

# 刍议故事在初中历史教学中的应用

张 建

(镇江崇实女子中学 江苏 镇江 212000)

**【摘要】**在社会不断发展中我国提升了对教育的重视，并在新课改中明确了教育改革的目标与方向，推动了传统教育面向素质教育的改革。古语有云：“学史明智”，可想而知学习历史的重要性，故事教学法是当下较为盛行的教学方法，能够有效提升历史教学效果，因此初中历史教师应结合新课改中的教育目标将故事教学法融入历史课程中，提升教学效果，促进教育改革，本文专门针对故事教学法在初中历史教学中的应用进行研究，以供各界同仁进行参考。

**【关键词】**故事；初中历史；教学应用

学习历史能够帮助学生了解国家的发展历程，积累丰厚的人生经验，但是传统历史教育无法令学生产生学习兴趣，教育效果并不理想。因此教师应深度研究教材将历史运用故事的方式进行讲述，提升学生对历史学习的兴趣，通过学习历史掌握丰富的社会经验，形成正确的价值观，坚定学生的理想信念及民族荣誉感，发挥历史教育的价值与作用，促进学生健康发展，成为合格的社会接班人。

## 1 设置故事情境，构建趣味课堂

在传统历史教育中教师主要依据历史教材开展历史教育，教学方式过于单一沉闷，无法提升学生的听课兴趣，学生在课程中常常溜号、不认真听讲，由于学习态度消极懈怠，令学生历史学习效果不佳，久而久之对历史课程失去了信心。历史教学中最重要的就是要保证历史内容的客观性与真实性，因此教师可以将历史内容设置成故事情境，在课程中进行呈现，吸引学生的关注度，并设置与历史教学有关的历史问题，引导学生通过问题主动探索了解历史，提升学生对历史知识的印象，激发学生学习的欲望，从而掌握历史知识。例如历史教师在讲解伐秦时，就可以将此部分故事设置成故事情境。教师应以故事情境的方式为学生讲述秦国是如何从统一六国最终走向衰败的，在此期间秦国统治者都做了怎样残暴的恶行，同时分析秦朝统治者在位期间对国家做出的贡献，运用故事情境客观分析历史发展走向，通过真实的历史事件，帮助学生了解历史，提升对历史的感悟，并从中学取经验，总结教训在反思中不断成长。

## 2 运用信息技术提升历史教学效率

在社会不断发展中科学技术逐渐被应用于各个行业与领域，为人们的生活与工作提供了极大的便利，在此环境中信息技术被教育领域所关注并应用于教学中，提升了教育质量与效果。当下较为常用的信息化教学方式有PPT、多媒体等，因此初中历史教师可以响应时代发展，将信息化教学方式融入历史教育中，提升教师教学水平，丰富历史教育内容，提升学生学习兴趣。例如在讲解《新中国成立》内容时，教师可以在课程中运用多媒体为学生播放开国大典的视频，在视频中飞机徘徊在天安门的广场上空，在观看视频的同时教师为学生讲解与开国大典有关的历史事件，同样是运用故事进行阐述，中国在发展中历经了多少艰辛，最终是如何取得了胜利，运用视频与音乐感受开国大典的庄重与伟大，配合事故内容了解祖国发展历程的艰难险阻，为学生树立爱国精神，坚定学生的理想信念。

## 3 运用语言精准描述加深学生印象

初中历史教师在对历史内容进行讲解时，应保证用语精准，保持客观公正，促进学生正确解读历史内容，树立正确的是非观念。但是现实历史讲课中教师常会即兴讲解，有时所传递的历史信息存在误差，导致学生对历史存在错误理解。例如教师在讲解伐秦内容时，其中有群民揭竿而起，推翻前朝暴政，在此部分内容进行讲述过程中民众对秦朝的做法就应运用推翻及讨伐，不应运用攻打等词，只有运用恰当的言语将历史以故事的形式进行讲述才能引导学生树立正确的价值观，同时才能彰显民众的正义之举。在历史课程中融入故事情节需要教师深度研读教材并编排合理适当故事情节，保证故事内容的表述精准无误。只有精准的描述历史才能促进学生准确解读历史，帮助学生掌握真实的历史。

## 4 运用历史故事强化历史解释

历史解释是指学生通过学习历史对历史的客观解读。要想提升学生对历史的正确解释能力，应保证学生充分了解历史事件，并不断对历史事件进行深入探析与解读从整体背景到人物背景有全面的了解，从而得出客观的历史解释。为了提升学生的历史解释能力，教师可以在历史课程中，运用引导式提问的方式，提升学生对历史事件的探索欲望，能够积极主动探索历史事件，提升学生对历史内容的理解。运用引导式提问是促进学生有效学习历史知识的重要途径之一。留在初中阶段的学生思维尚未成熟，对事物没有深入解读的能力。历史教师在课程中将历史运用故事的形式进行讲解，可以提升学生对历史知识的探索欲望，对培养学生形成历史思维十分有效。例如教师在讲解抗战历史时，可以运用电视作品《白鹿原》将历史教材融入剧情中，教师可以为学生讲解余占鳌与九儿的抗战故事。运用这一时代历史事件对学生展开提问：电视剧中的历史背景是什么？学生回答道：日本侵华。教师可以对学生连续提问：日本在此背景中发动的什么事变激起了官民的共同抵抗？学生回答：七七事变。运用故事情节提出问题，引发学生思考，提升学生对历史事件的探索欲望，在不断的提问中提升学生对历史事件的印象，了解历史发展的背景与其中的因素，帮助学生了解在危难时期我国人民群众上下一心对抗侵略的决心与毅力，提升学生对历史的理解，提升学生的民族精神与团结意识，促进学生综合发展。

## 5 运用历史故事，提升学生的文化自信

在国际化经济交流日益发展中，如何发展我国特色文化成为了热议的话题。习主席也曾表示要提升青少年的文化自信。因此历史教师应明确自身的教育责任，在历史教育中培养学生形成正确的三观，并坚定文化自信。在初中时期大部分学生的情绪十分敏感，教师运用传统历史教学无法让学生对历史学习产生兴趣，相反传统沉闷的教学方式会令学生产生不耐烦的情绪。因此初中历史教师应运用讲故事的方式将历史内容讲解，塑造生动活泼的趣味课堂，提升学生对历史事件的了解，帮助学生树立正确的人生观。教师还可以引导学生将历史中的认知应用于生活中，丰富学生的内在情感与感悟，提升学生的是非观，坚定学生文化自信，促进学生综合发展。

## 6 结束语

在初中阶段学生的思维能力尚不成熟，对事物没有深层次的理解能力，学习历史能够帮助学生通过历史丰富人生阅历与经验，对完善学生思维，提升学生情感感悟有积极作用，但是传统历史教学无法提升学生学习兴趣，没能发挥历史教育作用，因此教师应运用故事讲解历史知识保持内容的精准性与真实性，促进学生有效学习历史，提升学生核心素养。

## 参考文献：

[1] 郝雨娟. 浅谈历史故事在初中历史教学中的应用[J]. 品位·经典, 2021(16): 158-159+162.

[2] 鲜小亮. 浅谈传说故事在初中历史教学中的应用[J]. 才智, 2020(07): 72.

## 作者简介：

张建(1984.8-)男，汉族，籍贯：江苏南通，工作单位：镇江崇实女子中学，单位省市：江苏省镇江市，职称中学一级，本科学历，研究方向：初中历史教育。