

初中语文教学渗透社会主义核心价值观教育的实践探索

施 淳

(四川省彭州一中实验学校 四川 彭州 611900)

【摘 要】社会主义核心价值观在十八大以全新的理念提出后,受到广大教育工作者的高度重视和实践。初中语文教学应聚焦社会主义核心价值观,以课程资源为依托,深入挖掘语文的育人功能,紧抓语文学科的工具性和人文性,渗透社会主义核心价值观教育,让学生在生动的语文教学活动中,潜移默化地厚植社会主义核心价值观。

【关键词】社会主义核心价值观;课程资源;以文育人

1 语文教学中加强社会主义核心价值观教育的背景

1.1 社会主义核心价值观是民族之魂

2012年,党的十八大报告明确提出“三个倡导”:倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善”,形成“社会主义核心价值观”,强调要积极培育和践行社会主义核心价值观。这“12个词24个字”分别从国家、社会、个人三个价值层面进行了精要表述。同时,十八大报告赋予其“兴国之魂”、“决定着中国特色社会主义发展方向”的崇高地位。简言之,社会主义核心价值观是中华民族“共同价值”和“共同信仰”,是民族之魂。

1.2 社会主义核心价值观是立德之基

立德是树人的前提和基础,树人是立德的目标和追求。立德树人所立的“德”,不仅仅是指道德品质和道德能力,还包括理想信念、人生价值追求和法律素养等。立德树人所树的“人”,是有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。学校是培育和践行社会主义核心价值观的主渠道,把社会主义核心价值观融入中小学教育全过程,是新时期赋予立德树人的新任务新要求,也是新时期立德树人的必由之路。

1.3 社会主义核心价值观是现实之需

近年来,发生的小女孩被碾路人冷漠经过无人相助、老人摔倒没人敢扶等事件,表明我国社会面临道德重建的挑战。由于长期受家庭、社会和应试教育的不良影响,社会主义核心价值观在培育上以“说教、灌输”为主,“内容空洞、乏味”,内容“大、空、虚”,授课方式是我讲你听、我教你学、我说你做。作为育人前沿阵地的学校和课堂,如何加强和推进中小学社会主义核心价值观培育,成为各中小学教育面临的新形势、新任务。

2 语文教学渗透社会主义核心价值观教育的途径

2.1 整合资源,用社会主义核心观教育素材感染人

以初中语文教材为例,可以挖掘出整合出以下素材:爱国是公民个人层面的价值准则。语文课本中蕴含着生动、丰富的爱国主义教育因素,如课文《新闻两则》、《芦花荡》、《蜡烛》、《就英法联军远征中国给巴特勒上尉的信》、《亲爱的爸爸妈妈》,这就是一组很好的爱国主义教育的素材。

平等是社会层面的价值取向。语文教材中处处都是教育的素材,如《敬畏自然》、《罗布泊——消逝的仙湖》、《旅鼠之谜》等课文,在教学中可以渗透平等的价值取向:人与自然是平等的;人与动物是平等的……

和谐是国家层面的价值目标。和谐是指对自然和人类社会变化、发展规律的认识,是人们所追求的美好事物和处事的价值观、方法论。课文《斑羚飞渡》、《猫》、《故乡》、《我的叔叔于勒》等,可教育学生关注人与动物、人与自然、人与人之间的和谐共处,以致于形成人们各尽其能、各得其所而又和谐相处的社会的价值目标。

单纯的理论说教往往苍白而无力,而教学资源中的大量人、事、物则生动丰满,因此,依托现有语文课程资源培育社会主义核心价值观,往往水到而渠成。

2.2 挖掘功能,用社会主义价值观春风化雨熏陶人

要充分重视语文课程的人文内涵,在阅读鉴赏和表达交流的教学中潜移默化地进行社会主义核心价值体系教育。在全面提高学生听说读写语言能力和思维能力的同时,结合语文学科的特点,通过丰富多彩的教学活动让社会主义核心价值体系教育飞扬起来。

2.2.1 进行经典诵读活动和汉字听写大赛

积极组织中华文化经典诵读、汉字听写等活动,在提高学生说写能力的同时,培养他们热爱祖国语言文字、热爱中华民族优秀传统文化、热爱大自然、热爱生活的感情,培育民族精神、时代精神和革命传统,培养积极人生态度、崇高思想境界和高尚道德情操。提高文化品位和自信,学会欣赏、尊重人类多样文化。

2.2.2 通过语文阅读教学活动,体悟和感受社会主义核心价值观

结合挖掘整理的语文课本教育素材,在阅读教学中把关于富强、民主、文明、和谐的思想内容和自由、平等、公正、法治的精神以及爱国、敬业、诚信、友善的高尚情操等社会主义核心价值体系的思想内容及时、巧妙地渗透到语文课堂教学中。在人物传记阅读教学中,可引导学生在把握人物事迹的基础上,体会人物的精神风貌,深入探究其优秀品质,从而凝聚优秀人物身上体现出的核心价值;在诗歌阅读教学中,选取以爱国主义为题材的诗词,通过鉴赏诗歌的语言和人物形象,引导学生体会英雄人物的爱国精神和报国情怀。

国家的前途在青少年,国家的思想政治教育和社会主义核心价值观教育的重磅人群必是青少年。初中语文课堂必须充分发挥主课堂、主阵地、主渠道作用,根据学生的身心特点循序渐进地进行社会主义核心价值观基本内容的融入教育,用道德、真理的力量和魅力启迪学生、感染学生,引导他们厚植正确的价值取向和价值准则,让社会主义核心价值观伴随着他们学习、生活和成长的全过程。社会主义核心价值观是当代中国人的精神脊梁,当富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善等价值观念真正融入全民族特别是青少年的心灵深处、血液之中时,中华民族伟大复兴的百年梦想必将成为现实。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.《语文课程标准》
- [2] 董振华.《凝魂聚气强基固本:“培育和践行社会主义核心价值观”》
- [3] 冯学渊、詹光平-《新课程旬刊》-2013
- [4] 李小平.初中语文教学中如何渗透社会主义核心价值观[J].甘肃教育,2018,0(19):
- [5] 赵武寿.在初中语文教学中渗透社会主义核心价值观的策略[J].基础教育论坛,2020,(22):34-35.
- [6] 牙彩依.初中语文教学中渗透社会主义核心价值观现状[J].语文课内外,2018,(36):32.
- [7] 马莉丽.小学语文教学中如何渗透社会主义核心价值观的探索[J].读与写,2018,15(17):40.