

# 双减背景下小学数学作业设计优化对策

冯玖花

(西安市灞桥区庆华小学 陕西 西安 710025)

**【摘要】**随着“双减”政策的实施，减轻学生作业负担是目前教育工作者面临的重要课题。为学生“减负”不仅是降低学生的生理层面负担，更重要的是降低学生心理方面的负担，这对促进学生成长和发展具有重要的现实意义。对于小学生来说，数学作业代表着极大的计算量，以往繁杂的数学作业逐渐降低学生对数学学习的动力和兴趣。因此，在双减背景下，小学数学教师应重视对数学作业的优化和完善，保障作业质量的同时提升作业学习效果。

**【关键词】**双减；小学；数学作业；优化设计

## 前言

数学学科在小学教育教学中一直占据重要位置，意在引导学生能够利用数学理论知识解决生活实际中出现的种种问题，并形成优秀的数学思维和逻辑推理能力，发展学生自身创造力，从而促进学生全方位发展。近些年，因为传统教育理念以及盲目攀比等心理，过量的数学作业成为难以提高学生学动力的重要影响因素。所以，在双减政策积极落实的背景下，重视对数学作业的优化和合理设计，成为小学数学教师的重要日常工作组成部分。

### 1 教师优先预作，保障作业质量

在日常教育教学中，教师应明确作业质量对学生学习数学的影响，尤其是计算量较大的数学学科，只有适量且优质的作业才能做到帮助学生巩固知识，实现学科教学目标。因此，教师应对数学作业中的题目进行精心的筛选，避免大量知识点重复的作业，引起学生反感心理的情况发生。对此，教师可以优先预作数学作业，掌握题目对相关数学知识点的考察情况以及计算量的问题。一方面保障学生完成作业的时长适当，另一方面有助于学生对相关知识的学习和处理。

### 2 家校协同监管，控制作业时长

数学这一学科因其自身因素和特征，学生对于数学的反应和学习能力存在一定差距，即使教师已经做到预估作业数量，却还是会不同学生完成作业使用时间不同的情况。因此，设计数学作业总量以及预估时长，还需要家长的帮助和支持，重视向教师反馈学生作业用时的实际情况，有助于教师根据时长判断学生学习的效率、质量以及对相关知识的掌握情况，从而针对学生适当调整作业的总量和难度。对于数学作业用时长较长的学生，要制定出的放矢的数学作业计划，降低对学生的要求，保障学生学习数学的动力，进而落实因材施教的教育教学理念。

### 3 提升作业质量，实现减负增效

#### 3.1 渗透文化

数学这一学科不仅是教育教学工作的基础，也是实现社会进步发展的重要力量来源，其自身就具有极为丰富的人文价值。所以，教师设计作业的过程中应重视对其中人文、文化等资源的挖掘，探寻着手点，将文化内涵融入日常教育教学环节，引导学生在完成作业期间感受数学文化，从而培养学生的数学精神和素养。例如：阿基米德的数学故事、轴对称的美感等元素<sup>[1]</sup>。

#### 3.2 结合生活

数学不仅来源于生活实际，也需要学生在学习相关知识后，将其运用于生活。站在小学生的角度而言，其认知能力和水平仍处于成长、发展阶段。数学中包含的生活元素能够有效激发学生的学习动力，帮助学生积累生活经验，并促进学生逐渐形成优秀的数学素养。因此，将数学作业与生活实际相结合，能够提升数学作业的“温度”，有利于培养学生利用数学思维看待生活中发生的事件，从而体会学习数学的作用和价值。例如，如今数字支付方式极为流行和普遍，小学生对于金钱的概念逐渐模糊，教师可以利用“元、角、分”一课的教学，加强学生对人民币的了解。与此同时，引导学生在生活中熟练使用人民币

币付款，增加学生生活经验的同时，指导学生了解传统的支付方式，并在实践活动中感受利用数学知识解决问题。

#### 3.3 调动感官

传统的数学作业通常为书面形式，形式单一，完成过程枯燥。这样的作业不仅影响学生完成作业的动力，还难以实现对学生多方面能力的培养。所以，教师应站在学生的角度上，从学生实际情况出发，设计多样化的数学作业，通过各种锻炼方式，调动学生的多种感官共同参与，从而开发学生思维、素养，进而促进学生全方位发展。例如：讲授“正方形和长方形”一课时，教师预先布置作业，让学生在生活观察中寻找属于正方形或长方形的事物；自己动手利用喜欢的材料制作正方形或长方形；通过对自己作品的观察写出总结等。这样的数学作业，可以从观察、制作、思考等多方面锻炼学生自身能力和素养。

#### 3.4 科学分层

受到各种因素的影响，学生在数学学习方面存在很大程度的差异，因此，教师在授课和布置作业的过程中，应重视开展分层教学和分层布置作业，保障班级中每一位学生都能实现数学学习能力和成绩的提升。数学教师在设计分层作业时，应遵循科学、合理、有梯度、尊重学生自身实际情况等原则。

例如：针对“鸡兔同笼”的经典知识点，教师可以根据学生层次，设计不同的数学作业。A组为基础，针对A组的作业可以简洁化，如“全班46人去划船，共乘12只船，其中大船每只坐5人，小船每只坐3人，求大船和小船各有多少只？”。B组为加强组，其作业内容可以为“鸡兔同笼，鸡比兔的数量多4只，笼中共有136只脚，问鸡兔各有多少只？”。C组作为挑战组，作业难度可以再适当加强，设计为“有3名同学去参加数学竞赛，一份试卷共10道题，答对一题得10分，答错一题不但不得分还要扣去3分，这三名同学都答了全部题目，小明得74分，小华得2分，小虹得87分。他们三人共答对多少题？”。分层作业的设计能够帮助学生根据自身情况进行学习，巩固学生基础能力的同时，做到有效扩展。在此期间，教师不仅要关注数学作业的难易程度，还应针对班级学生的实际情况，决定作业数量<sup>[2]</sup>。

## 结语

综上所述，双减政策的落实是教育制度的一次重要变革，也是推动教育事业发展的关键措施。在此背景下，小学数学教师应充分认识到数学作业对学生学习质量和效果的影响，依据课程教学标准和学生实际情况，制定出具有针对性的高效数学作业，落实双减政策的同时，推动小学数学教育工作的良性发展。

## 参考文献：

- [1] 宗若灿. 小学数学作业设计的优化策略[J]. 江西教育, 2021(32): 56-59.
- [2] 孔繁晶. 控量减负, 创新增效——“双减”背景下的小学数学作业设计[J]. 教育研究与评论(小学教育版), 2021(08): 29-34.

## 作者简介：

冯玖花(1969.11-)女,汉族,籍贯:陕西富平,职称:中小学一级,研究方向:主要从事小学数学教育。