

信息素养对大学生创新创业能力的影响

肖称贵 黄毅

(江西师范高等专科学校 江西 鹰潭 335000)

【摘要】随着社会的迅速发展,创新创业教育已然成为高职院校人才培养的主要组成部分,信息素养是培养大学生分析信息、利用信息及获取信息的一种技能型教育,既能培养大学生良好的创新创业能力,也有利于促进学生全面发展。因此,本文针对信息素养与创新创业教育的内在关系进行研究,并提出培养大学生创新创业能力的相关对策,以期高职教育教师提供借鉴。

【关键词】创新创业能力;大学生;信息素养;对策

前言

信息素养是一个较为综合性、多元化的概念,通常可以分为信息能力、信息知识、信息道德以及信息意识等四要素。随着经济的飞速发展,当前社会已然步入了“万众创新,大众创业”的背景,而大学生作为其中最具活力的群体,更是参与创新创业的主力军。通过将大学生创新创业教育与信息素养教育有机结合,不仅能推动高职院校信息素养教育内容与教学形式的深化改革,还能有效提升大学生创新创业能力。因此,高职院校需及时加强重视大学生信息素养教育与创新创业教育,采取科学有效的方式将信息素养渗透在大学生创新创业教育中,进而达到完善学生综合素养的目的。

1 信息素养与创新创业教育的内在关系

创新创业教育主要以培养学生能力为教育目标,通过不同实践形式逐步强化学生创新精神,拓展其创新思路。当前大学生创业能力评价主要分为团队创新、机会创新、获得知识产权及产品创新等项目,该类项目的研究和创业者信息素养能力的高低有着紧密的联系。信息素养教育是培养大学生自主研究问题能力、创新能力及自学能力的主要组成部分,其既是大学生终身学习与自我学习的必备能力,也是提升其创新创业能力的重要途径。具体而言,创新创业离不开知识的利用和获取,且创新创业需要开发新知识及知识的积淀。因此,信息素养与创新创业教育有着不可分割的关系,加强培养大学生实践能力与创新能力便是信息素养与创新创业教育的契合点。

2 信息素养培养大学生创新创业能力的对策

2.1 结合理论课程

在高职院校教育教学中,为培养大学生良好的创新创业能力,高职教师应将信息素养融入在创新创业理论课程中,实现创新创业理论教育与信息素养教育相结合的目标。首先,高职院校需结合实际情况,开设适应大学生需求的信息检索课程,从创新创业起点,培养大学生信息检索能力,使其能深入体会信息素养教育的重要内涵。教师可以文献检索课程为教育起点,将创新创业教育与信息素养教育相结合,通过培养大学生信息检索能力,促使其能有效且快速的利用信息检索方法,结合创新创业课程的实际学习需求,掌握整合信息、筛选信息、评价信息以及检索信息的综合能力。其次,高职院校还可以案例讨论的形式,将信息素养教育相关内容渗透在创新创业理论课程中,把教师教学中运用较为广泛的检索信息方法与利用信息方法传授给学生,使其能熟悉与掌握信息利用与信息检索的技巧方法,让大学生在学习创新创业理论知识的同时,也能结合信息素养教育强化自身创新能力,进而达到学生信息素质与创新创业能力有效提升的目的^[1]。

2.2 结合实践活动

通过学习创新创业教育理论知识与信息素养教育,能够使大学生具备一定的创新创业能力及对应的信息素质。而将创新创业实践活动与信息素养教育相结合,引导大学生为自身创新创业实践活动,主动整理与查找相关信息,了解和学习创新创业的理论知识,能培养大学生良好的创新方法和创新思维,促进其分析问题、解决问题能力的有效提升。因此,高职院校在教育教学中,可通过针对性、广泛性以及经常性的形式,

组织学生开展不同类型的创新创业竞赛活动,将创新创业实践活动与信息素养教育有机结合,将创新创业理论学习和实践活动与培养大学生信息检索能力有效融合,让大学生依据创新创业实践活动和理论学习,选取较为合适的信息资源,确定相关的信息检索对策,准确而全面的查找到与创新创业理论及实践相关的信息,并对教育信息进行一定的筛选。与此同时,高职院校还应通过组织参赛学生利用信息、查找信息,将大学生创新创业实践活动与信息获取能力互为融合、相互促进与启发。如此一来,不仅能提高大学生信息获取能力,还能激发其创新能力与创新思维,从而为完善大学生创新创业的实践能力夯实基础。

2.3 构建教育平台

图书馆作为高职院校学生课外实践与学习的主要场所,不仅是院校信息资源的重要枢纽,还是大学生专业学习有序开展的基础保障。高职图书馆是高职院校教育科研的信息服务中心,自身具备强大的信息资源优势,如电子资源、设备资源、空间资源以及纸质资源等都为师生提供了一定的信息服务保障。目前,各高职图书馆大致都有自身资源集成平台,但关于相关资源的创新指导、使用、开发却普遍存在不完善、不系统的问题,导致信息资源利用率普遍不高,这对培养大学生信息素养能力与创新创业能力造成了不良影响。因此,为转变该现象,高职院校应基于信息技术,构建培养大学生创新创业能力的信息素养教育平台,使大学生能在平台中不断丰富自身文化内涵,促进其综合能力的有效提升。高职教育平台中既要包含资源学习路径与学习指南等信息,便于学生开展相应学习,还需具备一定的学习资源,如实践项目、案例资源、课程资源等。在此过程中,教育平台的建设可参考思维导图的概念,将学习路径与相关资源进行结合,以思维导图的形式为学生呈现,使学生能系统获取信息资源。此外,高职院校还可依托校园文化节、读书节以及创新创业大赛等,不定期组织学生开展实践项目训练,适当增加学生参与项目实践的机会,有效提升学生信息素养能力与创新创业能力^[2]。

结语

综上所述,信息素养作为一门实践性较强的课程,与创新创业教育课程实践特点十分契合,所以创新创业教育实践活动和理论课程学习都与信息素质教育存在一定的关联性。因此,为培养大学生良好的创新创业教育,高职院校应将信息素质教育渗透课堂教学之中,有效提高创新创业教学效果,促进学生综合素质得以完善。

参考文献:

- [1] 吴丽娟,伍利.基于创新创业能力培养的大学生信息素养教育模式研究[J].内蒙古科技与经济,2021(12):34-35.
- [2] 金洁琴.基于创新能力导向的大学生信息素养提升实践路径研究[J].新世纪图书馆,2020(4):40-44.

作者简介:

肖称贵(1984.8-)男,汉族,籍贯:江西省万安县,工作单位:江西师范高等专科学校,单位省市:江西省鹰潭市,大学学历,研究方向:长期从事大学生职业生涯规划、就业创业指导和大学生管理方面工作。