

# 《管理学》课程思政的探究

刘允娜 牛广通

(天津理工大学 管理学院 天津 300382)

**【摘要】**在新时代背景下，传统的“重能力，轻理论”的教学方法难以适应信息化教学，全国各高校都在响应号召，进行课程思政的改革，充分发挥各课的育人能力。本文就管理类专业中的《管理学》课程的“课程思政”进行探讨。从课程思政实施的必要性、重难点、如何实施等做出论述。对如何进行《管理学》的课程思政以及同类管理学科的课程思政具有重要意义。

**【关键词】**管理学；课程思政；教育

## 1 传统管理学教学的局限

随着时代的进步和教育信息化的展开，传统的“重视能力，轻视理论”的教育模式已经很难适应新时代的对管理人才需求的变化。而“课程思政”这一概念的提出，成功得破解了传统教育模式难以满足时代进步的人才教育需求这一难题。传统的重能力的教育，很难调动学生、提升学生的思想层次。将课程思政融入到学科的教育里去，是时代的需求。

## 2 实施课程思政对培养管理人才的重要意义

《管理学》作为典型的交叉型学科，具有综合性、实践性、社会性、历史性等特点，在管理类专业中属于必修课，对于即将应聘岗位的大学生甚至研究生树立正确的人生观、世界观、价值观而言，具有重要的意义。而“课程思政”又是新时代对赋予课程的新内涵，所以管理类专业应着重加强二者的融合，充分发挥管理学课程的育人功能，培养出新时代所需要的具有更高思想素养、理想信念更加坚定的人才。新青年需要提升自己的思想觉悟和自身水平，以促进社会的进步。教育就要发挥其作用，深入研究如何将课程思政融入进教学过程中，发挥育人的作用。

## 3 管理学课程思政的难点

### 3.1 传统的教学模式难以打破

传统的教学模式无非就是老师讲授，学生记笔记，课下布置作业或者小组任务之类。受困于教材的理论局限性以及课堂上学生的积极性，管理学的讲授过程中难免会有枯燥、乏味等问题，学生的抬头率，跟老师互动的次数少而又少。即便老师已经声情并茂得讲述有意思的案例，但学生对管理学这类学科固有的认知使得他们选择性的忽略了在课堂上的学习。从而导致了老师在讲台上使出浑身解数，渴望与台下学生进行互动，而即便是第一排的学生也很难做出回应，这是传统教学模式的通病，不仅是在《管理学》课堂上。

### 3.2 新的课程思政理念难以融入

课程思政的融入也存在困难，思政的范畴很广，《管理学》知识点也很多，如何精准的将二者融汇使得学生在学得《管理学》知识的同时接受思政教育，是重要问题。

#### 3.2.1 内容

对于思政教育而言，从传统文化到国家历史再到社会热点，庞大的内容涵盖难以在课程中面面俱到，随便挑出一个内容就可以完全覆盖课堂上的时间，而管理学的内容也不少，从管理学的发展史、管理学的定义、管理的职能等就有很多内容，更何况还要穿插课堂互动、案例介绍、小组讨论等内容。再者，在课堂思政提出之前，从未有专门的学者进行深入的研究得到普遍适用的理论和方法，大家都是在一点一点摸索。怎样融合，从未出现权威的方案。

#### 3.2.2 知识点

管理学是一门综合性学科，包含各种基础学科的知识点，比如经济学、社会学、社会学、心理学、数学等。同时又是一门实践性课程，管理学的理论和方法都是经过实践提炼得到，同时管理学又要为实践服务，培养实践性人才。这就要求管理学的教育既要保证知识的精准输出，还要确保学生接受后自我消化理解。相较于“管理学丛林”，课程思政或许涵盖的点更多。新的思政热点的出现就意味着新的需要融入到管理学课程思政里去的知识点的出现，因为国际形势以及国内形式都是瞬息万变的，对于新事件的出现，如何更好得把握、融入进管理学课程思政里去以及如何在管理学课堂上将其传递给学生，这也是需要进行研究的。

面对如此之多的知识点，这就要求课程思政绝不仅仅只是简单的将二者做加法，繁杂的课程和枯燥的课堂可能只会适得其反。如何将知识点有意思的融合，也是值得思考的问题。

#### 3.2.3 教师队伍

教师队伍都是根据自身专业进行分配的，管理学与思政课两者从专业知识上来说并无太多交集，所以如何建立一队进行管理学课程思政改革的教师团队，也是一个难点。

## 4 进行管理学思政改革的措施

### 4.1 教学方法

打破传统的教学模式，用图片、简单的案例代替文字叙述，从而引起学生的积极性。课堂上多与学生互动，带动气氛。在直播授课、录课的过程中，也可以跟学生讲授相关思政热点，比如：疫情袭来时，我党是如何进行人员调控、资源转移的。思政教育不能只是一味的道德说教，要将管理学课程作为载体，将思政的思维和元素潜移默化得渗入进教学过程中，对学生开展隐性的思政教育。去繁求简，精准得将每个重要的、容易理解的、对教学有帮助的点进行融合。可以将历史故事与教学结合，例如：大禹治水、刘备三顾茅庐、周瑜打黄盖等等。多用视频、图片的形势向学生展示管理的思想，以及背后所蕴含的思政意义。还可将传统文化与教学结合，例如：在讲授环境的影响时，利用孟母三迁的故事；讲授决策时，利用红军如何应对的反围剿等等，在保证管理学知识点有效输出的前提下，将古典传统文化隐形得传授给学生。

当下信息科技的发展为课程思政提供了良好的试验环境，在网络上进行直播试讲课，课堂上的学生可以通过及时弹幕与老师交流沟通，老师通过设置语音连麦、奖励游戏等活动与学生们进行互动，提高学生上课的积极性。此外，课堂上不敢当着大家回答问题的学生，在直播课时可以通过弹幕，或者匿名留言等方式对问题进行回答，提高了学生的听课效率和课堂积极性。相比单调无聊的教室，现在的学生可



能对“直播间”更感兴趣，让老师作为主播进行直播授课，可能会从一定程度上降低与学生之间的距离感，学生可能更愿意进行互动。

#### 4.2 案例教学

案例教学作为管理类学科最有效的教学手段，在进行课程思政的过程中，需要加以利用发挥最大效能。生动鲜明的案例是最有效的教学手段，可以引起学生的兴趣，使其更好得理解。

而大多数的案例都是国外某某企业，在新时代思政课程中，应多挖掘本土案例，多找多用。国内具有大量的鲜活的宝贵案例值得在课堂上讲授，比如新东方俞敏洪的奋斗历程、马云的创业史、华为，小米等企业如何一步一步走上世界舞台等等。用本土实践经验去证实管理学理论，证实在中国具有本土社会文化、环境、制度的管理理论。证实进行课程思政是符合中国国情，是时代的要求。

在进行案例讲授时，可以让学生自行选择感兴趣的企业或者是人物，结合思政热点自行收集资料、整理文稿、制作ppt并在课堂上进行讲解。老师不可能照顾得到课堂上每一位同学，通过这种对分课堂的形式，可以让学生们更好的了解到不同企业或者不同人物的相关发展经历，挖掘他们的闪光点，不仅学到了专业知识，还了解了新的思政热点。

#### 4.3 设计对分课堂、小组、辩论、加分

在设计课堂时，多用分组讨论、对分课堂的形式。一堂课不能保证每个知识点都能有效输出，但对分课堂可以让学生自己设计知识点的讲授，每人都有感兴趣的点，从而使得学生们都在一个互相讨论互相学习的氛围中主动得适应课堂。分组可以让学生进行组内分工，每人承担起自己的责任，扮演好自己在组内的角色。在进行小组作业时，能否有效的、保质保量的完成，也是打分的重点。一次小组作业就是学生进行自我管理以及小组管理的一次实践，在实践中重新认识管理学。还可以进行课堂辩论，选择一个社会热点，用管理学的知识进行辩论。比如：在讲授决策时：老人摔倒扶不扶的问题；如何看待公交车让座问题等等。引导学生分拨进行头脑风暴、提出自己的观点和看法。辩论过后教师再进行点评，引出其他的案例，引导学生们再次思考。每次作业和辩论都进行加分机制，用分数激励学生主动思考。在对分课堂、小组作业、课堂辩论等环节里挖掘可以加入进去的思政点，构建课堂思政的重点就是如何将思政元素合理的有效的加入到课堂上，所以思政点的挖掘要贴合实际，贴合专业特点。课程思政不一定就是要将学生培育成大国工匠，管理学的课程思政要围绕着管理的职能、目标、方法等进行挖掘，可以从历史文化出发，也可以从社会实践入手，可以是相关人物，也可以是案例所呈现的思维和方法。

#### 4.4 组建管理学课程思政教学团队

让授课教师突然从传统管理学转变到管理学思政课堂的跨度太大，前文中，知识点的融合等难点，再加上需要继续巩固对思政内容的学习，导致教师无法在短时间内做到丝滑的过渡。

专精思政课堂的教师也无法在短时间内融会贯通管理学相关知识，这就需要将两者综合起来，各取所需，提供意见，组建管理学课程思政的教学团队。思政教师提供切入的点和思路，通过旁听管理学教师的课堂，课后提供切入点，并商量如何切入，记录下来形成文稿为以后的改进做基础。管理学老师也可以在课后留一些与思政教学相关的作业，比如在

“学习强国”app上的视频任务，或者是“超星”等平台布置相关思考任务。

除了教师之间的相互学习和监督，还需要教师外的指导和观察。这就需要在队内组建教学质量监督专家组，专家对每节课提出意见和看法，参与每次课后的讨论，提出改进思路，并对教师课堂表现以及学生的反馈情况进行打分。全面、客观、及时地了解到课程情况的最新动态，充分利用激励和惩罚机制促进课程的有序开展，利用教师以外的专家视角，将专业知识与思政内容有效结合起来。

#### 5 意义

管理讲究以人为本，管人理事。思政教育的对象也是“人”，二者的有效结合有利于提高管理者的能力，促进管理过程的有序进行、提高组织内部的沟通效率，促进组织的团结。

提高学生的家国情怀。中国是一个坚持马列主义所指导的社会主义国家，马克思主义方法论、马克思主义经典著作成了我们学习过程中的“必修课”，上思政课的目的就是学习理论知识，在我们学习、研究的过程中运用。马列思想也是中国共产党的指导思想，在我党的奋斗历程中马列主义思想发挥了不可忽视的作用，为我党进行内部的管理以及决策积累了宝贵经验。这也可以作为思政点应用到管理学的课堂中去。使学生明白我们现在的幸福生活离不开前辈的努力奋斗在，比如：第一个人造卫星的成功发射、第一艘核潜艇成功下潜、第一颗氢弹爆炸等等，从而提高学生的家国情怀。

提高学生的政治素养。当今社会不仅要求匹配专业技能的管理人才，更需要有上进心、有责任心、有政治素养的管理人才。通过在管理学课堂上引入思政元素，可以提高学生的道德素养，培养有理想有目标的管理人才。如果只有过硬的管理技能，而不具备基本的政治素养，那么，面对一些政治热点问题，无法做到游刃有余，反而无从下手，从而降低了工作效率。所以进行管理学课程思政有利于提高学生的政治素养，为以后培育全面发展管理人才打好基础。

#### 参考文献：

- [1] 张金兰. 成人教育《管理学》课程思政的融入路径及成效探究 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(7): 176-177.
- [2] [3] 孔军, 许明月, 赵珏. 课程思政的思想源泉、理论遵循与方法依据 [J]. 北京联合大学学报, 2022, 36(1): 7-12.
- [4] [9] 韦月俏. 谈《管理学原理》课程中课程思政教育理念的融入 [J]. 智库时代, 2020(24): 174-175.
- [5] 徐会芳. 《管理学》课程思政建设研究 [J]. 科技资讯, 2021, 19(3): 142-144.
- [6] 贺杰. “课程思政”理念下的管理学教学改革探究 [J]. 新丝路: 上旬, 2021(12): 0086-0087.
- [7] [10] [12] 赵海月. “大思政”育人为本意涵研究——以管理学门类“课程思政”的建构为例 [J]. 中国青年社会科学, 2021, 40(2): 47-53.
- [8] 王雪英. “管理学原理”课程思政教学设计与实践 [J]. 大学: 思政教研, 2021(11): 77-79.
- [9] 杨婵. “管理学”课程思政教学改革初探 [J]. 科教文汇, 2020(13): 103-104.
- [11] 李林英, 卢鑫. 习近平总书记关于高等教育重要论述的价值维度 [J/OL]. 北京理工大学学报(社会科学版): 1-11 [2022-02-18].