“龙江精神”融入民办高校思想政治教育教学体系研究

王秀娟 王 瑞 邓 月
（哈尔滨石油学院 黑龙江 哈尔滨 150027）

【摘 要】龙江精神的教育价值是培养大学生树立正确理想信念的宝贵资源。基于此，本文主要介绍了将龙江精神融入高校思想政治教育体系，使之进入大学生头脑，发挥其教育价值，为社会主义事业培养合格的建设者和接班人。

【关键词】“龙江精神”；高校；思想政治教育

龙江精神是一种地域文化精神。依托整个黑龙江地区是龙江人在生活实践中逐渐形成的。龙江精神是黑龙江地域文明的核心和外在表现，代表着龙江人的整体形象，是龙江人凝聚力和认同感的基础。

1“龙江精神”融入民办高校思想政治教育教学体系的价值

龙江精神是对龙江历代艰苦卓绝的革命史、创业史、英雄史的高度概括和总结。它是高校思想政治教育的宝贵资源和精神财富，指引着思想政治教育的正确方向。龙江精神可以坚定大学生的社会主义理想信念。龙江精神与建设新中国的斗争息息相关。它凝聚了中国共产党老一辈和许多仁人志士的革命情怀和精神寄托。它在建设新中国和改革开放的历史进程中得到很好的继承和发扬，并在实践中不断丰富和完善。在高校思想政治教育中，大力弘扬龙江精神可以增强大学生的政治认同感，使当代大学生沿着社会主义道路前进。

龙江精神随着建设新中国的步伐一步步成长。它留下的红色革命和创业场所是希望和遗产。过去的北大荒和过去的大庆与今天形成了强烈而真实的对比。没有过去的创业奋斗，就没有今天的辉煌成就。这种教学与“现实”相结合的现实教育，将促进大学生在现实生活中实现知行合一。

2“龙江精神”融入民办高校思想政治教育教学体系存在的问题

2.1 校园文化缺少内涵

高校作为教书育人的地方，有着浓厚的文化和学术氛围，深深影响着每一个在这里学习和生活的学生。同样，用龙江精神培育和教育人，对于在校园内营造浓厚的龙江精神氛围也非常重要。这种潜移默化的影响和感染人的方式在当今的大学教育中并不令人满意。

高校校园文化氛围的建设过于形式化和情境化。高校经常以新生入学和重大历史纪念日为重点，在龙江营造精神学习氛围：在新生入学初期，组织新生参观纪念馆、博物馆学习；周年庆前后，有一些以学习龙江精神为主题的校园活动。整个校园文化氛围有点正式，达不到感染人的目的。同时在建设龙江精神校园文化的过程中，高校缺乏对其深层内涵的探索。龙江精神的内涵极其深刻。它不仅是中华民族的优秀文化，也是中华民族传统美德的一部分。学校在开展这样的主题活动时，只停留在对龙江精神的表面理解上，往往忽略了龙江精神的本质。

2.2 教育方式过于传统

培养大学生树立正确的价值观是高校思想政治理论课建设的任务之一。龙江精神蕴含着精神力量和大量的思想政治教育本身的信息，对大学生树立正确的价值观具有指导作用。在培养大学生的过程中，这种教育价值要求高校从事思想政治教育的教师对思想政治教育课堂进行挖掘、梳理和整合。但目前理论课的课堂形式往往僵化枯燥，严重影响和阻碍了思想政治教育任务的完成，更不用说将龙江精神融入大学生思想道德行为的培养。

传统教学形式落后，灌输说教的教学模式一成不变，缺乏吸引力和趣味性。龙江精神所蕴含的精神教育价值，仅靠说教和灌输是无法达到高校育人、塑造人的目的的。简单的说教往往会导致学生的应对学习。为了应付考试，学生应该记住精神的内涵，而不是把它内化在心里，外化在路上。在高校，很少有关于龙江精神的讲座。即使有内容，也不丰富。在教学过程中，高校教师注重用三言两语形成和讲述龙江精神的历史、内涵和价值。很难吸引大学生倾听和参与，教育价值有限。

3“龙江精神”融入民办高校思想政治教育教学体系优化策略

3.1 营造“龙江精神”的文化环境

校园文化环境是江精神教育成功渗透到大学思想政治教学的关键外部原因之一。良好的外部环境将有助于推动龙江精神教育教学价值的实现。在校园方面，通过对整个学校气氛的把握与引领，可以建立利于黑龙江大学文明传承发展的良好学校文化氛围。同时可以充分发挥校园文化软实力的重要作用，从生活细节上下功夫，积极引导大学生参加各类学校文化主题活动，增进学校学生对龙江精神的进一步认识。把龙江精神的丰富内涵渗透到学校文化活动之中，营造浓郁的学校文化氛围，在学校文化活动中实现寓学于自娱的目的，从而提高龙江精神的文化感染力。

打造以“龙江精神”为主体内涵的文化宣传组织品牌，积极引导大学生参加各种文化主题活动，使大学生自身也成为龙江精神传播研究活动的主体。这才是真正宣传黑龙江精神最有效的方法。只有发挥大学生的主体能动性，把社团作为宣传的主要载体，并借助大学生的广泛动员和参与，才能够增强大学生对龙江精神的深刻认识，从而营造浓郁的高校文化氛围。

3.2 创新教学方式

传统的思想政治教育课堂很容易让大学生感到厌烦和厌烦。另外，龙江精神具有强烈的历史感，单纯的课堂灌输和说教的课堂效果并不好。因此，高校教师应积极转变教学观念，开辟传播龙江精神的新课堂模式。开设龙江精神论坛课程。除了思想政治教育主课堂，高校还应设立龙江精神论坛。根据学生的成绩和专业，论坛课程可以设置为必修课和选修课。高校还可以举办龙江精神论坛系列课程，邀请对龙江精神做了大量研究的专家学者进行龙江精神讲座。高校要加快龙江精神研究成果向实践教学成果转化。另一方面也要加强教学管理，在开设论坛课程的过程中制定教学计划和实施方案，让更多的大学生能够深入了解龙江精神。高校教师要在书本之外“领悟”龙江精神的内涵，力求让事例生动感人，语言通俗易懂，还原龙江精神的本来面貌，增加其吸引力，使课堂活跃，语言清晰准确，生动传神，富有感染力，利用现代多媒体手段让学生直观感受龙江精神的魅力。

参考文献：

[1] 马同庆．弘扬龙江优秀精神的匠心之作 [J]．党的生活（黑龙江），2021(Z1):64-65.

[2] 张华，韩迎春，于志娜．龙江精神融入高校思想政治理论课的策略 [J]．现代交际，2020(22):25-27.

课题名称及编号：

（1）本文为黑龙江省教育科学规划课题党史专项课题《“龙江精神”融入民办高校思想政治教育教学体系研究》（课题编号：GJF1421053）阶段性成果。

（2）本文为黑龙江省教育厅 2020 年度黑龙江省高等教育教学改革项目思想政治理论课指导项目《新时代大庆精神在民办高校中育人功能创新性研究》（课题编号 SJGSZD2020012）阶段性成果。

作者简介：

王秀娟（1982 年 9 月－），女，汉族，籍贯：黑龙江省肇东市，副教授，硕士学位，哈尔滨石油学院马克思主义学院副院长，从事思想政治理论教育研究。

王瑞（1981 年 6 月－），女，汉族，黑龙江省哈尔滨市，硕士学位，哈尔滨石油学院思政课骨干教师，讲师，从事思想政治理论教育研究。

邓月（1987 年 2 月－），男，汉族，湖南省耒阳市，硕士研究生，哈尔滨石油学院教师，讲师，从事中国近现代史研究。