价最终目的,在学生自评或他评过程中,教师应引导学生学会自我认同与反省,也应引导学生学会欣赏他人的优点和恰当的指出对方的不足,尽量避免学生的自评与他评带来消极影响,注意自评和他评的运用,让富有亲和力的教学评价,助推英语教学纵深发展。

参考文献:

- [1] 李学民. 谈英语教师亲和力的提升 [J]. 教学月刊 中学版, 2018 (22): 74-76.
- [2] 苟俊杰. 浅谈在初中英语课堂中提高教师亲和力的途径 [J]. 学周刊, 2017 (34): 73-74.
- [3] 陈小花. 谈小学英语教师的亲和力 [J]. 科普童话, 2017 (11); 1.
- [4] 余龙娟. 教师的亲和力是学好英语的催化剂 [J]. 南昌教育, 2019, (11): 65-66.
- [5] 钟亮真. 初中英语教师教学亲和力探析 [J]. 校园英语, 2019 (35): 104-105.

作者简介:

张莎莎 (1980.10-), 女, 汉族, 甘肃省天水市人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 语言与文化。