

合作学习在高中语文教学中的应用策略研究

李丽丽

(梨树县第一高级中学 吉林 四平 136500)

【摘要】 在新时期的教育发展中,高中语文教学方式随之不断创新,合作学习模式逐渐被运用于学科教学中。对教育工作起到很好的辅助作用,并充分激发出学生的学习能力。对促进教育事业有良好的应用价值。对此,本文对合作学习在高中语文教学中的应用价值展开研究,并提出合作学习在语文教学中应用策略,供参考。

【关键词】 高中语文教学;合作学习;应用策略

引言

当前教学活动的开展依旧会受到传统教育理念与方式的限制,单一的教学方式使学生缺乏学习热情,课堂教学氛围不佳,学生自主学习能力较低,而且学生一直处于被动学习状态,导致课堂教学质量难以得到有效提升。而通过实践表明,合作学习方式的运用能够有效激发学生兴趣,活跃课堂气氛,培养学生合作意识能力,进而提升学生的学习成绩与学科教学效果。

1 合作学习在高中语文教学中应用的价值

目前在高中阅读教学中缺少创新性,同时枯燥的课堂教学削弱了学生学习兴趣,导致教师很难开展有效的教学工作,而且在实际课堂上,教师的教授方式基本都是按照课本思路进行讲解,并且有些知识点已经超越了学生的理解能力,“一言堂”下的教学效果不佳。而合作学习模式的运用,对于高中语文教学这一现状而言,凸显出了重要价值:

一是有效提升学生兴趣。合作学习教学方式是一种集体活动,由教师发起组织,让学生一起合作互动,在合作学习中以集体为中心,带动学生学习知识的兴趣,引导学生达成合作意识,同时为学生创造了互相沟通的学习环境,教师采用合作学习方式教学,还可让学生建立和谐的人际关系,并享受合作学习带来的快乐,并深深的喜欢上语文知识的学习,以此激发学生学语文的主动性。

二是提高学生学习成绩。采用合作学习方式来设计课堂教学环节,使死寂的语文课堂重新燃起了生机,在课堂上学生可以相互沟通、合作学习,通过学生合作学习还能够有效激发学生学习的欲望。合作学习教学方式让学生沉浸在知识的海洋中,在合作学习的过程中相互促进并吸收知识,有效提高学生的学习质量,同时提升课堂教学质量。

三是培养学生主动学习能力。在高中阶段,学生处在面临人生重要选择的阶段,学生的学习能力尤其重要。一些学生的学习能力比较强,但是部分却跟不上课程的进度,因此,通过合作学习教学模式的开展,教师可根据学生实际情况实现差异化分组,让学习能力较强的学生带动学习能力偏差的学生,并在合作学习的过程中,取长补短共同进步,长此以往学生主动学习的意识得到增强,在学习上达到共同进步的状态^[1]。

2 合作学习在高中语文教学中的应用策略

2.1 促进学生展开合作学习

在校园班级中,大多数学生都是家里的独生子女,在成长时期都是比较任性、自私、傲娇、缺乏合作意识的状态,导致学生之间很少有合作学习的意识,对此教师就可以设计课堂对战游戏,促进学生展开合作学习。例如,在教学的素材里会有很多优质的文章,与诗词等,以学习诗词为例,教师可以设计一些课堂对战游戏,运用诗词接龙法,引导学生展开合作学习,先以学生个体为主,让学生进行诗词接龙,教师出题目、学生对诗句,以此类推每个学生都需要参与,以战胜教师作为获胜规则,小组成员可以相互研究,但是不可以翻阅书本及查阅相关资料。在学生遇到对不上的诗句时,教师就可以引导学生组内开展探讨,学生通过教师的启发,并在争强好胜心理的驱动下,就会积极主动的参与到小组合作学习中,并在对战中取得胜利

之后,就会体验到合作学习带来的成就感,久而久之,学生在遇到问题时就会主动的与同学进行合作学习,从而提升学生成绩,同时也锻炼了学生的沟通能力^[1]。

2.2 树立榜样激发学生合作学习的热情

高中语文课堂教学中,部分学生缺乏学习兴趣,课堂教学氛围不佳,教学质量难以得到有效提升,教师可运用一些教学手段,来拓展学生的思维,让学生对语文合作学习产生兴趣。例如,在课堂教学中给学生树立学习榜样,教师可以找一些近代文学家如鲁迅、钱钟书、沈从文、张爱玲等人物,教师可以在课堂讲述文学家的故事,让学生感受伟文学家艰辛的学习历程,促进学生对语文会知识的热爱,使学生对学习产生憧憬,教师加以引导,促使学生燃起对学习的希望,在遇到学习困难时,能够想方设法的去寻求帮助,以树立榜样来引导学生展开合作学习,进一步锻炼学生的合作学习能力,让学生拥有明确的学习目标,教师采用合作学习方式教学,让学生爱上学习语文知识,同时提升课堂的学习氛围,并促使学生对学习语文充满热情^[2]。

2.3 提高学生合作学习能力

如今随着社会的发展,社会合作能力也是生存法则之一,同时在教育环境发展下更加重视学生的合作学习能力,但在高中学生现在处于青春发育时期,每位学生都有不同的性格,从而导致学生之间合作学习能力薄弱。所以,在高中时期教师应注重引导学生学会与人合作,培养学生的团队合作能力。例如,在讲授《鸿门宴》一课时,教师可以组织学生通过小组合作学习对文章展开探索,通过相关历史书籍查阅相关故事资料,在将文章分析透彻,在此基础上提出问题,让学生带着疑问去思考:如果刘邦不听张良的意见,不予项伯进行合作,结果会如何。因此通过文章表述是为加强学生对合作的重视,教师指导学生,如果在遇到学习上难解的问题,并个人无法解决的情况,就可以与同学合作学习研究答案,并且合作学习是以小组为单位的学习方法,学生在小组成员的带动下能很快,激发学生的学习能力,并提高学生语文知识^[3]。

结语

总而言之,在高中语文课程中合理采用合作学习方式的教学,是一种非常有效的教学方式,通过合作学习的应用能够显著提高学生学习成绩,并激发学生学生的潜质,对于教师而言还需要在课堂不断的优化合作学习方式,加深学生对语文知识的了解,让更多的学生在课堂都有所收获,并在未来有更好的发展。

参考文献:

- [1] 吕修文. 合作学习在高中语文教学中的应用策略研究[J]. 读与写:上,下旬, 2014, 000(016):297-297.
- [2] 邓晔. 合作学习在高中语文教学中的应用策略研究[J]. 新课程学习(中), 2014(3):179-179.

作者简介:

李丽丽(1982.9-)女,汉族,吉林省梨树县,中级教师,硕士,研究方向:高中语文。