

语块教学的应用对高中生英语听力理解能力的影响研究

王昌宝

(青岛市即墨区实验高级中学 山东 青岛 266200)

【摘要】语块是根据已有知识经验存在的一连贯词汇,属于词汇语法单位,有固定语法形式稳定的搭配意义及特定的用语环境,英语学科属于语言学科,教育的重点在于培养学生听说能力。运用语块进行英语听力教学,能够有效提升学生的英语听力水平。因此英语教师应创新英语教学方式,运用语块教学方式对学生进行英语听力能力培养,为学生创建生动的英语学习情境,提升学生对英语知识的理解,培养学生形成以语块为单位的听力习惯,提升学生英语学习效率。

【关键词】语块教学;高中生;英语听力;理解能力

前言

在我国传统英语教育中,英语听力教学一直处于弱势,有很多英语教师并未重视英语听力教学,所以在英语课程中,没有针对英语听力能力方面加强教育,令高中学生的英语听力能力十分薄弱,在听力能力差的环境下英语成绩无法提升。在国际化交流日益频繁中,社会提升了对英语教育的重视,因此高中英语教师应在教育中切合时代发展需求对传统英语方式进行改革,在英语课程中运用语块教学,提升学生英语理解能力,促进学生有效掌握英语知识。

1 语块教学对高中英语听力理解的影响

英语听力主要与语言输入及语言理解有关,语块对听力理解的影响主要体现在以下方面。

1.1 预测信息

在英语中语块通常出现在语境之中,对英语文章起到组织作用,能够在英语文章中发挥组织语篇结构、连接信息及预示信息等功能。因此学生在英语学习中掌握了语块,就能有效提升学生对英语文章的理解能力,了解英语结构中各个句式之间的联系,学生能够根据自身掌握的知识内容对听力材料中的信息进行预测,从而更好的理解英语文章内容,能够提升学生英语学习效率。

1.2 提高对听力内容的理解,提升英语认知能力

在英语学习中对学生进行了调查,有很多学生认为英语学习中长句学习十分困难且不易理解,在英语长句学习中大部分学生只能理解其中的部分单词,在英语听力学习中由于反应过慢,无法快速记住长句中的英语单词,最终无法理解英语长句听力含义。产生这样的情况则是由于对信息内容的记忆不够深刻所以无法在短时间内有效理解英语句式含义,在听的过程中一边听一边忘记了其中的单词,最终无法理解英语短句中的含义。但是如果引导学生形成语块,学生就能够结合语法有效理解其中语句的含义,从而快速记住英语长句。教师英语听力课程中运用语块学习英语,能够提升学生的英语记忆能力,进而提升英语理解能力及英语认知能力。

1.3 提升信息处理效率

在英语学习过程中掌握听力理解力,需要学生具有信息感知、分析及整合方面的能力。在英语听力课程中运用语块方式学习英语,能够帮助学生进行关键词提示,能够将学生所听到的信息进行有效筛选。在语块应用中只要学生具有丰富的英语词汇基础,并能够快速获取知识,就能够有效使用语块获取关键英语知识,提升大脑提取信息的速度,令学生在短时间内快速记住英语文章中的内容,对提升学生英语听力及理解能力有极大的作用。

2 语块教学在高中英语听力教学方面的应用

2.1 引导学生运用语块学习与积累

在高中英语教育中要想提升学生对英语的理解能力发挥听力教学的作用,首先应保证学生有充足的语块输入,在传统英语教育中教师更加倾向于将英语单词进行独立讲解,运用这样的方式进行英语单词讲解,无法提升学生对英语单词的理解能力,在日常英语单词学习中,很多的英语单词的构成及含义没有关联,如果采用单一的讲解与背诵,会令学生对英语单词的记忆不够深刻,在不断的学习中会出现遗忘的情况,最终令英语学习效果不佳。基于以上英语学习问题教师可以在英语教育

中运用语块教学方式,将所学习的单词与固定的句型进行搭配,提升学生对单词的理解,提高学生的英语记忆力,培养学生形成运用语块学习英语的习惯。另外教师应多多引导学生运用课余时间进行语块英语学习,便于学生积累丰厚的英语知识,提升英语学习效果。

2.2 加强语块的运用

在英语教学中运用语块方式为学生积累一定的英语基础之后,教师应引导学生正确使用语块提升英语理解能力的方法,例如在英语听力课程中,为学生播放英语听力教材的同时,教师可以为学生讲解与听力内容有关的语块知识内容,引导学生运用语块进行造句或是翻译,还可以针对语块进行讨论学习,让学生能够在训练中不断发现不足,进行针对性英语训练,在英语训练过程中强化英语理解能力,发挥语块教学的实际作用。在不断的训练中掌握语块的正确应用方法,提升学生对听力教材的理解能力,提高英语教学质量,提升学生英语听力能力,弥补传统英语教学不足。

2.3 加强语块听写练习

在高中英语教育中提升学生英语听力能力的有效方式就是加强听写训练,但是听写训练对学生来讲有一定的难度。在听写训练中如果内容过难或是训练方式运用不当,都会影响到听写训练的效果。在进行听写训练中其中的难点在于长句的理解,其中的原则在于学生在英语学习中惯用的方式是单词背诵与训练,学生在短时间内记忆的单词印象不够深刻,所以对单词理解不到位,因此无法有效理解英语长句。如果在英语长句中掌握了语块的应用方式,学生就能快速记住整句英语长句。因此在听写训练过程中教师可以先为学生播放一遍英语听力教材,让学生对听力材料中的内容有一定的理解,通过反复播放的方式让学生快速掌握英语长句的含义掌握其中的重点语块,并非单纯的记住某个单词,在此过程中让学生对英语语块进行记录,让学生运用语块复述听力材料,在不断训练环境中,丰富学生的语块知识结构,提升学生的英语听力能力,促进学生良好的学习英语课程,提高英语教学水平,推动英语教育改革,促进英语教育与社会发展同频。

结束语

在高中英语教育中,培养学生听力理解能力是培养英语能力的基础,但是在传统英语教育中,教师对英语听力教育不够重视,令学生的英语听力水平难以有效提升,为此高中英语教师应改变传统英语听力教学方式,在英语听力课程中运用语块教学,提升学生对英语文章中含义的理解,提高学生英语记忆力,能够从英语听力中快速记住语块,并与英语内容相关联,提升对英语听力教材的理解,发挥英语教学的实际作用,提升学生的英语学习效率。

参考文献:

- [1] 骆薇,涂志凤.基于语块理论下的英语听力教学研究[J].湖南城市学院学报(自然科学版),2016,25(05):232-233.
[2] 何凌.语块理论在大学英语听力教学中的应用研究[J].兰州教育学院学报,2016,32(04):140-141+153.

作者简介:

王昌宝(1982.4-)男,汉族,籍贯:山东淄博,工作单位:青岛市即墨区实验高级中学,单位省市:山东省青岛市,职称:一级教师,文学学士学历,研究方向:英语教育。