

任务书式活页实训课程及教材的开发分析

宋婷玲

(启东市第二中等专业学校 江苏 启东 226200)

【摘要】本文针对任务书式活页实训课程的开发策略,从课程建设理念、校企联合开发教材,两个方面进行阐述总结;并针对该类教材的开发策略,从展现形式、实践性与应用性、装订形式,这三个方面展开探究分析,以期能够为提高职业院校实训课程教学效率、教学质量提供参考性建议。

【关键词】任务书式活页; 实训课程; 教材开发

引言

通过在职业院校开展实训课程教学工作当中,有效研发任务书式活页实训课程与教材,能够有效提高实训课程体系的科学性、系统性,基于任务来明确学生培养目标,提高实训教学成效,为社会培养出更多优秀的人才。因而针对任务书式活页实训课程、教材的开发策略进行探究分析,有着极大的必要性与现实意义。

1 研究的重要意义

1.1 符合职业教育改革规定

我国政府在职业教育改革实施的相关方案中,曾经提出高职院校应当加强产教融合,努力优化校企共同合作模式,加强教育和实训相结合,优化教育教学相关标准,强调使用活页式教材;要联系相关行业发展中的新知识、新技术和新工艺,来尽快更新教材内容。高职院校通过合理开发专业课程实训项目、活页式教材,完全符合国家对该方面教育改革的规定,是当下专业人才培养的先进、高效方式之一。

1.2 满足“1+X证书制度”试点工作要求

在现阶段,我国相关教育研究单位、各个院校,正在努力探究实施1+X证书制度试点工作的方式和途径。基于该证书制度背景下,要求所开展的试点工作,应当做到教育与培训并重,强调根据企业对人才的要求,来开发与之相应的课程体系、培训项目;注重对当下的教学方式、师资队伍进行改革和优化,以此提升其培训水平,实现更高质量、更高效的培训。

2 进行任务书式活页实训课程开发的原因

2.1 现有课程开发的普适性不强

现阶段,国内计算机网络技术专业课程开发也进行得很多了,但更多是从教学规划、教材开发等方面开展的,也取得了一定的成效,尤其是国家教育科学十五规划国家级课题“IT领域高职课程结构改革与教材改革的研究与试验”的研究成果,高等职业教育电子信息类专业“双证课程”培养方案中计算机网络技术专业已经开发成功一套完整的教材体系,虽然有一定的借鉴价值,但是并不完全适用于中等专业学校的学生,仅仅可以作为其中一项参考建议。最主要教材开发缺少创新性,过于老旧刻板,对学生理解和记忆来说并不具备优势。虽然其他一些学校也进行着不同程度的开发和研究,但是缺少合力,都是各自为政,规模小,成效甚微。

2.2 计算机专业教学与社会发展脱节

目前,计算机专业教学遇到瓶颈,存在招生难、就业难和学生学习和综合素质低等问题。信息化时代计算机专业学生应该有更充足的就业市场,但是社会所需要的不仅仅是掌握计算机基础知识、懂得基本计算机操作和维护计算机系统知识,更需要掌握编程语言、懂得网络知识、会多媒体制作、掌握网站信息发布与安全维护等技能的复合型专业人才。

2.3 学生对专业课程存在畏惧心理

结合很多高职院校的教学经验和对学生的调查分析来

看,现在的学生在学习过程中,对于操作性比较强的课程比较容易掌握,教学效果也比较突出,但是对于程序设计类课程,学生往往提不起兴趣,教学效果较差。但是程序设计类课程恰恰是计算机网络专业的核心课程,如数据库管理系统(VFP),SQL-SERVER,ASP动态网页设计,JAVA等课程。但根据学生反馈来看,这些课程都是比较难学而且也没有兴趣学的课程。

3 任务书式活页实训课程开发策略

3.1 明确课程建设理念

高职院校在开发任务书式活页实训课程之前,首先要注重明确样本特点,针对省内外所开设的物流专业院校,开展实训状况调研活动;要全面收集其他院校实训课程教材情况、实训课时和开出率、学生技能竞赛等相关数据,对实训教学现状进行分析汇总。

其次,注重对实训课程开设状况、教材使用状况进行对比分析,研究其教学成效,以此明确课程开发研究方向;要严格执行我国对职业人才培养的新规定,按照当下课程开发的主流理念,遵循人才培养规律,从而提炼形成实训课建设理念。

再次,在开展专业实训课程教学期间,要努力做到教育与实训相结合。要积极引导学生在实践中,总结并掌握相关知识经验,使其树立劳动精神、高度责任感以及创新理念,从而对其就业岗位产生全面、正确的认知。按照多元化智能理论角度而言,职业院校不仅要为学生给予基础性教育,还要注重面向学生特长开展教育,在教材开发方面要具备高度灵活性。因而在制定实训项目教学理念时,应当遵循产业对接、实训与教育结合、面向学生个体、开放互动等原则^[2]。

3.2 校企联合开发教材

第一,要准确界定实践教学内容。实训课是提高学生职业能力的重要途径,打造课程内容的重点,在于密切联系产业一线中的工作要求、技术规定,而研发则注重实践操作的实训教学内容。按照工作本位课程理论而言,需要采用工作任务分析法,来对工作职位的职业能力进行分析。第一步需要先研究职位工作程序、工作任务,对完成任务所要求的技能、知识与素养规范进行分解,将其转变成结构性实训教学任务图表,以此制定学生技能培养指标。第二步,要将工作情境作为课程载体、将工作任务作为单元、将工作流程的实施作为组织主线,据此构建实训课程内容体系,编制其中的课时学分、教学组织形式、配套条件与设施,针对教学改革工作实施有效规划。

第二,注重研发技能发展评价量表。一方面,想要确保实训技能培训成效,就应当将职位工作规范、技术要求,纳入到教学评价体系当中;要注重在评价工作中,积极融入专业能力、学习和方法能力、社会能力等要求,对全体培养能力进程进行规划安排,为所有实训任务配置技能评价量表,针对整个课程打造规范的技能评价机制。通过采

取这种方式,可以准确度量技能生成及发展的效果、进度,实现系统性评价。

4 任务书式活页教材开发策略

4.1 创新教材的展现形式

第一,在组织教材内容期间,要按照工作情境任务来划分单元,将工作程序展开作为主线,注重在所有教学任务当中,合理运用技能评价标准,并在教材中增加工作知识、德育素养常识等教育专栏;引用技能评价量表,制定实训教学考评标准,从而保证教育有评价、学习有标准。与此同时,要注重运用数字化方式,来增设拓展学习内容、视频和音频形式的信息,以及相关行业企业的在线指导等辅助;要保证教材内容更为丰富、选择性与自主性更强,从而便于教师教学,以及学生自主学习。

第二,细化组织形式,设计任务首页。任务首页要以表格或者导图的形式,对任务所对应的专业知识、技术技能、实践安排以及学习规划做好全面梳理,学生看到首页就可以清晰地明确本次任务需要做的是,要提前做好哪些规划,如何去规划这些内容,要从哪些方面着手。所以,首页的设计相当于整个任务实践环节的一个计划性内容,起到指导学生的作用,让学生对任务做好初步安排。

第三,做好前导知识测试和前导技能测试。前导知识测试是针对学生现有知识储备以及专业技能的掌握情况的一个测试,这些知识是前导课程中或者本课程之前所学的模块中的内容,通过测试达到一定分数值后才能进入任务进行深入学习。同样针对前导知识测试,也需要前导技能测试,而前导技能是要求学生需要掌握的技能点,通过测试的形式和标准化作业形式发布,让学生可以进行自我检查,确定准备好相应知识和技能的基础上完成本次任务的学习内容,为后续学习奠定好基础。

4.2 提高实践性与应用性

第一,在建设、编制实训活页式教材的过程中,要注重组建教材开发技术队伍,邀请课程专业人士、队伍监视和企业专家,共同合作来开发教材。以高职院校中的物流管理专业为例,该类课程具备明显的实践性、应用性特点,因而在开展其实训教材期间,要注重将职位工作任务作为导向,在开发所有实训任务时,都要根据实际工作场景来选用工作技能,规范职业素养,从而明确实训目标与任务内容;要采取纸质版与媒介相结合的方式,来对学生予以实训指导,从而制定任务评价标准。

第二,评价标准会对学生的实训成绩产生重大影响,对其标准进行细致划分,有利于学生有效明确实训目标,熟练掌握实训任务和要求。通常情况下,实训主体主要分为以下几个类型,分别是:指导教师评价、学生自评和互评、企业专家评价、社会评价等,评价载体主要是评价量表。在制定评价量表期间,为了提高学生的综合能力,其评价指标要从以下几个方面进行设定,包括实训成果、实训态度、创新思维、实训反思等,设定的权重和分值方面,要充分考虑到企业的调研情况、课程专家给出的建议。

4.3 装订形式要便于教学

活页式教材的主要特征,在于教师能够运用新型技术、新规范,来及时补充调整已有的教学内容,能够灵活增加新的内容。因而针对课内实训工作来说,在开展教材装订工作的过程中,其装订形式要便于学生对实训项目、实训作业、实训笔记进行整理,采用活页的方式,将教材内容收集、装订起来,从而呈现出灵活完整的实训环节。该方法符合学生的个性化需要,还可以有效记录学生实训的全过程。

4.4 活页式教材编写需要能够支撑计算机课程教学需求

一是活页式教材在编写之前,需要立足于计算机课程整体对应的实训任务,再针对每个任务的知识点以及技术技能操作点进行分解,按照知识点和技能操作点之间的关联性,确定教材目录,绘制基于课程的思维导图,指导学生规范化操作。目前的编排是教材的顶层设计环节,编排的水平会直接影响教材内容知识点的关联和教学的系统性。所以,在进行教材编排时需要编写人员进行调研走访,加强沟通,集思广益,综合各方意见和建议,并围绕实训课程本身教学要求,最终确定教材编写方案。同时,需要保障教材内容的独立性,这样可以便于教师对教材内容进行灵活拆解,根据实训需求使用,做到“活”页。

二是教材内容知识点要简明且难度适中。对于高职院校学生专业理论课程满足为实训教材服务的需求,教材理论知识点要选择必要且核心内容,难度适度,并适当进行知识拓展。而且还要对理论内容进行分类,可以按照基础的、可理解的、记忆的、分析的、计算的等内容划分。对于理解和记忆的知识要服务于学生容易掌握的技术技能的知识来展开,在教材编排中可以采取课后练习形式来强化学生的知识基础。这样教师就可以以培养学生自主学习能力和实践能力为前提,做好课前预习、课中教学以及课后复习三个阶段的教学规划,结合教材知识罗列出教学提纲,引导学生按照给出的纲目,进行预习,课前搜集相关资料加强练习,并自制思维导图,强化记忆和理解。

三是教材内容要立体化体现。如今,学生对各种智能移动设备的普遍性使用,活页式教材也需要结合信息化时代发展特点,教材设计要能够呈现教育信息化特征,能够契合学生的便利、兴趣等方面的需求。虽然传统纸质教材设计中也会为了提高学生的学习兴趣,减少教材内容编排的乏味性,配有一定的课件、图片动画、视频等材料,让学生可以更有兴趣观看和学习信息化资料,辅助课堂教材进行学习。但是这种方式存在片面化理解,割裂了线上学习与线下学习信息,学生使用起来需要根据各自的学习体系,找到相应内容,而且很多信息材料与教材内容的对应性不强,需要花费学生很多时间去查找和对应,学习思路容易混淆、不清晰、效率比较低。而活页式教材则不同,可以将网络平台的图片、视频等资源与教材内容做好衔接。

结论

综上所述,高职院校在开展专业实训教学工作,针对任务书式活页实训课程与教材,进行开发研究的过程中,应当综合考虑多方面的因素。要注重根据不同专业的特征等实际情况,加强同相应行业企业的合作力度,通过合作探讨来共同打造实训课程体系、制定实训教材内容。以此提高教学成效,确保教材内容更加系统合理,从而为社会培养出大量优秀人才。

参考文献:

[1] 鲁青.以学习者为导向的高职经管类课程设计与教学实践——以“客户管理”课程为例[J].温州农业科技与教育,2020(1):8-10.

[2] 张留伟,杨国峰.“模具设计与制造实训”课程校本教材开发的探索[J].模具制造,2020,v.20;No.222(01):105-107.

[3] 何中,李东明.英文导游实训教材开发探究——以《贵州省英文导游实训教程》为例[J].文教资料,2020,000(010):204-205.

作者简介:宋婷玲:1996.2,女,汉族,江苏启东人,助理讲师,学士,主要从事计算机教育。