

高校“战略管理”课程现状及尝试性改进的思考研究

陈璐璐

(内蒙古鸿德文理学院 内蒙古 呼和浩特 010000)

【摘要】新课改政策的实施,给各大高校的教学育人提出了新的要求,而“战略管理”课程的推进,是顺应时代的发展的必然选择,在这种课堂模式下,教师要着力于培养学生的战略思维,在实际中锻炼学生的实际应用能力。教师在实际教学中,课程的开展的中心思想要与学生能力的提升息息相关,教师要重视对教学模式和内容的调整,将战略管理思想作为教学的核心内容,推动课程的落实。

【关键词】战略管理;课程现状;尝试性

随着社会的发展和进步,对于人才的要求也随之提升。高校开展“战略管理”的课程,是基于目前的社会需要,着力于培养符合时代发展的需要的人才。在“战略管理”的课堂上,教师通过提前布置学习作业,让学生在课前对所学的内容有大概的了解,对于预习中发现的问题,教师要引导学生通过自己的能力进行解决,在此过程中锻炼学生的逻辑思维能力。传统的课堂中,教师往往主导整个课堂,学生在课上紧跟教师的授课思路,这与新时期下对学生战略思想的培养路径并不相符,因此,各大高校一定要转变教学模式,让学生在课堂中发挥应有的作用。

1 教师角度进行转变

教师在战略管理课程开始之前,要做好充足的准备。首先,教师必须明确课程的最终目标,教学内容和教学环节的设置必须与课程目标相契合,让学生通过课堂的锻炼,提升自身的逻辑思维能力。教师要时刻谨记对学生的培养方向,以此为依据来设计课堂内容,将案例分析作为课堂的主要教学模式,促进学生的发展和进步。其次,教师要以教学目标为依据,将课程内容就进行划分,将每部分的内容整合,添加合适的案例,帮助学生理解。最后,对于学生的考核制度学生教师也需要进行合理地设置,考核制度首先要做到公平、公正、公开,不仅要课堂所讲内容进行考察,更要在考核中体现出学生主动学习的内容,将两者进行结合,共同组成对学生的考核。另外,教师在课下要多进行阅读,将与战略管理内容相近或者相关的书籍进行整合,让学生在课下进行阅读,教师在课上可以将书中的重点内容以及学生在阅读中发现的问题进行答疑解惑。在这种教学模式下,学生的学习积极性会得到有效提高,将课堂与学生的生活相联系,将“战略课程”渗透到生活当中,将扁平化的课堂转变成立体式的教育^[1]。

教师在授课之前要做好充足的准备,为来应对课堂的突发情况。首先,教师在进行授课时,要注意对学生思想的教育,让学生认识到“战略管理”课程的重要性,从而端正自己的学习态度,真正地接受这个课程。教师在课上进行讲解时,要注重对学生知识体系的搭建,让学生在教师的指导下,在脑海中对课程所讲的内容有大概的了解。其次,教师在进行授课时要注意,对于不同的教学内容,教师要采用不同的授课模式。除去需要教师进行讲解学生才能明白的理论性知识之外,课堂其他内容的学习,教师可以将课堂还给学生,教师作为指导者引领着学生的学习,让学生成为课堂的中心,在学生进行合作探究的过程中,教师要维护好课堂纪律,并对学生的探究过程中进行指导和纠正。最后,教师每隔一段时间要对学生这一阶段的学习状态、学习成果作出评价,教师客观地评价可以在一定程度上可以帮助学生认识到自己的不足之处,及时调整自己的学习方式。对于学习态度不积极的学生,教师要及时进行心理疏导,帮助学生重回正轨。教师对学生的评价也可以作为学生期末成绩的依据,对学生的学习成果作出肯定,鼓励学生在在此基础上更进一步。

2 学生角度进行转变

学生对“战略管理”的课程是比较陌生的,因此,在课程开展之前,学生要利用手边的资料和网络信息来了解课程设置的原因和目的,明白课程对自身学习和发展的重要促进作用,并且要通过相关资料了解该课程的考核方式。对课程有最基础的了解之后,学生就要投身到学习当中,调整自己的学习方式,做好预习的工作。教师在课程开展前会将相关的资料给予学生,学生要结合教师的资料在自己脑中对于学科所学的内容有大概的了解,并且要做好预习工作,在互联网上搜集相关的资料来拓宽自己的知识面,对于其中存在疑惑的点,学生可以在课下先与同学进行讨论,尝试解决问题,但是对于没有办法解决的问题,可以留到课上,向教师寻求解决问题的方法^[2]。

学生在课前进行预习时,可以以小组的形式进行,每个小组5-6人最为合适,先对预习任务进行分工,使每个人负责不同的内容,在规定时间内对搜集的资料进行整合,然后确定时间进行讨论,每位成员都将自己搜集到的内容进行分享,在小组讨论中加深对课堂内容的理解。在课上,对于教师提出的相关问题,学生要积极发言,但是在发言之前一定要组织好自己的语言,确保逻辑通顺,同时可以在班级中形成积极的课堂氛围。对于课堂中的发言,其他学生要认真聆听,并在发言结束后提出自己的疑惑点;对于自己小组发言中其他同学的疑惑内容,小组成员要及时进行解答,同时以相关材料进行佐证。教师在课堂中要做好对学生的指导,维护课堂秩序,将学生当作课堂的主体,把课堂还给学生,弱化自己在课堂中的影响,让学生在讨论中思考,通过不断地提出问题、解决问题,学生的独立思考能力会得到锻炼。最后,在课程结束之前,教师要对课程的主要内容进行梳理,让学生明确本堂课的中心思想,同时对学生讨论过后无法解决的问题,教师要进行解答,不留疑惑。在这种课堂模式中,学生的积极性能够被充分调动起来,在课上通过小组合作探究的模式展开教学,可以将学生的预习成果展现出来,在一定程度上可以激发学生的学习动力,通过讨论、辨析,学生对“战略管理”课堂的内容印象会更加深刻。

3 结束语

总而言之,高校“战略管理”课程改进的是为了培养更优秀的人才,在此过程中,教师是以作为学生成长进步的引路人,学生自身才是学习的源动力。课程的教学模式转变之后,教师要注重与培养学生的自主学习性,为学生的学习和发展构建良好的学习氛围,同时教师也要完善课堂制度,为学生呈现更好的教学。在课堂中,教师要引导学生主动参与其中,将战略管理的作用发挥到最大。

参考文献:

- [1] 喻崇武. 翻转课堂在管理学案例式教学中的应用——以战略管理课程为例[J]. 现代职业教育, 2021(40): 62-63.
- [2] 虞玉洁. 高校“战略管理”课程现状及尝试性改进的思考[J]. 林区教学, 2020(05): 35-38.