

中职语文阅读教学中思政教育的融入思路探析

杨丽霞

(玉田县职业技术教育中心 河北 唐山 064199)

【摘要】在中职教育中践行思政教育,是提升学生思想觉悟与综合素养的重要途径,如何在语文阅读教学中融入思政教育内容,以实现思政教育目的,成为当前中职语文教师所面临的一大挑战。基于此,本文针对中职语文阅读教学中融入思政教育的意义、现状进行了分析,并提出了一系列对策,供参考。

【关键词】中职语文;阅读教学;思政教育;融入思路

引言

现代教育中正确的思想政治是学生的基本素养,所以中职语文阅读教学中融入思政教育更是作为教学的首要执行任务之一,在教学过程中,中职学生的思政教育也得到重视,教育界对中职教师强调,教学中不仅要专注学生的职业技术技能培养,同时也要提升学生的思政教育,并加强学生对思政学习的意识,更需要强化思政教育融入语文阅读教学。

1 中职语文阅读教学中思政教育的融入意义与现状

1.1 中职语文阅读教学中思政教育融入意义

在中职语文阅读教学中,融入思政教育能够培养学生形成理智的思维能力和正确的判断能力。职业技能教学是技术人才培养的基础,提升学生思政素养是培养全面人才的重要环节,学生面对社会大环境上权力、金钱、物质的诱惑,难免会做出错误的判断,所以在学生未踏出校园之前,就应加强对学生的思政教育,通过语文课文阅读,会读到很多从古至今人类文明发展进步的素材,每位作者的文章中包含了励志、爱国、积极向上、对职业的崇高追求思想,以此促使学生树立正确的价值观念,同时也增强学生的思政学习,并培养学生的职业素养。^[1]

1.2 中职语文阅读教学中思政教育现状

目前中职教学是以技术课程为主,对加强思政教育的重要性尚未给予充分重视。从学生自身方面看,中职院校大部分学生的基础思政知识功底相对薄弱,面对学习压力教师没有正确给予学生思政引导,导致部分学生因学习成绩不佳会产生自卑心理与厌学情绪,人格发展得不到完善。而对语文阅读教学中思政教育没有完善的教学理念,也基本没有采取有效的措施,导致处于青春期的学生叛逆心理较强、不服,总会想办法逃出限制,从而导致学生学习精神不集中,成绩下降等问题。在目前形式发展来看,中职教师应加强对中职学生的思政教育,改变学生的自卑心理,调整学生的厌学情绪。并开展将思政教育融入语文阅读中的教学工作,抓住中职学生在这个年龄对学习的求知欲,教师只要加以引导,学生就会很快进入学习状态,同时需要加强教师对思政教育的重视,并能将思政教育充分的融入语文阅读中,带动学生的学习兴致^[2]。

2 中职语文阅读教学中思政教育的融入策略

语文阅读涉及到思政教育的融入,很多中职教师对此也会产生疑问,如何将二者完美融入一起,并能够让学生对教学内容产生兴趣、达成教学目标。本文针对中职语文阅读教学中如何有效融入思政教育内容提出了几点策略,具体如下:

2.1 阅读素材中挖掘思政要素

目前在教学中,部分学生对阅读不感兴趣,部分学生也只是在教师的要求下,去尝试进行阅读对阅读素材,也没有想深入了解阅读知识的意识,导致学生不能从阅读体会到思政知识,教师应在教学中充分引导学生,在阅读中挖掘思政要素的纯在。例如,教师在开展阅读教学的过程中,挖掘语文阅读内容中所包含的思政要素,并与现实结合,教师先挑选出一些历史文化较为丰富的文章,让学生感受文章的魅力,激发学生的学习兴趣,并引导学生通过阅读文章发现与思政教学有关的内容,促使学生从不同视角来解读阅读素材的文化内涵。因在课本中被选入

的文章,基本都表达出了积极向上、勇敢、坚强、奋斗不息等情感,而这些内容与思政教育目标不谋而合,通过对这些素材的挖掘与外显,可以让学的心灵得到思政教育的熏陶,在激发学生学习兴趣的同时,实现思政教育的目的^[1]。

2.2 在阅读训练中融入思政教育

阅读训练是语文教学内容之一,但因阅读教学本身比较枯燥,需要学生在具备一定语文素养的基础上,全身心的投入到阅读中,才能够实现“读有所获”。但基于教学方法单一的束缚,加上部分学生存在厌学心理,致使对阅读缺乏兴趣,进而导致思政教育融入语文阅读的效果不佳。面对这一现象,教师应采用多元的教学方式,借助教学模式的创新,来激发学生兴趣,例如:教师可以运用训练试教学方法把思政融入语文阅读中,并要求学生每天课前自行阅读一篇带有思政教育内容的文章,阅读后写一篇读后感并交由教师进行点评,在点评的过程中注重对思政要素的渗透,让思政教育在阅读中潜移默化的影响学生。课后教师可布置相关阅读任务,让学生逐渐养成良好的阅读习惯,并且通过训练试阅读教学方法,减少学生的惰性,使学习更加的上进,同时增加学生对思政知识的学习,并增强语文阅读的能力^[2]。

2.3 课外阅读活动中融合思政教育

课外语文阅读活动有很多形式,对语文教学而言能够起到补充课堂教学的作用,同时也是带动思政教育的有效途径之一。借助课外阅读活动的开展,可以拓展学生的知识,开扩学生的视野,在此过程中,借助一些文学方面趣味活动的开展,将思政教育内容适当融入,来实现二者的有效融合。例如,教师安排学生做演讲比赛、作文阅读比赛、文章朗诵比赛等活动,以文章朗诵比赛为例,教师可以引领学生,多选一些与思政相关带有热爱国家、传承文化并有古典气息的文章,让学生感受文章中璀璨的文化,体验在作者笔下的爱国情怀、激进勇敢的精神,通过朗诵比赛提高学生思想品德,开拓学生视野以增长见识。同时还能够培养学生的文学素养,从而提升学生全面的综合素质,借助思政元素的融入培育出更加优秀的人才^[3]。

结语

总而言之,在中职语文阅读教学中融入思政教育是一项长期且艰巨的任务,注重学生的德育发展是教师的职责,因此需要不断提高自身的思想政治素养,同时创新教学方式并引导学生自主思考,用学生喜闻乐见的方式创新教学方法,用学生乐于接受的方式实现思政育人的目标,确保在有效融合阅读与思政教学内容的同时,促使学生全面成长、成才。

参考文献:

- [1] 陈玲. 中职语文阅读教学中思政教育的融入途径研究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021(05): 25-26.
- [2] 李静秋. 中职语文阅读教学融入思政教育方法探究[J]. 才智, 2021(17): 77-79.

作者简介:

杨丽霞(1990.10-)女,满族,河北玉田,助理讲师,学士学位,主要从事中职语文教育。