

大学英语听力教学的现状及对策研究

何翠云 李 佳

(湖南应用技术学院 湖南 常德 415100)

【摘 要】非英语专业学生英语听力底子薄,缺乏学习兴趣和动力,以致大学英语听力教学的开展存在很大的困难和阻碍,教学效果一直不佳。本研究针对当前大学英语教学的现状,力求对策来改善大学英语听力教学的现状,即在大学英语听力教学中,英语教师应为学生创造宽松和谐的听力学习情境,激发学生的学习兴趣;并不断帮助学生扩大英语文化背景知识;在日常教学中,教学者还应重视学生英语口语的提高和听力技能的训练。希望本研究对提高大学英语教学及学生的学习效果发挥一定的作用。

【关键词】大学英语;听力教学;对策

一直以来英语听力教学是大学英语教学重要的一个组成部分。近年来在大学的各类英语考试中,听力题所占的比例和分值也在不断地增加,如大学英语四六级考试中,听力部分的分值已经是所有题型当中分值最大的一道题之一。教育部颁布的《大学英语课程教学要求》中对培养学生的听力理解能力有了较高要求。这些都让当前的大学英语听力教学面临着极大的挑战。

1 大学英语听力教学的现状分析

1.1 传统英语听力教学难以产生学习兴趣

在信息时代背景下,对大学英语教学提出了新的要求。然而在当今的大学英语教学中,很多教学者的听力教学方式仍只是采用“放录音——对答案——找出处”的简单模式。英语听力教学课堂氛围单调、乏味、沉闷,学生体验不到语言的实用性与优美之处,找不到听力学习的乐趣,久而久之对听力课产生了抵触和厌烦情绪。

1.2 未涉及文化背景知识教学

实验证明,了解目的语所在国家的文化背景知识,可以帮助理解听力材料的内容。然而在当今的英语听力教学中,对于听力材料的分析,很多教学者只是对其语言进行解码,忽略了对听力材料中文化背景知识的讲解。学生只学习了听力材料中的语言知识,包括词汇,语法,句型等,而没有深刻理解听力材料中隐含的英语国家文化背景知识,从而造成无法充分理解听力材料,以致英语听力教学效率不高。

1.3 缺乏听力技巧的训练

影响听力理解,除了语言知识和文化背景知识之外,还有听力技能这一因素。如能在大学英语听力中掌握并熟练运用一定的听力技能,就能够捕捉听力材料的重要信息,进行正确推理判断,通过综合、归纳,抓住听力材料的主旨大意。然而,在现实的大学英语教学中,很多教学者不重视甚至忽略了对学生听力技能的培养,导致学生在大学英语的听力不会运用听力技巧或无法熟练运用听力技巧的局面。

2 大学英语听力教学对策

2.1 营造宽松听力学习氛围,运用现代技术丰富教学

研究发现,让学生容易产生焦虑紧张的教学氛围不利于学生的英语听力学习,所以要提高英语听力教学效果和学生的学习效果,就需要营造宽松和谐的听力学习氛围。在日常英语听力教学中,教师可以采用外国音乐、英文电影、英文新闻广播、多媒体课件等形式创设宽松和谐的情境,以最佳的情景、音乐、色彩、语言效果等刺激学生的感官,为听力材料的接受与理解创设生动新颖、真实愉快的语言情境,引发其快乐的情绪状态,从而达到理想的听力教学效果。

2.2 拓展英语国家文化背景知识

在大学英语听力教学中,教师可以根据听力材料的相关内容,补充相关的英语国家文化背景知识,促使学生能更准确地理解听力材料,更深层次地帮助学生了解相关文化背景知识。教师也可以先引导学生利用课外时间借助网络进行异域文化知

识的搜索与学习,再在英语听力课前,让学生就听力材料中涉及的文化背景知识进行自我展示。大学英语教师还可以推荐学生课后去阅读相关国外文化读物,扩充学生的文化背景知识。

2.3 强化英语听力技巧训练和语音教学

要想提高大学英语的听力效果,掌握一定的英语听力技巧也是必要的。在大学英语的听力日常训练中,作为教学者应力求为学生营造宽松和谐的听力氛围,帮助学生积累语音,词汇,语法知识和文化背景知识,还要注意帮助学生强化英语听力技巧的训练。首先,在大学英语听力的日常教学中,在让学生听音前,训练学生预读选项的习惯。预读选项有两个目的,其一是熟悉选项以便选择听出的信息,其二是通过各个选项提供的信息预测听力材料的内容。对于各个选项提供的信息要引导学生学会分析。其次,在听音中,教学者可以让学生学会有效的记录听力材料中重要信息,对于题目提供的各个信息,在听音中可以采取有针对性地听。最后,听音之后,教学者要要求学生听清问题再选出答案,如果是问题都没听清楚,就作出选择,那么很有可能是答非所问。为了提高学生的听力水平,大学英语听力教学中还需要融入语音教学。教学者可以向学生介绍基本的语音知识,帮助学生熟悉发音规则;教学者还可以让学生模仿听力材料音频,纠正学生的发音。

3 结语

本文通过对当前大学英语听力教学的现状进行分析发现:大学英语听力教学,很多教学者还在使用很难引起学生学习兴趣的传统英语听力教学,在教学的过程中未涉及文化背景知识教学。对非英语专业学生口语水平低这一特点教学者未在教学中采取相应的对策,且对学生缺乏听力技巧的训练...针对存在的这些问题,本研究提出了一些应对策略,如营造宽松听力学习氛围,运用现代技术丰富教学;拓展英语国家文化背景知识;加大英语语音教学力度;强化英语听力技巧训练。大学英语听力教学要想达到理想的效果,还需要很长的路要走,希望本研究对提高英语听力教学有一定的作用。

参考文献:

- [1] 孙洁. 大学英语听力教学的现状及对策研究[J]. 现代教育, 2013(3): 218.
- [2] 孟玮雯. 浅谈大学英语听力教学和训练[J]. 广西广播电视大学学报 2003, (3): 51-52.
- [3] 洪明. 论网络环境下情感调节在听力教学中的作用[J]. 湖南行政学院学报, 2006(3): 88.
- [4] 刘思思. 论大学英语视听说中语音教学的重要性[J]. 教学实践研究, 2019(5): 223.
- [5] 李文辉. 浅议大学英语学生听力技能的培养[J]. 科技信息, 2010(21): 517.

作者简介:

1. 何翠云(1985),女,汉族,湖南常德,英语教师/讲师,硕士研究生,英语教学。
2. 李佳 2000.12.20—女,侗族,湖南怀化,学生,英语教学。