

引领集团幼儿园课程品牌建设的实践探索

沈灵君

(宁波市鄞州区实验幼儿园教育集团 浙江 宁波 315100)

【摘要】品慧园本课程基于“品正心慧”的基本理念，遵循儿童身心发展特点及兴趣关注点，选取适当内容，采用符合儿童认知特点的开展方式，培养“慧思考、慧交往、慧运动、慧生活”的品慧儿童。集团幼儿园通过顶层设计、分园开发、分层审议、融合创生的流程建设底层共同、各有特色的幼儿园园本课程，以充分调动幼儿参与的兴趣，促进幼儿主体性的发展。

【关键词】集团幼儿园；课程；品牌建设

1 集团幼儿园园本课程构建的意义

课程内容作为实现课程目标的有效载体，在幼儿发展中起着举足轻重的作用。集团幼儿园是多所有幼儿的有机结合，各园所之间和而不同，各集团园共享目标、共同课程内容，却又因教师队伍、园所环境、园所幼儿的不同各具特色。集团幼儿园园本课程的开发可使各园凝聚力量向着共同努力努力，这一建设过程不仅凝聚集团园的合力，也提升园本课程建设质量，最终促进幼儿全面发展。为了确保幼儿园的特色得以延续，在集中目标、同一内容之下，还需给各分园自主探索空间，凸显“一园一品”特色的园本课程，实现集团化背景下更游戏化、更儿童化、更有品质的“品慧”课程实施模式。

2 集团幼儿园品慧园本课程建设的理念与目标

园本课程作为幼儿园办园理念、办园宗旨、办园目标、办学水平的集中体现，品慧园本课程承载着幼儿园对儿童发展的美好期望，品慧理念指导幼儿园办学目标的确立、教育教学的开展、评价指标的确立。

“品”单从字面上有着丰富、深远的涵义，指向名词的是品性、品格、品质；品尝、品评等指向动词；“慧”指向为智慧、聪慧明慧等形容词。品慧课程目标是引导孩子品味丰富的童年生活，培养品正心慧的儿童，让幼儿在自由、开放、丰富的环境中生活、体验、游戏，学习，让幼儿品味幼儿园丰富的课程，享受高品质的值得回味的童年之旅。品慧课程的基本理念是培养慧交往、慧生活、慧思考、慧创造，慧运动的儿童，为孩子的幸福人生奠基。

3 集团幼儿园品慧园本课程的内容体系

在课程框架的设置中，从集团顶层规划——分园研发——分层审议——融合创生，四步走最终形成整体化群落式“品慧”集团课程框架体系。品慧课程的内容由共同性课程、个性化课程两个组成（见图1）。共同性课程由各园共享，个性化课程由各园根据自己特色进行定位，凸显“一园一品”特色。在“品慧”课程实施中主要通过转变观念、融合、替换，删减、重组，生成内容等方式，将原有的课程实施方式进行重新提炼，并逐步创生出课程实施方式，实现集团化背景下更游戏化、更儿童化、更有品质的“品慧”课程实施模式。共同性课程以省编教材《游戏·发展·成长课程》《幼儿园体验式学习与发展课程》《幼儿园完整儿童活动课程》等教材为基础，选择部分适宜主题和内容，依据幼儿园实际调整、拓展、生成园本课程。各园区在“品慧”课程的实施中灵活变通，在保留关键要素的基础上根据幼儿兴趣需要进行园本化调整或生成相应新的内容，促进集团化办园下各园区课程的完善。在原有实践基础上，通过保留经典，各园区筛选，动态生成，重构课程内容，重点突出班级层面，结合本班幼儿的课程走向安排适宜内容。

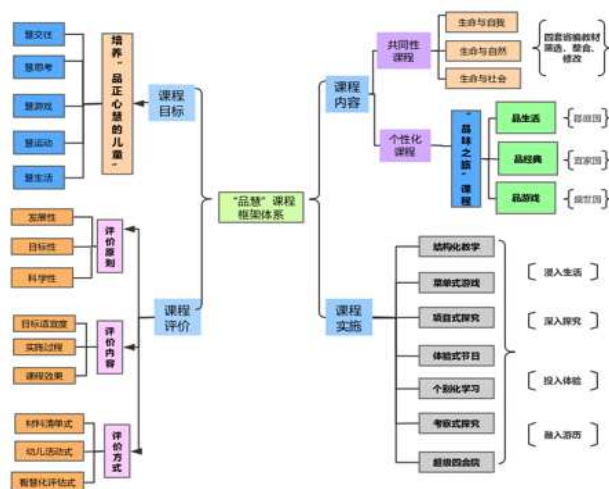


图1 “品慧”课程框架

4 品慧园本课程的实施路径

4.1 课程审议层级化

品慧课程的实施中，不断聚焦课程审议，实行集团园本课程审议责任制，以园级层面成立幼儿园课程领导小组，年级段层面设立审议小组长，带领一线教师对课程进行深入研究，班级层面进一步优化班本课程审议。针对主题进行课程预审议和年段集体审议，课程预审议以“梳理问题”清单为导向，提炼较为精准的主题核心价值。年段集体审议则根据预审议后的结果针对性解决问题，并进行优化。同时随着课程的不断推进，扎实做好中审议和后审议。不断助推课程审议的深入开展，确保课程有效实施，提升教师课程执行力。



图2 主题审议路径图

4.2 课程内容的组织方式

品慧课程内容丰富，组织形式多样，各领域融合、渗透、创生中不断推进课程实施，根据活动内容的特点和幼儿园实际采取不同的内容组织方式，主要有整合式、独立式和嵌入式三种。

4.2.1 整合式。以教学活动、游戏活动、生活活动、体育锻炼等形式将五大领域内容进行整合，考虑领域的均衡性，

合理安排一日活动环节,保证幼儿每天有至少两小时的户外活动、1小时体育运动时间、连续45分钟的自主游戏时间等。

4.2.2 独立式。幼儿园“超级四合院”课程从课题生发,所倡导的让幼儿“学会共同生活”契合了培养“五慧”儿童的课程总目标。与此同时,该课程内容又自成体系,有完整架构,内容逻辑线清晰,因此更适宜独立组织开展,根据课程实际需要,每周安排1~2次活动。

4.2.3 嵌入式。主要指徒步活动、生活制作活动、安全教育、节日活动等活动内容,结合相关的教学主题,以嵌入的方式组织开展,做为主题的丰富和拓展。

5 品慧幼儿园园本课程实施路径

品慧课程理念以培养五慧儿童为目标,强调通过项目式探究、结构化教学、个别化学习、菜单式游戏、体验式节日、实践式考察和超级四合院式活动等多种途径实施课程,为幼儿创设自由和自主的一日生活,让其在真实或模拟的情境中感受体验、操作探究、交往合作、生发学习,积累与丰富经验,培养完整的儿童。

5.1 项目探究式实施方式。项目化探究是指对某一感兴趣的主题进行深入探究,相较于预设性的课程内容而言,项目化探究更低结构,凸显课程的生发。强调以幼儿为中心,通过教师引导,幼儿主动探索现实问题,获得更深刻的知识和技能。幼儿与教师对出现的问题进行归纳提炼,进而生成幼儿感兴趣的项目主题。每一个项目直指一个问题的解决,聚焦一个具体任务的完成。其具体可分为提出问题、规划方案、解决问题、评价反思4个环节。项目式探究强调以“儿童”为中心针对“项目化”学习聚焦问题的解决;生成性活动主要通过“观察儿童兴趣、追问经验提升、商议引发思考、探究生成课程、拓展幼儿思维”五步策略;结构化教学层层审议突出幼儿的主动学习。

5.2 个别化学习式实施方式。在低结构的个别化学习中更关注幼儿个体,区角的创设和材料的提供既是主题课程下的内容渗透,又是幼儿兴趣、能力发展的需求。个别化学习的区域提供的是幼儿可以实际操作的材料,注重幼儿学习品质的培养、实际生活能力的习得、同伴交往的社会性发展等。个别化学习应达到各领域内容均衡,主题与非主题内容均衡。个别化学习区域的开展主要有三个策略:一是个别化学习中的材料投放,二是个别化学习中的教师观察,三是个别化学习中的交流分享。个别化学习有别于自主游戏,它是带有一定教育目的的学习活动,因此教师有必要采取适宜的措施进行一定的引导。班级教师需对幼儿的个别化学习情况进行记录、评价,既有对幼儿的游戏情况连续跟踪、记录,也有对一个区域角中幼儿学习游戏情况的记录、评价;记录的内容包括同伴交往、学习能力、学习品质等,有学习过程的记录,也有教师的分析和措施的调整。区域记录也帮助教师更加真实地了解幼儿学习情况,进而助推幼儿各方面能力的发展。

5.3 菜单式游戏实施方式。菜单式游戏是指满足幼儿的游戏需求,提供各种丰富而多元的“菜单”与“材料”,满足幼儿的个性化需求,主要包括自主游戏和体育锻炼。课程实施的过程中强调幼儿的自主选择,通过不同的场景创设,鼓励幼儿自主选择游戏内容、自主选择游戏同伴、自主选择游戏方式。与此同时,教师通过观察及时了解幼儿需求,适时调整“菜单”,改变材料的提供与场景的呈现,不断推动幼儿游戏的深入开展。

5.4 体验式节日实施方式。体验式节日,就是指幼儿在某个节日和时令中通过体验、尝试、操作等多种方式充分感知和体验,强调幼儿的全过程参与,满足本园幼儿的个性化发展需求。在节日的划分上主要包括中国传统节日、国际节日、园本节日三大块。其中中国传统节日意在引导幼儿切实感受中华传统文化的博大与优秀,促进幼儿对传统节日的认知,以此不断建立文化自信;国际节日是扩大幼儿的视野和文化认知,让幼儿学会尊重、理解他国文化,并西为中用;园本节日则是根据幼儿园实践和幼儿培养目标生发的节日,更能凸显园本特色。

5.5 体验式节日实施方式。体验式节日,就是指幼儿在某个节日和时令中通过体验、尝试、操作等多种方式充分感知和体验,强调幼儿的全过程参与,满足本园幼儿的个性化发展需求。

在节日的划分上主要包括中国传统节日、国际节日、园本节日三大块。其中中国传统节日意在引导幼儿切实感受中华传统文化的博大与优秀,促进幼儿对传统节日的认知,以此不断建立文化自信;国际节日是扩大幼儿的视野和文化认知,让幼儿学会尊重、理解他国文化,并西为中用;园本节日则是根据幼儿园实践和幼儿培养目标生发的节日,更能凸显园本特色。在实施体验式节日时,应注意以下两点:(1)内容的选择有的放矢。国内外节日纷繁众多,但并不是所有节日都值得幼儿去体验和学习。因此在选择节日和设计具体内容时应充分考虑适合幼儿经验和兴趣,传递积极的世界观和价值观。(2)实施的过程凸显幼儿为主。课程的实施强调幼儿主体性的体现,为幼儿提供丰富的、生动的教育情境,使其在有准备的环境中浸润和体验,引导和鼓励幼儿自身对节日的策划、探究、推进等。

6 园本课程建设的评价

在课程评价方面,做到多方联动、多元评价,特别是运用大数据来创新评价策略,具体原则如下:

6.1 发展性原则。课程评价应该着眼于幼儿的学习进步、动态发展,着眼于教师的教学改进和能力提高,以调动师幼的积极性,提高课程质量。发展性的原则关注师生实时发展动态,用发展的眼光,对个人发展与进度予以关注,强调进步,使幼儿在发展中获得成就感。

6.2 多维性原则。在课程评价中,通过对教育主管部门、幼儿园、教师、家长、学生不同全体的调研,对园本课程的建设与实施有多元评价,评价方式既包括定性评价,也包括定量评价;既包括终结性评价,也包括过程性评价。评价内容既包括对目标的评价,也包括对内容、实施方式的评价,还包括对评价的元评价。

参考文献:

- [1] 章丽. 幼儿园韵动园本课程的建构与实施[J]. 学前教育研究, 2021(11): 87-90.
- [2] 王翔. 精准教学视域下的幼儿园课程资源地图构建[J]. 宁波教育学院学报, 2021(06): 14-17.
- [3] 王艳玲, 李伟光. 普惠性民办幼儿园园本课程资源开发利用研究——以河北省廊坊市为例[J]. 廊坊师范学院学报, 2021(04): 116-121.
- [4] 罗梅兰. 农村幼儿园园本课程开发的探索与实践[J]. 教师教育论坛, 2021(12): 94.

作者简介:

沈灵君, 1976.02, 宁波市鄞州区实验幼儿园教育集团园长, 高级教师, 浙江宁波人。