

高职英语线上线下混合教学模式初探

黄 华

(常德职业技术学院 湖南 常德 415000)

【摘要】新课改时代下,随着社会的不断进步和科技的迅猛提升以及国家教育事业的蓬勃发展,当前的教育模式不再只是停留在传统的线下教育模式,而是采用线上线下混合教育模式,带来的是更加高效的教学方法、更加贴近学生水平的教学理念,为高职英语的教学带来了新理念、新思想。这种将网络教学与传统教学相结合的线上线下混合教学模式,改变了以往在高职英语教学中出现的效率低、质量差的问题。但由于线上线下混合式教学模式是新颖的,是富含创新性的,对于传统教育模式带来了冲击,因此本文立足在高职英语教学中出现的问题,结合模式所带来的优势,以及为教师和学生带来的相关影响,对高职英语线上线下混合教学模式进行初步的探索分析。

【关键词】线上线下; 高职英语; 混合教学模式; 应用

1 引言

在高职院校中,英语占据着非同一般的地位,而想要提高高职学生的英语水平,能够将英语熟练运用,成为以后求学、求职路上的一大助力,已成为高职院校英语教学中想要迫切寻求突破的重点。随着网络信息技术的快速发展,越来越多的新方式逐步运用到教学活动中。由于近两年受到新冠肺炎的影响,大多数的高职院校在这种紧张的形势下无法开学,学生均以网课的形式进行学习,线上教学便成为了最有效和便捷的教学方式。线上教学模式能够对文件进行长期保存,适合学生进行预习、复习、巩固等学习活动,不易丢失且使用方便。在此种情形下,线上与线下的结合,是新时代下教学活动的重点。因此,对高职英语线上线下混合教学模式的探索分析至关重要。

2 线上线下教学模式对高职英语教学的影响

2.1 对学生的影响

对于高职院校来说,学生来源较为复杂,由于基础较差,尤其是在英语的学习上,缺乏一定的学习方法和学习技巧,是极难融入到高职英语的教学模式中去的。其次,高职英语并不像其他科目一样采用分班制进行教学,而是采用多种专业学生一起学习的大班制,班中学生水平差距较大且教师无法对如此庞大数目的学生进行全方位的照顾。对于那些词汇量少,听、说、读、写能力差的学生,无法在课堂上及时的巩固所学知识,甚至无法将课堂知识记录下来,久而久之形成恶性循环,一步步落下,导致众多学生产生畏难、厌学的情绪,不利于学生的发展。而线上教学模式正是为了解决这一问题,教师可以将上课用到的课件以及知识汇总上传到网络,在课堂上听不懂或者听不全的学生可以通过学习所传课件或者直接学习网课进行查缺补漏,把知识融会贯通。同样,有余力的学生也可以通过线上模式进行预习,达到课前学习的目的。进而结合线下教学将所学知识做到真正的掌握。

2.2 对教师的影响

由上一点可以看到,在高职院校的英语课堂中,由于学生的水平不同,学习情况不同,老师是无法做到全面了解所有学生的学习状况的,教师在课堂上讲解知识的时候只能以课文的基本内容进行课程设置而无法对应不同的学生。而在线下教学中,最直观反应学生学习情况的只有考试这一种方式,显然太过单一,教师也不会因为个别学生进行单独长时间的指导。因此,线上教学的引入,能够让教师在每堂课及时的布置作业,并且上传到网上,由于上传的文件能够保存较长的时间,因此,在课后教师有大量的时间对每位学生的作业情况进行了解,逐步摸透每人的学习。线上教学可以更加深入了解学生,例如:教师可以上传不同难度的题目,学生依据自己的情况进行选择做题,这样老师可以了解学生的基础,为他们制定相关的学习

方案。当然,学生遇到不会的问题,在课堂上由于时间紧迫无法向老师询问,可以通过线上的方式给老师进行留言,教师可以依据留言为学生进行解答,为学生答疑,减轻教师的教学压力和教训难度,能够帮助教师制定更加贴合学生学习情况的课程计划。

2.3 对英语科目的影响

相比于语文学科来说,英语作为大部分学生第一次接触到的外语,难度是比较大的,并且由于学生从小到大一直处于中文交流的环境中,英语在生活中出现的次数过少,导致绝大部分学生是无法真正掌握语境,之局限于所学英语知识的书面呈现,无法进行日常交流表达。虽然在线下教学当中,教师会开设英语阅读周、交流会等教学活动,由于学生的基础普遍较差,真正能够在其中交流学习的人数较少,无法发挥作用,效果和质是达不到预期的。但线上教学模式与线下教学相结合,学生通过线上软件练习发音,练习语法,学习生词,并且还可以与国外友人进行语音交流,能够为学生创造一个虚拟的交流环境,增强学生交流的自信心,进而可以在线下的活动中与其他同学交流进行相互英语水平的提升。以此种方式进行教学,可以让学生真正了解英语这门语言的文化含义,让英语真正成为日常生活中的一种常用的交流语言。

3 高职英语教学现状存在的问题

3.1 教学模式固化

在教学活动中,仍然是老师负责讲,学生负责听的情况,整堂英语课下来,只能够听到老师讲课的声音,学生在下边昏昏欲睡,学生和教师之间没有有效的交流,能够听进去的同学也寥寥无几。以上这种固化,沉闷的教学方式无法激发学生的兴趣,打消了学习英语的积极性,让本就不牢固的英语思维更加摇摇欲坠。其次,课堂上大量的理论性知识,让学生认为英语仅仅就是单词和语法,根本无法把观念转变到交流这方面上去。

3.2 教学内容枯燥

如今的高职英语教材虽然编入了众多人文知识,也经过教育部的多次改编,但对于现在快速发展的教育时代,仍然没有跟上其步伐。这就导致了改编速度远远慢于社会的发展,高职英语的教学内容也慢慢的与社会发展脱节,校中所学的知识在之后的工作中根本无法被使用,英语知识的匮乏也导致了无法用英语进行相关的交流。因此,基于高职英语教学内容枯燥的原因,以及教材内容无法时刻跟进社会发展的因素,现阶段的教学应不再局限于课本内容,而是应该以书本知识为基础,与社会发展相同步,积极引入相关时政信息,教授与未来工作相关的词汇,丰富教学内容。学生只有对课堂内容感兴趣了,才会有继续学下去的积极性,才能养成良好的英语思维。

4 线上线下混合教学模式在高职英语教学中的应用

4.1 提升操作能力

高职院校每年都会有新英语老师到来,刚入职的老师一般为硕博研究生,年龄比较年轻,对于信息化平台的操作较为熟练,能够很好的运用,也愿意积极参与教学模式的创新,但毕竟教学经验较少,无法将线上与线下模式进行有效的结合。对于年龄较大的教师,教学经验丰富,对于处理教材内容方面得心应手,但实际的信息操作能力较低。面对这种情况,高职院校需要及时开展信息化平台操作培训工作,帮助英语教师快速熟练的掌握操作技术,在课堂的实际教学活动中发现操作中的不足并及时修改,不断完善相关培训课程。对于教学经验不足的年轻教师,设置“师带徒”形式,新老师以老教师为师傅,老教师负责传授新教师教学经验和教学方法,并积极参与教学活动为自己增加经验。教师之间相互帮助,采用线上线下混合教学模式提高高职英语教学水平。

4.2 整合教学资源

线上线下混合教学模式丰富了现在的教学结构,但也带来了一定程度上的挑战。种类繁多的线上教学平台,可由高职院校进行多种选择,教师可以选择直播的方式,也可以选择会议的方式进行线上教学来拓展英语的学习方式。但多元化的选择带来了网络环境复杂的问题,教学资源的分散导致教师无法快速适应一个接一个的教学平台,因此需要对教学资源与环境进行仔细的选取和整合,选择唯一一种线上英语教学平台,最好是专业性的网络平台,即分为学生端和教师端,以便为学生提供良好的学习环境,保证线上线下教学模式完美结合。

4.3 打破学习空间的局限性

混合教学法主要是网络学习和传统教学的有效结合,将信息技术融入到课堂教育之中,另外混合教学法可以通过一些网络平台,让学生更加高效的利用时间进行学习。线上线下混合教学模式的优点,就是避免了传统的课堂教学时间和空间的有限性。教师的教学地点不再局限于教室中,学生的学习空间也不仅仅局限在课堂上,学生和教师可以充分的利用碎片化时间,学习网络课程资源,同时预习复习新的学习内容。通过线上教学,教师可以对重难点进行反复的讲解,学生也可以根据自己的时间来对学习的重难点进行复习和预习。学生学习空间和学习时间无限延伸,既有助于提高教学质量,也推动了教学模式的改革和创新。

4.4 创新线上线下教学流程

利用线上教学平台,教师可以掌握学生的英语知识学习情况,从而通过移动客户端进行创新性的授课。首先教师可以创建线上班课,学生则通过移动设备下载线上的授课软件,可以选择一名学生辅助管理线上教学秩序,定期发放小组学习方案,帮助教师进行线上授课。每节课开课前,教师可以将这节课讲的内容资源上传到班课群中,帮助学生提前了解课程目标和课外的学习内容,学生可以随时查看教师上传的学习资源,根据这些资源提前进行翻译技能的练习与掌握。线上课程教学过程

中,教师可以通过提问、在线测试、调查问卷等手段,了解学生的课堂内容掌握情况同时进行口语和翻译的能力的考核。课程结束后,教师还可以利用线上课程布置作业,要求学生提交图片、音频、文字等作业,教师可以进行批注,了解学生的学习难点和学习心得,对学生的学习情况进行智能化的评估,让学生了解到自己现存阶段存在的学习弱点,同时进行课后练习,弥补学习不足。

4.5 提升教师混合教学能力

高职英语线上线下混合教学模式推动了高职英语教学改革,为英语教师提供了先进的教育教学理念,开拓高职英语教师的教学视野。在新的教学模式下,教师也要不断提高自己的动手能力和学习能力,加强对计算机信息技术的学习,将计算机软件和网络技术融入到日常的教学中。例如,教师要熟练PPT制作,同时能够进行简单的视频剪辑工作,包括制作课程需要的教学视频和教学音频。高职院校可以定期对教师进行职业培训,帮助教师掌握信息技术,同时通过基层的培训和实战提高教师的实践能力。要求教师将自己的个人教学特色和混合式教学模式相结合,提高教学的针对性和有效性。

5 总结与展望

综上所述,高职英语线上线下混合教学模式是新时代最为切合学生学习情况的重要方式。高职英语教学要明确新模式所带来的机遇和挑战,积极面对并支持教学方式的改革。线上线下混合教学模式能够让教师及时发现学生学习问题,拓宽学习渠道,增强教师与学生之间的交流互动,让学生在英语学习过程中真正体会到英语交流的重要性。对于学生来说,改变以往思维,积极适应新模式,充分利用线上线下混合教学模式带来的资源。对于教师来说,快速提升自身信息化平台的操作能力,将线下教学与线上教学进行完美衔接,加大线上模式的监督力度,为高职学生提供良好的学习环境,提高高职英语教学水平与教学质量。让高职学生的英语水平都能够在英语课堂中得到有效的提高。

参考文献:

- [1] 王瑞华. “互联网+”背景下高职公共英语混合式“金课”的建设探讨[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2021, 20(04): 60-65.
- [2] 曹倩. 茶文化时代云课堂的高职线上线下英语混合教学模式思考[J]. 福建茶叶, 2021, 43(12): 93-94.
- [3] 李茜. 网络环境下高职英语线上线下混合式教学实践分析[J]. 校园英语, 2021(44): 59-60.
- [4] 朱红艳. 高职英语线上线下混合式教学研究[J]. 校园英语, 2021(39): 97-98.
- [5] 刘丽楠. 对线上线下混合式公共英语教学模式的探索[J]. 校园英语, 2021(36): 31-32.
- [6] 张聪. 高职扩招背景下大学英语“线上线下”混合教学模式研究[J]. 校园英语, 2021(34): 82-83.