

# 运筹学课程线上线下混合式教学模式的实践研究

徐育美

(西安翻译学院 陕西 西安 710105)

**【摘要】**随着信息技术在教育中的广泛应用,线上运筹学课程不只改进了过去的教学方法和方式,而且最大有效地普及化和推行了优质的学科资源和团体学习渠道。因而学校应强化教师线上线下教育能力的培训,通过经过创办线上线下混合式运筹学课程,促进运筹学课程的教学理论。从运筹学课程设计、视频运筹学课程和保障机制三个范畴分析了线上运筹学课程的教学理论方式,促进信息技术与课堂教学的深度结合,提升学生自主学习的积极性,提升学校人才培养质量。

**【关键词】**线上线下混合式; 运筹学课程; 教学模式

在“互联网+”开放教育资源分享的时期,互联网开放课程越来越多地运用于教育,为他们获取优质的教育资源和多元化的学习方式。也给教育教学改革带来了新的时机。目前,我国有将近2亿人学习互联网课程。这些信息表明了线上运筹学课程教学理论的发展潜力。它改变了课堂教学方式和资源配置方式,改变了过去的规则制约。因而,随着信息技术的迅速开展和广泛应用,越来越多的学校将线上运筹学课程用作教学改革。它不只促进了学校教育思想的转化,而且促进了优质教育资源的分享和运用,构建了信息技术与教育的深度结合,进而提升人才培养质量。

## 1 线上运筹学课程建设的发展现状

互联网课程改变了现代教育的界线,通过对传统的课堂教学模式进行优化改进,促进教育思想、教学方法和教学模式的创新。展开在线运筹学课程规划任务,完成“教学型”向“学习型”的转化。近两年来,中国互联网课程规划发展迅速,互联网课程数目居全球首位。虽然网上对外开放运筹学课程的推广应用获得了很大成绩,但也存在一些难题:一是部分学校在人手、资金等领域问题较大,造成运筹学课程设计质量低下,欠缺运筹学课程资源的共享;由于经费不够,教师难以学习这种新的教育技能,宣扬力度不够,欠缺设施激励方针,造成部分学生对新感官造成抵触情绪。二是教学模式较为传统,难以立即建立网络自主学习和线下协作探讨的评价方法和评价方式,难以真正完成从现代课堂教学向旋转教学的快速转变。第三,有些运筹学课程困难度大,知识点多。网络时代运筹学课程体系知识碎片化、学习碎片化、时间碎片化的方法存在对立。由于教育步骤中课时庞大,很难克服在线运筹学课程的碎片化和学科专业的整合学习难题。四是教学活动系统性不强,互联网学习渠道不够等难题,这也在一定程度上制约了运筹学课程的教学效果。

## 2 线上运筹学课程视阈下的课堂教学模式改革

### 2.1 运筹学课程视阈下的课堂教学模式改革

课前,展开在线运筹学课程引导,教师不再占用学生自主学习时间,学生可根据具体情形选取收看重点;与教学相对的线下社会活动,包含题目、小组讨论、教学测验等,积极探索“学”的教学模式。学生应用课前所学知识展开创新整合,将情境性活动带入课堂教学社会活动,采用小组协作的模式,让每一个学习层次学生都可以参加探讨、沟通、协作克服难题,从而加深学生对于课堂内容的理解,真正完成学生的良性沟通和学生的协作学习。课后,学生可在教师的引导和监视之下展开线下的学习探讨,提升学生的学习主观能动性,加强课堂学习效率,加深对所学内容的解读。二是改进教育评价体制,包含线下现代教育评价和线上教育评价。以多元化学习方法和个人化学习内容特点的新型教学模式给学校运筹学课程管理和学生评价造成了新的考验。对学生的评价不应仅仅基于单个的测验评价,而应着重建立多元化、线上线下的综合评价方式,着重对学生

自主学习和探索技能的评价。

### 2.2 运筹学视频课程是建设线上运筹学课程的坚实基础

建立网上运筹学课程是以现代教学资源为基础,以教育信息技术为教育方式,充分利用网络录像展开多媒体教育,并将学习内容、拓展物料和其他录像营运分析课程转变为系统的数字化学习资源。通过运筹学视频课程,拓宽线上教育的渠道和内容,加大线上资源的成本投入。运筹学视频课程是从在线运筹学课程的视角探索读者自主学习的一种创新方式,其核心内容是课堂教学录像。因此,清楚的教学内容和恰当的教育设计是反映教学效果的关键性,而不是教师展现的水平。首先,要求教师详尽认识运筹学课程内容,展开恰当的教育设计。从学生的视角来看,他们根据自己的学习目的展开选取和产生。根据他们的网络学习习惯,改进运筹学课程的教育步骤,每段录像适宜5~10分钟。其次,视频教学是为了增加学生的沟通技巧,而不是用录像代替教师。学生可有选取地预习,增强坚实的知识,并与有系统性难题的学生精确沟通,从而全面完成学生运筹学课程知识点的学习。

### 2.3 管理机制是建设线上运筹学课程的重要保障

首先,必须有一个长期的监督机制。通过网络监管和校务监管,追踪在线运筹学课程的具体采用和分享作用。根据课程数目、学生沟通、运筹学课程抽样和教学内容改版,纪录整个步骤并展开综合性评价。此外,在支持以往技术与教育深度结合的除此之外,要积极研究管理机制,建立一套完善的线上运筹学课程管理保障机制。真正完成文化部支持的教育科学技术和线上线下结合课堂教学革新。第二,应当有先前的财务支持。激励教师不断完善运筹学课程,通过自身探讨展开推展,保证运筹学课程能长期建立和分享,提升人才培养质量。第三,完善教学管理方法。学校不仅要克服学生评价监管和课程证书难题,要提升教师教学质量和运筹学课程设立方法,充分考虑教师在备课和规划中的奉献精神,提升学生的学习积极性。

## 3 结语

简而言之,信息技术为教育获取了大量的教育环境和学习方式。要改变传统的课堂教学方式,以开办线上线下运筹学课程为主要目标,重点从运筹学课程设计,视频运筹学课程及其保障机制,促进运筹学课程内容、教学模式和教学方法的革新,与信息技术和教育深度结合,提升人才培养质量。

### 参考文献:

- [1] 谢能刚,代亚运,暴伟,王萌. 社会比较情境下情感演化机理分析[J]. 安徽工业大学学报(自然科学版). 2020(04)
- [2] 李桂英,王述洋,宋申民,张虎. 自适应交配限制概率的自组织多目标演化算法[J]. 哈尔滨工业大学学报. 2020(12)
- [3] 黄佳琳,张丫丫,顾幸生. 基于改进生物地理学优化算法的分布式装配换流水车间调度问题[J]. 华东理工大学学报(自然科学版). 2020(06)