

# 幼儿性别角色教育现状

## ——基于对黑龙江省 40 名幼儿教师和家长的访谈调查

杨婉乙

(西华师范大学教育学院 四川 南充 637002)

**【摘要】**幼儿时期是个体性别角色观念萌发和发展的基础阶段,也是个体终身发展的主要方面。本研究随机抽取三所幼儿园,从幼儿教师和家长为对象,对幼儿性别教育问题展开调查研究。本次研究中采用文献法,访谈法,发现在性别教育相关培训空白、性别教育的内容存在局限和形式较为单一、幼儿家长没有认识到性别教育的重要性、性别教育的效果不容乐观等问题。

**【关键词】**性别角色;幼儿教育;教育问题

### 1 问题背景

性别角色是个体社会化发展过程中最基础的、最重要的一个部分,幼儿时期是个体性别角色观念萌发和发展的基础阶段,也是个体终身发展的主要方面<sup>[1]</sup>。学前儿童性别教育的有关研究表明,社会上还存在着根深蒂固的性别歧视和性别偏见,而学前教育教师以及图画书、教学媒体等仍然带有较强的性别歧视和性别偏见等性别刻板印记<sup>[2]</sup>。直到最近 20 年来,性教育才逐渐被纳入中国国民教育体系中,但其主要以青春期的性教育为研究重点,而轻视了幼儿时期的性教育以及性教育对于幼儿身心发展的重要性。笔者在幼儿园实习期间,发现当前幼儿园的性别教育仍存在较大问题,性别教育活动效果也不容乐观<sup>[3]</sup>。

本研究主要采用性别的视角,来探究幼儿园性别教育开展情况。通过对随机选取的幼儿园教师、家长以及幼儿进行访谈,实践取证,并根据相关的性别理论分析活动开展中所存在的问题,从而更好地促进幼儿园性别教育工作的开展。一来可以丰富有关性别教育的教育理论,同时还可以通过幼儿的性别教育促进社会性别观念发展。

### 2 教育现状

#### 2.1 幼儿性别角色教育体系不完善

性别角色教育体系包括很多内容,教师的教育活动、幼儿园的推广活动、教师的培训等,本次研究以幼儿性别角色教育相关培训为入手点展开了调查。

通过对 A 市的 3 所幼儿园进行访谈调查,一共有 20 位幼儿教师接受访谈,发现幼儿园的性别教育知识内容十分欠缺,几乎未开展过相关知识教育培训。如下表:

表 1 幼儿园开展性别教育相关培训情况表

是否接受过性别教育相关培训	人数	百分比 (%)
接受过但次数很少	8	40
多次接受	0	0
从未接受	12	60

表格显示,接受过性别教育相关培训的幼儿教师仅占总人数的 40%,而从未接受过性别教育相关培训的幼儿教师占总人数的 60%。

以下列举部分访谈问答:

问:“幼儿园是否开展过性别教育相关培训?”

B 幼儿园教师:“去年开展过一次,但内容好像都过时了,专家也没说出个什么所以来,主要的内容还是跟幼儿园教材差不多。”

C 幼儿园教师:“没有开展过。”

问:“那你们关于幼儿性别教育是如何进行的?”

C 幼儿园教师:“就根据已有教材来进行。”

由以上访谈内容不难发现,幼儿园对于性别教育培训这一

方面的工作几乎是空白的,鲜有开展,即使有过内容也是较为过时,停留在已有教材基础上,不适用于当今时代发展中所需要的性别教育。教师的性别教育培训的缺失,必然会导致教师活动开展的不完善,整个幼儿性别角色教育体系也存在很大的问题。

#### 2.2 性别角色教育内容和活动方式较为单一

幼儿的性别角色教育可从多个角度,多重维度出发,可以采取的活动方式也多种多样。例如,幼儿的性别教育不只是以幼儿如何区分性别角色差异为主,更为重要的是,幼儿在面对性别侵犯的时候,懂得自我保护。这就需要教师在开展性别教育的活动中让幼儿熟悉自身的性器官,懂得如何自我保护,懂得如何尊重他人。同时,教育活动不只局限于课堂上,区域活动、环境创设、户外活动等都是性别教育相当重要的组成部分。

但在笔者实习期间发现,幼儿教师所选择的性别角色教育内容十分单一,大多围绕幼儿所喜欢的游戏、幼儿所期望的职业等浅层性别角色选择上入手,并未深入到更为重要的性器官、性启示等方面。并且开展活动的方式也大多以谈话的方式进行,忽视了幼儿园整个环境所起到的辅助作用。在笔者看来,幼儿园整个环境下的性别教育侧面影响十分重要。

同时,笔者也在实习期间发现,幼儿教师在选择教材教具、开展活动时也难免存在着或多或少的刻板印象。比如,在选择晨间歌曲时,歌曲的内容就有“爸爸在外工作忙,妈妈在家做家务”等字眼。这样的歌词虽不能将其视为错误,但这种语言信息会对幼儿形成一定的心理暗示,在幼儿将来选择职业和生活时,难免会带有这样的主观意识,这对幼儿今后的成长和社会性别组成都有一定的阻碍。

#### 2.3 幼儿家长没有认识到性别教育的重要性

这次调查研究笔者在走访幼儿园的同时也随机访问了 20 位家长,提出是否有必要对幼儿进行性别教育,并且是否有对进行过相关的教育等问题,发现家长在面对幼儿的性别教育问题时,消极的态度占比较大。如下表:

表 2 家长关于幼儿性别教育的态度

如何对幼儿开展性别教育	人数	百分比 (%)
偶尔提醒幼儿男女生的区别	7	35
购买相关书籍与幼儿一同看	4	20
和幼儿一起参与相关课程培训	0	0
几乎没有教育过认为这是老师的事	9	45

根据表格显示,45%的家长都认为幼儿的性别教育是老师的事,自己未曾参与其中。而没有家长与幼儿一起参与过相关培训,这也可以看出有关幼儿性别角色教育的培训十分缺失。

以下列举部分问答:

问:“请问平时在家有对幼儿进行一些性别相关的教育吗?”

家长A：“有时候会告诉她女孩子该穿什么该做什么，不知道这不算。”

问：“请问您认为有必要在家对幼儿进行性别教育吗？”

家长A：“教育的话应该是需要参与的，但我们都没什么时间啊。”

家长B：“这事儿应该幼儿园老师来吧，我们也不懂，别给孩子教坏了。”

由以上的访谈发现，家长不但缺乏对于性别教育的认识，甚至缺乏对于幼儿教育意识的参与，大部分家长认为教育这件事只需要幼儿园老师负责，而自身因为工作忙，没时间，不懂而选择逃避幼儿的性别教育，这十分不利于幼儿性别角色发展。

#### 2.4 性别角色教育效果不容乐观

性别角色教育对于幼儿来说十分重要，在幼儿的性别认知、自我定位、心理健康、职业选择等方面都有着重要的影响，因此好的性别教育对于幼儿的健康发展有着积极地促进作用。

笔者针对30名幼儿进行观察记录，发现有70%的幼儿说不出生殖器官的名称，60%的幼儿的如厕时无所谓男女生的性别差异，不分厕且不避讳，在游戏选择时仍有进一半的幼儿存在性别角色刻板印象。

表3 幼儿针对不同事件的态度概况

事件	态度	人数	百分比(%)
入厕时的情况	男女不分厕不避讳	18	60
询问幼儿生殖器官的名称	回答不上来	21	70
幼儿游戏时的选择	坚持男生玩车	13	43
	女生玩娃娃		

由于教师教育活动内容选择面窄，活动开展方式单一，导致幼儿的性别角色教育效果不太乐观。幼儿园这方面的疏忽直接导致幼儿在性别上无视男女的差别，这就会对幼儿自身的认识性启蒙有着相当严重的阻碍。幼儿不认为自身的器官与其他幼儿有差别，那么在自我保护意识上就会出现缺失，导致幼儿缺少自我的性保护意识。

同时，家长对于幼儿性别角色教育的不重视，导致幼儿不重视自身的性发育。而家长的语言性刻板暗示，导致幼儿在自我选择上出现较为明显的性别偏差，出现性别固化选择现象，这十分不利于幼儿的全面发展，阻碍了幼儿发展的可能性和多样性。

### 3 针对幼儿园开展性别教育的建议

#### 3.1 政府教育部门需要加强重视幼儿性别角色教育

在教育事业的漫漫发展长河中，政府一直以来扮演的角色至关重要。政府需要对教育的重点做出相应选择，然后将其选择形成相应的文件典例，向全国进行推广。

因此，政府必须高度重视幼儿的性别角色教育问题，成立幼儿性别角色教育专家小组，加大力度培养幼儿性别角色教育的人才，对当前幼儿性别角色教育进行考察调研，为幼儿的性别角色教育做好理论准备。同时，政府需对幼儿性别角色教育的投入相应的资金，保证教育活动所需要的辅助用具、书籍等相关资料的采买，为幼儿的性别教育打好物质基础。

#### 3.2 家园合作促进幼儿性别教育

首先，家长自身要树立正确的性别观念。家庭教育在幼儿的成长过程中起着至关重要的作用，家长无时无刻不在影响着幼儿的发展，良好的家庭教育和家庭氛围能够促进幼儿的前途发展<sup>[4]</sup>。家长面对幼儿关于性别问题时不要避而不谈，要积极主动地给幼儿解答相关问题，并且保持着中立态度去对待不同性别的幼儿。

此外，幼儿园中幼儿所处的环境，交往的朋友，受教的老师等都会对幼儿的性别意识形成产生影响<sup>[5]</sup>。因此幼儿教师应该积极主动地寻找解决办法与措施。首先，环境创设应是教师关注的焦点。教师要充分考虑到幼儿年龄需求和发展需要，避免在创设环境的过程中投放具有性别刻板印象的物品<sup>[6]</sup>。其次，教师要学会选择，采用科学多样的性别教育内容和手段，学会主动筛选含有落后信息的教材读物。

最后，家园合作中，教师和家长要努力寻求科学可行的合作方式，而不是生搬硬套一些活动理念，使幼儿教育流于表面。幼儿教师要及时与家长进行有效沟通交流，使幼儿在幼儿园中所学能继续在家庭生活中持续保持，使幼儿在家庭中所产生的专业问题能反馈给幼儿教师，使得教师能及时进行积极解决，从而让幼儿在双方的积极合作下更好地学习到性别教育的相关知识。

#### 3.3 推广与学习先进教育理念

幼儿性别角色教育存在的诸多问题，导致教育效果不尽乐观，本文针对政府、幼儿教师、家长三方面都提出了改进建议。而总体来说，要想促进三方的重视和改进，必须加强性别角色教育理念的学习和推广。

性别教育研究者裴静在她的文章中指出，“双性化”教育，是摒弃了传统的、绝对的“单性化教育”后应运而生的一种教育新理念，是采撷男女两性人格特征中社会所承认的男性和女性的优良品质集中在同一个体身上的教育<sup>[7]</sup>。双性化人格作为一种最佳性别角色模式，如何实现其塑造成为一大焦点问题。对于每一个个体而言，幼儿时期是性别角色社会化的重要阶段，在此过程中加强双性化的性别角色教育对于人格的完善具有重要意义<sup>[8]</sup>。双性化教育的优势和重要性在多个研究实验中都得到证实，因此在目前幼儿性别教育观念整体处于落后阶段的这么一个现状下，我们需要大力学习和推广双性化教育在幼儿性别教育中的影响和作用，通过这些学习和宣传，提高教师和家长的教育观念，提高社会整体的性别认知观念，有利于对于幼儿性别教育的进一步发展研究。

### 4 结论

通过对40名幼儿教师和家长的调查走访和笔者实习期间的观察记录，发现幼儿性别教育存在不少问题。针对这些问题，本文提出以下几种解决措施：政府加强重视幼儿性别教育、家园合作促进幼儿性别教育的开展、加强双性化教育理念的学习与推广。望通过这些解决措施，能对幼儿的性别教育有更加显著地改善，也对幼儿性别教育活动的开展提供了支持。

#### 参考文献：

- [1] 秦晋芳. 幼儿性别角色的双性化教育研究[D]. 西华师范大学, 2018.
- [2] 戴莉. 学前儿童性别教育的研究现状及其启示[J]. 中华女子学院学报, 2016, 28(04): 86-95.
- [3] 程明媚, 曲殿彬. 幼儿教育性别中立化: 让幼儿回归纯真本质[J]. 基础教育研究, 2018(11): 76-78.
- [4] 杨子娟秀. 3-6岁幼儿性别恒常性与家庭教养方式的相关研究[D]. 陕西师范大学, 2017.
- [5] 董天昱. 浅谈幼儿园中班幼儿的性别教育[J]. 文学教育(下), 2015(07): 156.
- [6] 张学而. 幼儿园教育环境创设中的性别刻板印象: 表现、危害及预防[J]. 教育研究与实验, 2018(01): 83-87.
- [7] 裴静. 我国幼儿“双性化”教育需注意的几个问题[J]. 开封教育学院学报, 2008(04): 83-85.
- [8] 李青. 幼儿园角色游戏中的性别认同与双性化教育[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(04): 236.