

基于信息化的高职酒店英语教学模式的有效构建

陈 瑛

(湖南机电职业技术学院 湖南 长沙 410000)

【摘 要】在社会不断发展中提升人才的要求,高职是培养人才的主要场所,其教育质量与学生能力有直接关联。为此高职应提升自身的教育水平结合社会发展形式对高职酒店英语课程进行改革,深度研究当前行业发展需求,设置与之相符的教育模式,提升的酒店英语教学质量,培养与社会发展需求相符的人才,提升学生就业胜任力促进学生就业发展。本文专门针对信息化的高职酒店英语教学模式的有效构建进行分析,以供各界同仁参考。

【关键词】信息化;高职;酒店英语;教学模式

在社会不断发展中国家提升了对教育的关注,并在教育指导中明确了教育改革方向,推动了高职酒店英语教育的改革,高职英语教学也逐渐趋于完善化发展,为高职酒店英语的改革提供了有利条件。但是在当前高职酒店英语教育中依然存在相应的问题,制约了高职酒店英语改革发展令高职酒店英语教学效果无法提升,阻碍了学生的就业发展,因此在解决当前高职酒店英语教学问题刻不容缓。

1 高职酒店英语教育中存在的问题

1.1 语法基础差

在高职酒店英语教育中很多学生存在英语成绩无法提升的情况,其中的原因在于学生对语法不够了解,英语课程属于语言类学科,要想掌握良好的英语交流能力,应充分掌握语法,可以说语法是英语的结构,在英语学习中如果没有结构的支撑,是无法将语言整合并运用的,没有掌握语法的英语书没有规律可循的。但是英语语法与汉语语法之间纯在较大的差距可以说没有关联性,所以要想让学生掌握英语语法具有一定的难度,如果学生在语法学习中没有跟上教师的进度,更是提升英语教育的难度。基于以上分析能够了解到掌握英语语法对学习英语至关重要,如果学生不能掌握英语语法,在英语造句、组词及写作中都会受到极大的影响。

1.2 单词储存量少

在高职酒店英语教育中大部分学生的英语单词储存量过少,英语单词是学生掌握英语的基础条件,单词的积累并不是短时间能够形成的,需要学生不断的学习与积累才能形成一定的单词基础。在考试结束过后学生将身上的学习任务全部卸下,在假期过程中学生完全忘记了学习任务,让原本就不扎实的英语在假期中完全荒废,当学生再次踏入高职酒店英语教学时,其英语知识早被荒废的七零八落。令高职酒店英语教学雪上加霜。

1.3 口语能力过低

在当前高职酒店英语教育中还在沿用传统的应试教育,教师在课程中注重理论知识的传授,对于口语实践教育相对较少,导致学生英语交流能力无法提升,在此环境中学生的应试能力远比应用能力要强,因而不能满足当下行业发展需求。但是酒店英语教学顾名思义就是培养酒店方面的英语人才,酒店属于服务行业,最重要的就是育人交流,但是传统的教育方式让学生丧失了英语应用能力,限制了学生的发展。

1.4 学习热情不高

当前酒店英语教育中普遍存在学生学习热情不高的情况,很多学生对英语课程没有兴趣在课程中不够积极。之所以产生这样情况是因为学生的英语基础差,英语成绩无法提升,令学生对你英语学习的信心,出现了厌学心理,这样的问题在高职酒店英语课程中相对普遍。

2 基于信息化高职酒店英语教学模式形式分析

在当前高职酒店英语教育中运用传统教育方式,无法提升学生的英语学习效果,还令学生出现了厌学心理,因此教师以供结合社会发展形式将信息技术运用到英语教育中,运用多媒体技术将书本中的内容进行呈现,改变传统教育方式,让抽象的知识通过媒体技术直观的呈现,吸引学生对英语学习的关注度,让学生能够积极参与英语学习。在网络平台中关于酒店英

语的教育资源有很多,教师可以结合教材内容及学生的认知情况为学生选取适宜的网络教育资源,同时将网络教育资源融合到酒店英语课程中,为学生构建实际工作情境,促进学生在情境中良好的掌握酒店英语知识。在酒店英语教育中合理的运用信息技术,能够有效提升教学效果。另外英语教育中教师还可以运用音频及图片等教育素材,丰富教学内容,提升学生对英语学习的关注度,提高学生英语学习成效。结合以上可以了解到要想提升高职酒店英语信息化教学效果,应结合行业发展需求及学生学习喜好,以此提升学生的英语应用能力。

3 基于信息化高职酒店英语教育模式的构建

在高职酒店英语教育中构建信息化教学模式,应结合酒店的发展需求及学生的学习特点进行设计教学方案,深入分析信息化在教育中的应用方法与优势,挖掘网络中的教育资源并将教育资源与教材进行整合,运用科学的方式进行设计英语教学内容、教学环境,为学生构建生动的教学氛围,提升英语教学水平,发挥信息技术的优势,要想实现信息化教育目标需要从以下方面进行改革:第一,在英语酒店课程中加强信息技术的应用,例如教师可以运用微课为学生制作英语教学课件,学生可以运用空闲的实践进行视频观看,在观看过程中帮助学生巩固课堂中不理解的知识内容,提升学生的英语学习效果,运用微课为学生提供便利的学习机会,为学生构建良好的英语学习环境,环境帮助学生建立英语学习意识,主动学习英语,提升英语交流与应用能力,提升学生的就业胜任率,发挥英语教学的实际效应。第二,在教育中引导学生运用信息技术,获取英语知识并学习英语,通过运用网络学习英语,教师可以为学生布置英语学习任务,让学生在课后运用空余时间,在网络中查找与英语任务有关的知识内容,提升学生的信息化应用能力,同时为学生积累更多的英语知识,便于学生更好的学习英语,扩展学生的眼界,完善学生的英语知识结构,提升学生英语学习效率,为学生运用英语沟通奠定有利基础。第三,在信息技术不断发展中,网络中各种教育软件应运而生,教师可以让学生通过英语翻译软件进行英语学习,运用信息技术学习英语,提升学生的英语应用能力,激发学生的学习欲望,发挥主观能动性,培养学生成为优秀的酒店英语人才。

4 结束语

在科学技术不断更新发展中信息技术被广泛应用与各个行业与领域为人们的生活与工作提供了便利,因此高职酒店英语应转变传统教育方式与观念在教育中运用信息技术开展酒店英语教育,提升英语教学效果,为酒店行业培养所需的人才,提升学生的就业胜任率,发挥信息化教育的作用,促进我国教育改革。

参考文献:

- [1] 安宁. 基于信息化的高职酒店英语教学模式的有效构建[J]. 广东蚕业, 2019: 88-89.
- [2] 刘婧. 基于信息化的高职酒店英语教学模式的有效构建[J]. 旅游纵览(下半月), 2018: 203+205.

作者简介:

陈瑛,女,汉族,籍贯:湖南长沙,职称:讲师,管理学硕士,研究方向:高职英语教学,酒店专业英语等。