

# 思维导图在大学英语阅读和写作教学中的应用研究

李禹霏

(西安翻译学院 陕西 西安 710105)

**【摘要】**在全球化的背景下,中国与世界经济、政治、文化交流不断加强,越来越多的人走出国门。在这种国际形势下,英语作为世界上使用最广泛的语言,已经成为高素质人才必备的技能。目前,我国大学英语教学存在着教学观念落后、教学内容短、教学目标不明确等问题,英语学科地位逐渐弱化。为了提高大学英语教学的效果,我们应该创新教学模式,根据当代大学生的个性特点、兴趣爱好和学习方法,制定相应的教学方案,运用高质量的教学方法,提高学生的学习效率。思维导图(思维导图)是一种直观地显示发散思维的视觉图表。它可以简单地实现思维的视觉转换,帮助人们更好地学习、思考和记忆。将其应用于大学英语读写教学,可以帮助学生理清思路,构建基于各知识点之间相关性的思维体系,提高阅读效率和写作水平。

**【关键词】**思维导图; 大学英语教学; 阅读写应用

## 引言

思维导图是表达发散思维的有效图形思维工具。它可以帮助人们更好地学习、思考和记忆。应用于大学英语读写教学,可以激发学生的读写兴趣,提高学生的思维能力和逻辑能力,使学生有效地掌握阅读技能,提高阅读能力,掌握写作的基本形式,提高写作水平。

### 1 思维导图概述

思维导图的优势在于两个方面:思考人脑的自然方式是放射性思维。任何进入大脑的信息,如文字、符号、数字、气味、颜色、音符、节奏和艺术感知,都可以成为思维中心,向外发散,形成数千个共同点,每个共同点都可以成为思维中心,再次向外发散。思维映射是抽象思维的概念,其结构与人类神经元的分布相对应。以手绘思维图的形式,它可以刺激大脑的各个层次,刺激人类的记忆和思维,改善大脑的基本记忆,优化人类的创造性思维。直观的图像,从认知心理学的角度来看,大量的活生生的图像和符号分布在思维地图上,形成了一个复杂的知识框架,以简洁直观的方式呈现出来,这样我们可以加强对关键词的记忆,锻炼我们的想象力和创造力,提高我们的思维水平,使用思维卡,当我们学习英语的时候。它促进发散思维,掌握词汇相关知识,有效提高学习效率。

### 2 思维导图在大学英语阅读教学中的应用分析

#### 2.1 应用价值

阅读是人们掌握知识的一种重要途径,人们学习英语,其中一个目的就是借助英语这门语言,阅读英语书籍,了解西方文化知识。阅读教学是大学英语教学的重要组成部分,在教学过程中,应用思维导图,具有以下几点价值。①激发学生的阅读兴趣。人们进行阅读,是基于求知欲和好奇心,在英语阅读中,由于西方文化与中华文化的差异性,学生的阅读欲望会有所下降,阅读活动存在盲目性,应用思维导图,能够使阅读过程更具有目的性和针对性,让学生在英语文章与学习意识之间构建起思考节点,迅速把握英语文章的整体框架,了解文章所阐述的主要内容,激发起学生的阅读兴趣。②培养学生的罗列能力。大学英语阅读教学的主要目的,是让学生通过阅读,掌握其中的理论知识与文化知识,促使学生自发地将所掌握的知识,储存到大脑的数据库中,形成思维导图式的思维形式。教师引导学生应用思维导图进行阅读,能够让学生的阅读行为更具有逻辑性和条理性,锻炼学生的罗列能力,提升其阅读能力。

#### 2.2 应用案例

以高职国际进阶英语《综合教程》学生用书第一册 Unit 3 Section A “How They Make You Buy”这篇课文为例,在教学过程中,思维导图的应用流程如下。①预习和快速阅读过程中应用思维导图。教师可以根据文章内容,构建思维导图,让学生从“Preview”“Main idea”“Structure analysis”“Research report”四个方面进行发散性思考,其中,“Preview”从“Related words”“Related questions”展开思考,让学生根据文章题目预测其主题,“Structure analysis”分为四个部分进行梳理,

“Research report”分为“Research objectives”“Research findings”“Explanations”三个方面发散思考,让学生根据思维导图指示,快速阅读,应用略读、寻读等快速阅读技巧,把握文章大意并梳理文章结构,在此基础上,将文章分段,逐一分析各个段落,总结归纳段落大意,再细化把握其写作手法、表达方式,让学生系统性地完成文章的阅读,通过在思维导图上补充相关知识点,能够锻炼学生的思维能力,有利于提升其阅读能力。②基于思维导图精读文章,解决重难点句式与词汇。在文章精读过程中,教师可以重点讲解其中的精彩句式、词汇,应用思维导图,讲解文章中设计的语法知识,以文章中的生词“weight”为例,可以从“形近”“词性”“词组”三个方面进行发散思考,与之“形近”的词汇有“height”“freight”,作为名词时,其词组有“lose weight”“gain weight”“watch your weight”,作为动词时,其变化为“weigh”,这样能够强化学生对于“weight”这个词汇的理解和记忆。③阅读活动结束后,利用思维导图引导学生发散思考,深化阅读教学主题。阅读教学后,教师可以就文章主题,结合学生实际生活,引导学生进行发散性思考,升华教学主题,并且让学生根据自己的思维方式,应用思维导图重新整合课堂知识,构建知识框架,便于后期复习。

#### 2.3 介绍要点,学生自主绘制思维导图

在实施英语教学前,教师必须全面研究英语阅读材料的内容内涵、结构脉络,进行充分的课前准备,形成自己的思维导图。英语阅读课上,教师首先可以利用多媒体工具对英语阅读材料的大意和结构进行阐述,并向学生介绍其中的重点和关键词,帮助学生们迅速地把握文章主旨,准确地理解文章大意。随后让学生通过自主逻辑梳理,理清文章脉络,理解文章内容,将整篇阅读材料以思维导图的形式进行呈现,变被动阅读为主动思考,激发学生学习兴趣,培养学生的思维导图建构习惯。实例1:《实用英语综合教程》第四单元 Table Manners and Customs 一文中涉及到东西方的餐桌文化,但是文章里涉及到的信息量比较大,内容程度偏难。教师可以鼓励学生先简要阅读文章内容,随后通过绘制思维导图的形式把复杂内容用图形表现出来,令文章内容和框架一目了然,从而达到事半功倍的学习效果。比如,在东西方两大不同餐桌文化的阵营里,东方以中国、日本、泰国等餐桌文化为代表,而西方以美国、英国、法国等国家为代表;两大不同餐桌文化的异同点,都可以用图表一一列出。实例2:《实用英语综合教程》第五单元 Community Service 一文同样非常适用思维导图的方法来学习,可以把社区服务的主要任务、服务人群和服务方式用思维导图的形式直观地呈现出来,让学生轻松学习并掌握。

#### 2.4 学生阐释思维导图,教师辅导纠正

在课堂上运用思维导图的方式进行英语阅读后,教师可以让学生自主阐释自己思维导图的形成过程,由教师在一旁进行辅导,对学生们所绘制的思维导图进行点评,找出其中的错误和不足,包括:作为图节点的关键词是否准确被找到;各节点

之间的位置关系是否准确等等,从而帮助学生进行深层次阅读,加深探索阅读材料的内涵,提高学生归纳信息的能力,快速准确厘清关键词之间的关系,进而提高阅读的效率 and 准确性。当然,学生也可以先进行分组,组内一起绘制思维导图,最后每组派一位代表进行阐述,教师点评并辅导纠正。通过分组的学习,不但可以使不同学习水平和性格特点的学生都有机会参与到教学活动中来,同时还能培养学生的团队意识和交流、沟通、协调的合作能力。需要注意的是,不同的学生对知识理解的程度、解决问题的方式有所不同,呈现的思维图自然也就不同,所以没有所谓的“标准答案”。

### 3 思维导图在大学英语写作教学中的应用分析

#### 3.1 应用价值

写作教学也是大学英语教学的重要内容,应用思维导图展开教学,具有以下几点价值。①有利于文章框架搭建。教师可以引导学生,就写作主题展开发散性思考,写下相关的词汇、词组与句式,捋清写作逻辑,搭建文章框架,应用词汇、句式链接各个关节点,写出一篇逻辑清晰、主题明确的文章。②增强写作思维。思维导图是一种与人类学习思维高度相似的学习工具,它模仿了脑神经元的分布形式,能够帮助学生将知识层层渗透到思维意识中,增强学生对于知识的理解深度,让学生掌握写作的具体方式,基于思维导图指引,明确写作逻辑,填补词汇以筑血肉,写出一篇情感充沛、内容丰富、逻辑清晰的文章<sup>[4]</sup>。

#### 3.2 应用案例

在大学英语写作教学中,思维导图的应用策略有以下几种。①应用思维导图,加强写作中心点。离题是写作中常见的一个问题,应用思维导图,以写作主题为核心,展开发散性思考,能够加强写作中心点,确保学生的作文内容不偏离主题,例如,在探讨第二册第四单元“Environment”这一话题时,要求学生写一篇文章,学生可以从其“background”“meaning”“implementation”三个方面进行发散性思考,搭建文章框架。②应用思维导图,填补作文词汇与句式。在搭建好文章框架后,即可在思维导图帮助下,补充相关词汇、词组、句式,一提到“The Significance of Environmental Protection”,学生会自然而然想到“energy”“natural resources”“save”“recycle”等词汇。③捋清写作逻辑,完成写作任务。根据作文整体篇幅,确定段落数量及大致字数,确保文章整体结构的美观性,应用相关词汇,表达自己的所见所闻、所思所感,修改“抛光”,完成写作任务<sup>[5]</sup>。

#### 3.3 以读促写,重组思维导图

在使用思维导图进行完整的阅读之后,学生还可利用思维导图的开放性以及发散性等特征来设计写作主题,促使学生充分发挥想象力,在深度思考的过程中激活其创造性思维,并且结合自身对文章的阅读理解与记忆,重组一个思维导图<sup>[3]</sup>。而这一思维导图要能够指导学生接下来的写作,充分发挥出以读促写的优势作用。比如,结合《The Human Touch—The Last Leaf》这篇文章的阅读理解与思维导图,以“Johnsy重拾希望后的生活”为主题,根据自己的想象内容而重构思维导图,并利用阅读时所学的写作技巧来进行写作,创作出个性化的文章。

在促进阅读和写作的思维导图阶段,教师提供写作主题,学生分组讨论主题,头脑风暴,提供不同的相关信息,绘制想法,

列出写作想法和重要词汇表。虽然并非所有提供的信息都有价值,但老师应指导学生筛选有效的邮件管理员,确定信息的重要性,对信息进行分类和处理,进一步明确信息的顺序,根据阅读文章的结构,整理写作思路,并为主题编写基本章节结构。重写初稿。由于在课堂上的时间有限,本文的范围是根据小组合作学习和写作,按两人进行分类的。在写作过程中,两名学生需要共同努力,利用事实和数据使文章具有说服力。同时,将每个小组的各部分联系起来,允许学生进行二次修改,并进一步修改文章的句子结构、音节、语法和连贯性,以促进学生识字水平的逐步提高。

#### 结语

教育部发布的《大学英语教学指南》中明确提出,大学英语的教学目标是提升学生的英语应用能力,增强其跨文化交际意识和能力。为了完成教学任务,教师应以教育部指导为准则,以提升学生的英语知识应用能力为宗旨,展开教学改革,明确改革方向,更新教育观念,创新教学方法与手段,丰富教学内容,以全新的教学模式,引领学生全面高效学习英语知识,掌握这种与世界交流的“武器”,提升自身综合素养,增加在今后就业中的筹码<sup>[6]</sup>。思维导图是当前大学英语阅读与写作学习中常用的一种工具,在教学过程中,教师应该引导学生合理应用思维导图,以图文形式、区域板块链接形式,构建起系统的英语知识框架,强化逻辑思维,实现英语知识 with 学习意识的精准对接,让学生在学习某个知识点时,从文字、符號、颜色、气味、意境等方面进行发散思考,构建一个完善的“数据库”,系统掌握英语知识,提升英语阅读与写作能力。

#### 参考文献:

- [1] 陈咏涛. 基于网络移动平台的中外合作办学开展协作学习的英语阅读教学模式构建[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(02): 3-4.
- [2] 马雯. 大学英语阅读教学中 Jigsaw 教学模式与 Role-play 教学模式的融合[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(19): 183-184.
- [3] Ingrid Preedy, 张月祥. 高职国际进阶英语《综合教程》(1) 学生用书[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2018: 37-39.
- [4] 王华丽. 多媒体环境下思维导图辅助的大学英语产出导向法的可行性分析[J]. 传播力研究, 2019, 03(31): 266.
- [5] 王明洋. 基于语篇衔接手段的大学英语阅读教学——以《新视野大学英语读写教程1》(第三版)为例[J]. 现代经济信息, 2019(24): 376-377.
- [6] 薛梅. 基于自动评阅系统的大学英语写作线上线下融合教学模式实证研究[J]. 考试与评价(大学英语教研版), 2020(04): 105-110.
- [7] 俞碧芳, 陈文婷, 吴小鹏. 产出导向法视角下的大学英语写作教学模式的构建——以福建师范大学福清分校为例[J]. 高教学刊, 2020(04): 116-118.

#### 作者简介:

姓名: 李禹霏, 性别: 女, 民族: 汉, 出生年月: 2001年九月三号, 籍贯: 吉林省吉林市, 学校: 西安翻译学院, 年级: 2019级, 学历: 专科, 专业: 英语教育。