

高职英语口语强化训练模式研究

张馨

(黑龙江幼儿师范高等专科学校 黑龙江 牡丹江 157000)

【摘要】随着教改的不断推进,高职教育阶段开始向学生英语口语学习方面进行强化训练,进而帮助学生提升自身的口语能力。但目前高职院校中的学生其英语水平各有不同,高职英语的教学效果难以达到教学的要求,就更不用说高职英语的口语教学训练。因此,文章通过对高职院校学习英语口语训练过程中存在的问题进行分析,并结合其实际教学情况提出相应的改善方法。

【关键词】高职英语;英语口语教学;英语口语训练;口语强化训练;口语研究

前言

职业教育中的重要组成部分高职教育,不仅承担着对人才的培养任务,同时其教育教学质量的好坏对学生后期的发展有着重要的影响。而高职英语是作为学生未来发展的一种中重要技能,高职院校应当在教学过程中针对学生的英语能力的提升进行不断的强化训练。同时还应当帮助学生不断提升自己的英语口语能力及英语水平。但是怎样才能有效的强化训练高职院校中学生的英语口语能力,是当前需要注重的问题。

1 当前高职英语口语教学过程现状

1.1 高职英语口语训练方式过于传统

口语教学是英语教学的重要环节,也是学生英语实际运用能力训练的主要方式。但是,个别学生在课堂上表现出消极行为影响了学习效果。作为高职英语教师,我们应着重研究具有高职特色的英语口语教学模式。本文分析了学生在口语课上消极参与的原因及其对策。随着互联网信息化的时代快速发展,高职学生的综合素质并不能够满足日常的学习需求,其次,部分的高职英语任课教师自身的综合素质同样不能够有效满足学生对学生培养的需求。其主要原因是,由于目前大部分的高职英语任课教师的教学理念过于陈旧,其教学方法与现代的教育理念相互冲突,所以从一定程度上影响到了学生英语综合素质的提升,同时由于任课教师的缺乏相应的信息化教学经验,所以无法结合网络共享资源对学生展开相应的教学。而从现有的英语口语训练形式来看,不管是情景模式教学还是英语角色模拟教学,与现实生活中的真实英语交流对话都有一定的出入,导致学生对其失去了相应的兴趣,进而无法有效的学生满足学生的英语口语训练需要,不能够激发起学生对英语口语训练的兴趣^[1]。

1.2 学生口语表达能力受心理因素的影响

目前,大部分高职院校中学生的英语基础能力相对比较薄弱,而在与人进行英语口语交流表达时,多多少少存在一定的畏惧心理和缺乏自信心,进而导致自己的学习能力与语言表达能力受到影响。同时,甚至有不少学生说英语的口语表达能力存在无用的理论,认为在平常的生活中根本用不上英语交流等等原因的存在,最后导致高职英语任课教师在进行以后口语训练教学时,无从下手。

1.3 单一的高职英语口语评价体系

当前的高职英语口语训练缺乏真实的训练环境,而现有的英语教材中的各种语言知识相对抽象与固定,与实际生活有很大的差异性,所以学生在进行英语口语学习与训练时,只得从教材中获取素材,进而无法有效的达到更好的训练要求。其次,在高职英语课程期末学习成绩评价时,过度依赖

于通过期末考试成绩来评价学生的学习成果,最后使得学生的学习方向只能局限于英语课本上的知识。最后,不仅降低了学生对英语口语学习的兴趣,同时还没有使得自身的英语口语能力得到很好的训练^[2]。

1.4 教学模式与培养目标并不相同

现阶段的高职院校,在进行开展英语口语训练时,其目的就是为了培养与提升学生的英语运用能力,也就听说读写与翻译的能力。但是当前大部分非英语的专业并没有开始相对的英语口语训练与听力课程,甚至有部分课堂中虽然开设了相应的英语听力教学课程,但是这只不过是为了在当前大学英语学习中作为一个辅佐作用而已。所以,更不用说高职英语口语训练与教学。其次,英语在作为一门主课程,但是在高职院校中只是强调了对其基础知识的学习,以及注重英语能力的等级考试,从而忽略了英语口语的教学与训练。因此,这种传统的填鸭式教学,在高职院校英语教学过程中,并不能够使得学生自身的英语口语表达能力得到很好的训练。此外,由于近几年各大高校不断的扩招,导致学校师资力量出现了严重不平衡的状态,使得部分院校只得组织合班授课,而无法实施小班授课,其中受影响最大的课程就是英语课程,因此任课教师在对学生的英语口语教学与训练的过程中,需要设计多样化的教学模式来提升学生对英语口语的兴趣,进而提升英语口语的教学质量。

2 高职英语口语强化训练的有效途径

词块是由贝克尔最先提出的,而词块是一种多词词汇结构,具有固定不变或模块化的板块状结构,是一串连续或者间断的预制词或其他含义的单位,可以完整的保存在记忆当中,随用随取,而且不需要语法生成与研究。

2.1 利用“词块教学法”增强学生的口语表达能力

2.1.1 注重英语词块学习,深化学生词汇的记忆

高职院校中的学生本身具备了一定的英语词汇量,所以,若是从根本上提升学生的英语口语表达能力及其学生自身的英语词汇输出能力,就应当适当较少学生自身词汇体系中所包含的各种类型的负面词汇量,并积极的添加一些健康、正能量的英语词汇。同时,在以往的词汇学习过程中,其重点所学内容就是英语单词,而学生输入的缺失各种无法项相连的英语单词与语法,所以在后期需要利用大量的时间与精力来为此进行分类与记忆。这样一来,不仅降低了学生所需单词的活跃度,同时还降低了学生对单词的记忆。但是词块却具备相应的预知性特征,更加有利于学生对英语单词的整组记忆。其次,由于英语每个单词之间都有着相应的联系,可以有效的增强记忆力。所以,任课教师在对学生的英语口语教学与训练过程中,应当更加注重学生的词块输入,并结合

增加输入来不断强化学生对英语口语单词的记忆。

例如：在英语口语课堂过程中，对“成功”该主题进行探讨时，任课教师可以适当的组织学生进行自由讨论，并向学生明确“成功”一词的动词、名词及形容词的各种表达形式。之后再尝试性的结合三种表达方式进行合理的搭配，并进行展出比如说“unlikely to succeed”、“remarkable success”、“seem successful”等这种类似的词块。这样一来有助于高职学生进行借鉴与学习。同时，还要不断的鼓励学生自主创新与总结。其次，当词块输入结束之后，可以结合实际情况，进行相应的讨论，并安排学生在其自主讨论的过程中利用自己所列出的词块，或者部分的词块融入到讨论过程中。或者时间充足的化，任课教师还可以还可以结合成功一词的近义词或反义词等信息，进一步的加强学生的学习与讨论。

2.1.2 强化英语口语训练，激发学生的交流能力

高职院校中大部分的学生，在进行英语口语交流过程，存在自信心不足或者是反应慢的现象。因此，任课教师可以对其词块进行强化训练，以此来激发学生的英语口语交流能力。毕竟词块可以直接提炼，不用通过思维编码。所以通过词块的模式思维方式可以很大程度上较少学生在口语交流过程中的加工时间，进而做出更快的反应，到达流畅的表达，为学生增强自信心。因此，任课教师应当结合实际情况对词块进行加强输出类的训练，可以将词块与口语文章相结合，并通过一定程度上的设计帮助学生更快的理解与掌握词块的各种使用方法与变化，并针对学生的英语口语能力进行强化训练。

例如：在听完相应的英语文章之后，结合其核心词块对其进行简单的重新复述，本对所复述的时间进行逐层的减少，比如说，第一次时间不能超过5分钟、第二次时间不能超过3分钟等等，通过这样的方式来提升学生的英语口语表达能力与输出流畅性。其次，任课教师应当积极的鼓励学生将自身所学到的词块应用到日常实践活动当中，进而加深自己对词块的印象。

2.2 利用“五分钟课堂”口语训练模式，提升学生口语能力

在高职英语学习过程中，英语中的阅读能力平培养对学生来说是非常重要的。所以，想要进一步强化学生的英语口语能力，可以从阅读教学方面入手，不管是阅读的前后，在针对培养学生的英语文章阅读能力时，可以结合相应阅读文本进行锻炼学生的英语口语表达水平。

例如：该问题，假如可以让你回到2008年汶川大地震的当天，而刺客的你正处于一栋大楼的10楼中玩游戏。那么以下的几种行为，哪一种才是最安全的行为？哪一种是最危险的？理由是什么？

- (1) 从阳台或窗户往下跳；
- (2) 发生地震时，不管有没有余震，尽可能的向下跑；
- (3) 躲在床下或者其他角落；
- (4) 乘坐电梯套下楼；
- (5) 跑到公园与广场；
- (6) 尽可能的进行呼救。

该篇文章选自一篇名为《An Earthquake》的阅读文章，结合这篇文章中的部分内容，在课前可以针对学生的英语口语表达能力进行简单的训练活动，其主旨意义是让学生进

行判断并选取在地震发生时最安全的逃生技巧。为之后的文章阅读进行做铺垫。或者，还可以结合一篇名为《Times Have Changed》的文章进行设计相应的英语口语训练，使得学生自身的英语口语能力得到有效的强化。

而此次的英语口语强化训练可以分为多个步骤：首先，让学生自己结合自身所需的知识，对文章中的所提到的一系列变化进行总结，其次，结合自身所观察的变化，选取一个方面进行简单的阐述。最后，在让学生进行针对一些与文章相应的话题，结合英语进行简单的辩论。因此通过此次的英语口语强化训练，不仅能够从一程度上帮助学生了解所学的文章中的核心思想，还能进一步培养学生的口语能力^[3]。

2.3 创新训练模式，激发学生的学习兴趣

高职院校在针对学生英语口语强化训练过程中，不仅要保证其强化训练的质量，同时还要改变任课教师的固定思维方式，积极的转变传统的教育观念，加强探索新的教学方式，从而有效的激发学生对英语口语训练的学习兴趣。而高职英语的口语训练并不是封闭式的培养方式，所以任课教师应当结合教学过程中的实际情况，积极的引导学生更好的掌握与学生相应的英语交流词汇，进而提升课堂的学习效率。

例如：任课教师在对学生教学能力进行培养时，可以结合多媒体技术，将所教学的过程及内容，通过多媒体的形式进行更为直观的展示，并引导学生对其深入的学习与了解，进而激发学生对英语口语学习的兴趣^[4]。

结语

高职高专学生在英语口语学习中存在口语表达能力差、用于口语练习的时间少、口语受方言影响较大、部分高职院校忽略学生口语学习的重要性等问题。要改善这一现状，提高学生的英语口语交际能力，需要教师和学生共同努力。通过为学生提供尽可能多的口语练习机会，多采用“交际—互动式”教学模式，充分开展丰富多彩的课外活动，积极构建真实的英语语言环境，不断提高高职高专英语教师的业务素质等策略，努力提高学生的口语交际能力。综上所述，针对当前高职学生的英语口语训练，需要任课教师基于传统的口语训练形式进行不断的创新，并加强锻炼学生的英语口语学习能力，一步一步的帮助学生更好的理解。其次，学生的英语口语训练应当结合其教学过程中所需的内容进行相应的口语训练，这样一来不仅能够帮助学生提升自身的英语知识积累，还能够进一步提升学生的英语成绩与教学质量。

参考文献：

- [1] 贺新丽. 高职高专英语口语教学中的问题与对策[J]. 人文之友, 2020, (24): 209-210.
- [2] 芮琰. 翻转课堂在高职英语口语教学中的应用分析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(7): 175-176+179.
- [3] 江书娅. “课堂五分钟”英语口语训练探析[J]. 基础教育研究, 2019, (3): 60-61.
- [4] 肖红梅. 高职英语口语课内外实训培养探讨[J]. 科教导刊, 2018, (35): 18-19.

课题：黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题：教资面试英语语音训练新模式实践研究（课题编号：ZJB1421211）

作者简介：

张馨，(1987.5-)女，汉族，黑龙江牡丹江人，硕士，助理讲师，研究方向：英语教学。