

基于项目教学的初中道德与法治高效课堂的构建

李海燕

(山东省潍坊市广文中学 山东 潍坊 261000)

【摘要】随着教改步伐的推进,道德与法治学科在初中教学中随之成为重要构成部分,对于该学科教师而言,应积极创新教学方法,以此提升教学有效性。而将项目教学法运用于课堂教学中,能够让学生熟练的掌握学科知识,最终达到提升教学质量的目的。本文对项目教学法在初中道德与法治学科教学中的运用展开了探讨,并提出了实践对策,以供参考。

【关键词】项目教学;初中;道德与法治;课堂构建

引言

在教育发展的过程中,教师对学生的教育理念也随之发生了改变,构建以学生为主体、教师为引导的课堂教学模式,成为当前各学科教师践行新课改理念的主要目的之一。基于项目式教学模式,能够促使学生成为学习的主人,拥有独立探索的学习能力,为构建初中道德与法治高效课堂开辟新出路。因此,针对如何将这一教学模式科学合理运用于教学中,以提升该学科教学质量,成为当前教师践行项目教学法所面临的一大挑战。

1 运用项目教学的初中道德与法治高效课堂的构建价值

项目教学是以学生的实践操作为基础,项目教学组成如下:第一部分是明确项目任务,第二部分是制定完成项目计划,第三部分是实践开展项目计划,第四部分是检测评估,最后是对整个项目的总结评判。道德法治是初中课程的环节,对学生的日常品德规范起到至关重要的作用,因此对项目教学法在初中高效课堂的构建,教师应正确认知道德与法治的重要性。一是对初中学生来说,可以树立正确的三观。提防学生走向触犯法律的道路,引导学生走向正确的道路,对社会做出有效的贡献。二是教学课堂来讲,道德与法治使用项目教学法,能够对促进教学课堂效率提升,并且使学生拥有更加优质的课堂环境。三是对提升学生社会上与社交能力,在中国本就有着“讲文明,树新风”的优良的传统,所以初中的道德与法治与社会紧密相关,在学生还没有步入社会之前,就要为学生打好优良传统的底子,通过道德与法治的教学,让学生做一个正直且品学兼优的人。三是基于向项目教学道德与法治高效课堂的构建,能够有效的帮助学生约束自己的行为规范不盲目跟风,通过课程也教会学生懂得法律知识,在遇到违背道德与法治的事情,能够运用法律的武器保护自己。让学生从基础开始学习,并且要留有扎实稳固的印象。同时道德与法治的教学可以提高学生自身素养的全面水平。

2 基于项目教学的初中道德与法治高效课堂的构建策略

基于道德与法治高效课堂的教学中,教师需要不断的创新教学方法,但受到一些外界因素的影响,教师在讲授课程的过程中,对改变新课程教学模式的理念处于模糊状态,并且教学方法一直比较单一,导致学生对学习失去兴趣,同时也忽略了提高教师自身的职业规范素养。基于此,在实施项目教学的过程中,为了最大程度发挥出项目教学法的价值,需要结合实践问题有针对性的进行解决。

2.1 提高教师的自我修养

首先教师是肩负着培养教育人才的重要责任,所以教师自身的专业素养也非常重要。教学课堂内容在不断改变,教师想要将项目教学法运用到课堂中,教师就应该积极的参加培训。教师需要一直处在学习的状态,才能给学生带来更好的课堂教学。例如,在课堂教学之前,教师要认真钻研教材,并提前准备课程所以涉及到的知识,多参考一些辅助资料,而不要仅限于教材中的知识,也要多去看一些关于道德与法治的课外书籍,收集更多专业知识。或者多去听一些道德与法治的公开课,多与其他教师进行交流学习,并做好重点知识记录,提高教师本

身的经验。通过积累道德与法治专业知识的过程,教师的教学理念也会随之而改变,这样才可以构建项目教学的高效课堂。

2.2 增加道德与法治的课堂开放性

在道德与法治的教学中,应多设置些开放性课堂,让学生作为主人。例如,在项目教学的实践中,教师可以侧面的创建问题,然后为学生制定学习计划,并让学生自行思考,在开放性课堂中学生可以自由发言。充分调动学生在课堂上的积极性,引起学生的共鸣,教师就可以引导学生在课堂中可以找到答案,然后学生会跟着教师的思路去寻找答案,得到答案时学生也会更加有成就感。然后教师再加以鼓励让学对道德与法治课程更感兴趣,从而促进课堂教学的有效性。

2.3 开展同伴合作式学习

在学习知识的过程中,各别的学生难免会遇到自己思考不明白的问题,教师就可以运用项目教学法,开展实践教学,让学生主动的去研究课程知识,并且促进学生学习兴趣,让学生在课堂中都有所收获。例如,在课堂中教师可以先设立一个项目试教学,以七年上册中的“发现自己,做更好的自己”为例,将这一课程做为此次学习的项目式命题,教师组织学生建设道德与法治兴趣小组,然后教师将任务布置给小组成员,让学生用所学的知识一起讨论,再通过讨论编辑新的一个小题目,确定目标后学生就会分工合作,并根据制定的计划让学生自主思考,最后,教师做点评帮助学生进行分析怎样才能做更好的自己作为总结。通过项目试教学法不仅促进学生独立思考能力,还提升了学生的观察能力和协作能力。

2.4 引导学生端正学习态度

部分学生在课堂中表现出情绪不高、兴趣不足的状态,一些学生面对枯燥的理论知识时难以集中注意力,在课堂上不会积极发言,并且产生厌烦课堂的情绪。因此,教师应关注学生的状态,使学生端正学习态度。例如,教师可以借助问题导入的方式将学生引入一个项目情境:在放学的时候,小明同学捡到一个钱包,此时如果是自己小明,会怎么办,然后创造出真实的现场情境,让学生扮演不同的角色,通过实践行动回答问题。在此过程中,教师需要引导学生作出正确选择。项目情境教学方式的运用,能够引导学生端正学习态度,激发学生参与课堂教学的积极性并提升教学效果。

结语

综上所述,基于项目教学的初中道德与法治高效课堂的构建,在高效课堂的构建中,教师还应持续创新教学方法,并且运用各种策略提高教学质量,帮助学生正确的认识三观,同时增强学生学习的积极性,以此发挥项目教学法的运用价值,提升教学有效性。

参考文献:

- [1] 李艳杰. 初中道德与法治高效课堂教学模式研究 [J]. 新课程, 2021 (45): 177.
- [2] 于惠娟. 初中道德与法治高效课堂教学的构建 [J]. 新课程教学 (电子版), 2021 (07): 32-33.