

谈如何在初中语文教学中提升学生的表达能力

杨海平

(临潭县长川九年制学校 甘肃 临潭 747500)

【摘要】在现代语文的教学中,如何使学生的表述思想内容是语文教育需要不断思考的课题。良好的语言表达和沟通能力可以使人之间的交流和沟通更加顺畅和高效,避免因表达不准确而产生的问题。初中语文教育在关注学生学科能力提升的同时,也要关注学生的综合素质水平,研究如何通过语文知识学习来增强学生的表达能力。

【关键词】初中语文;表达能力;教学策略

前言

初中语文是小学语文和高中语文学习的过渡阶段,在该阶段的教学需要夯实学生的语文基础,增强学生的审美能力,最终达到提高表达能力的目的。语言表达能力指的是运用语言的能力,是将不同的材料进行归类、总结和分析的能力,要求学生可以灵活运用不同的材料,将其组织成表达的语言,表达自己的思想。

1 表达能力概述

表达能力反映了一个人的综合素质水平,人与人之间的沟通方式是表达,表达包括书面表达、口语表达等方式,旨在传递主体的信息。随着现代信息技术的快速发展,人才的知识能力处于不断发展和进步的状态,表达能力成为了人才展现自己的直接工具。表达能力通常体现在人与其他人的谈话交流和沟通中,可以准确地表达自己的想法、意志、意思和思维等,对一个人的形象产生了直接的影响。初中语文教学的作用通过一系列的教学和训练方式,增强人后天的表达能力,使学生可以将所学习到的知识转化成自己表达思想的工具,准确地表达自己的思想。

2 初中语文教学如何增强学生的表达能力

学生的语言表达能力是学生语文综合能力的体现,良好的语言表达能力反映着学生语文学科核心素养水平较高,也意味着学生的思维反应能力更强。影响学生语言表达能力的因素包括学生个体的知识结构和知识经验的丰富性、原有知识的激活和运用以及知识的理解程度,也与学生的思维敏捷性有一定的关系。下面结合初中语文教学的现状,分析该如何增强学生的语言表达能力,探究有效地应对策略。

2.1 坚持积累语文素材

初中学生的年龄偏小,刚从小学进入初中,因此自身的语文基础知识还不是很牢固,还有很多内容需要掌握和了解,另外,初中生的生活也比较简单,通常是两点一线的生活方式,自身的阅历不是很丰富,家长为了提高学生的考试分数,选择让学生在家里看书,而不是花费大量的时间参与实践活动,这种做法也导致学生无法从生活中学习到较多的知识,很多知识都源自于课本,因此想让学生灵活运用这些书本知识,难度相对较大。学生的内心世界不丰富,那么语言表达就会显得比较苍白,对此,语文教师应从学生这一特点出发,制定合理的教学计划和教学方案。

首先,语文教师在日常课堂教学中要引导学生积累语言素材,让学生阅读杂志、新闻等,教师可以让学生从科研、军事、文学、生活等领域选择一个或者多个自己比较感兴趣的内容,以小组为单位,每天由一名学生或者多名学生在课堂上分享自己所积累的素材,在不看书稿的情况下表达自己的所见所闻;其次,教师自身也需要不断的积累素材,从而与学生的对话和交流也会更加有深度,当前信息技术的快速发展,学生获取知识的途径变得越来越丰富,语文教师应在某方面具有天赋的学生在班级内多表达自己的语言和思想^[1]。此外,语文教师还应让学生将所学习到的知识应用到实际生活中和学习中,定期对学生语文素材积累的情况进行检查和了解,并配合相应地主题活动,使学生的素材得以运用,比如在积累了某方面的语文素材以后,引导学生写一篇相关的作文或者开展一段演讲等。

2.2 开展丰富的语言表达活动

语言表达能力表现在书面表达能力上,也表现在口头的表达能力上。通过上面素材的积累,学生在想要表达思想时会更有话说,有更多的理由和论点可以陈述,但是宽泛的知识如果不加以总结,那么学生还是无法利用,因此教师可以组织开展丰富的语言表达活动,使学生在参与活动的过程中训练自己的语言表达能力。口头语言表达能力的增强可以带动书面代表能力的提升,口头语言表达能力是语文教师需要重点教学的内容。在语文课堂上,语文教师可以就课文中的某一个具体问题,让学生探讨和交流,不同的小组可能会有不同的意见,那么就要表达出自己的看法,经过一番辩论,学生的思想会越来越清晰。比如,在初中语文课文中的《背影》,“背影”包含了多重的含义,代表了不同的意思,那么教师可以让学生用小组交流的形式,让学生去体会“背影”所表达的含义,然后让学生回答,其他学生可以就这个学生所给出的不同意见进行思考和回答,教师允许有不同的意见,并说明自己的理由,在这一过程中,学生既加深了对课文知识人物形象的理解,也提高了自己的语言表达能力。

辩论赛对训练人的语言表达能力具有积极的帮助,目前很多高中和大学都有辩论赛,但是这些辩论赛在初中比较少见,为了锻炼学生的语言表达能力,语文教师可以将辩论赛引进到语文课堂的教学中。语文教师先让学生明确辩论赛的规则,然后以小组为单位进行正反两方的辩论,各方要相继组织语言 and 材料,在相互辩论的过程中,学生的语言组织能力会越来越强,自己的大脑也会变得更加灵活,而且在该过程中班级的学习氛围也会更加活跃,更有利于学生的语文知识学习^[2]。

2.3 营造良好的课堂氛围

语文教师在上课时营造良好的教学环境,减少外部因素对课堂环境的干扰,给学生营造一个宽松的课堂氛围,使学生可以畅所欲言地表达自己的想法。语文教师还应和学生保持良好的师生关系,拉近师生之间的距离,要深入了解学生,掌握学生的兴趣、爱好和思维动态,建立良好的沟通和交流关系。通常,民主相容的师生关系有利于教学工作开展,也有利于教师与学生的沟通和交流,因此语文教师在引导学生积累语文知识时还应注意师生关系的融洽性。

结语

语言表达能力是一个人语言外在素质的表现,对学生今后的成长和成才具有直接的影响,也会对学生的生活带来影响,交流和沟通贯穿于人生活的各个方面,增强语言表达能力会使人的生活更加幸福。语文教师应注重引导学生积累语言表达的素材,多渠道地获取新闻、多领域的知识等,丰富自身的知识,开阔自己的眼界,提高知识的储备,同时还要组织丰富多样的活动,引导学生辩论真理,在辩论的过程中不断提高自身的语言表达能力和水平。

参考文献:

- [1] 肖植发. 在初中语文教学中培养学生表达能力的问题及策略[J]. 速读(下旬). 2018, (3). 235.
- [2] 魏长刚. 浅析如何在初中语文教学中提升学生的表达能力[J]. 语文课内外. 2019, (7). 32.